

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Praktická sestra - kombinované
zkrácené studium**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	23
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Přehled využití týdnů	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy	28
6.1	Anglický jazyk	28
6.2	Biologie a ekologie	31
6.3	Výchova ke zdraví	33
6.4	První pomoc	38
6.5	Psychologie a komunikace	44
6.6	Somatologie	51
6.7	Klinická propedeutika	56
6.8	Patofyziologie	62
6.9	Prevence nemocí a hygiena	67
6.10	Odborná terminologie	71

6.11	Ošetrovatelství / klinické obory	74
6.12	Ošetrovatelství cvičení	99
6.13	Ošetrování nemocných	107
7	Zajištění výuky	119
8	Charakteristika spolupráce.....	122
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	122
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	122

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Leona Machková

KONTAKT: sekteratiát - 311 623 527, ředitelna - 311 611 188, reditelka@szsberoun.cz

IČ: 00640808

IZO: 110009487

RED-IZO: 600019497

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Rybková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

257 280 111, 257 280 203, www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - kombinované zkrácené studium

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: kombinovaná

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 0567/2019/SZMBE

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20.06.2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - kombinované zkrácené studium

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: kombinovaná

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory (ošetřovatelství a příbuzné obory).

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu odkryjí možnosti dalšího vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetřovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání, byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,

- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

V oblasti odborného vzdělávání:

1. **Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Odborné kompetence jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru vzdělání Praktická sestra. Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe. V této oblasti je kladen důraz na posilování následujících kompetencí:

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště,
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,

- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta (dech, krevní tlak, tělesnou teplotu, tep) za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádí komplexní hygienickou péči, brání vzniku proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže,
- rozděljuje pacientům stravu dle dietního systému a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, a zajišťuje pitný režim nemocných, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování,
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory,
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility,
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřuje periferní žilní vstupy (nezavádí),
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů,
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení

zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby,

- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc,
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost,
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetření stomie,
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.

3. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c).

4. Při poskytování specializované ošetrovatelské péče může pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky vykonávat činnosti podle § 4a, odstavce 1 písm. a) až l), p) a q) vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů,

5. Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může pod přímým vedením všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí, dětské sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru vykonávat

činnosti podle § 4a, odstavce 1 písm. a) až l), p) a q). vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů,

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent je veden k tomu, aby:

- dodržoval a chápal předpisy bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- dodržoval a znal základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti vykonáváním práce).

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Absolvent je veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky pacientů a jiných klientů.

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Podrobné informace o organizaci a obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny ve Školním řádu a v Rámcovém ročním plánu pro daný školní rok.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - kombinované zkrácené studium

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: kombinovaná

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít převážně frontální formy výuky. Školní vyučování je doplněno praktickým vyučováním a odbornou praxí v nemocničních zařízeních.

Forma realizace praktického vyučování

Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska

mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení. Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci absolvují souvislou praxi v trvání 80 hodin ve smluvních zařízeních, doklad o absolvování je nutné předložit do konce ledna 3. ročníku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy

Exkurze : žáci studijního oboru praktická sestra během studia mohou absolvovat exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Žáci vykonávají odbornou praxi zpravidla na interních, chirurgických a dětských pracovištích v primární i sekundární péči.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sesterskou dokumentaci u konkrétního nemocného. Zpracovanou sesterskou dokumentaci mají žáci za povinnost odevzdat sedm dnů před ukončením praxe odborné učitelce. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit, poznají možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována, vzhledem k potřebnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	komunikativních dovedností při výkonu zdravotnického povolání tak, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě. Prezентují své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně. V rámci komunikace využívají prostředků informačních technologií. Účastní se diskusí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Ve zdravotnickém prostředí při komunikaci znají a užívají odbornou terminologii a komunikační prostředky vyjadřující empatii.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a jejich dalšímu rozvíjení. Jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly nejen samostatně, ale i v rámci týmové spolupráce. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění - v této oblasti jsou žáci vedeni k pochopení nutnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání a možnosti maximálně využít svoje osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k zodpovědnému vykonávání úkolů a připravování na nároky v pracovním procesu.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií žáci pracují s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání praktické sestry. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru praktická sestra. Odborné kompetence žáci získají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe. V této oblasti jde o posilování následujících kompetencí: Na činnosti v oblasti základní ošetrovatelské péče, které jsou zaměřeny na provádění komplexní hygienické péče, péče o kůži, sledování fyziologických funkcí, podávání stravy nemocným, nácvik sebeobsluhy nemocných, provádění rehabilitačního ošetrovatelství, zajištění herních aktivit dětí, manipulaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a kontrolu léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla. Na provádění ošetrovatelských výkonů, které jsou zaměřeny na podávání léčivých přípravků (s výjimkou radiofarmak, mimo nitrožilních, epidurálních vstupů, intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let), odběr biologického materiálu, aplikaci kyslíkové terapie a odběry krve semikvantitativními metodami, dále na zavádění a udržení inhalační a kyslíkové terapie, na podílení se na ošetřování ran, na přípravě nemocných k diagnostickým a léčebným výkonům (ve spolupráci s lékařem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou, porodní asistentkou), podílet se na příjmu, překladu, propuštění nemocného, pečovat o umírajícího a o mrtvé tělo.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Práce se zdravotnickou dokumentací.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k práci.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti k životnímu prostředí a ekonomickému jednání.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE , PRP , SOM , ODT , OSE , OSEC	ANJ , PSK , PTF , OSE , OSEC , OSN	OSE , OSN		
Člověk a životní prostředí	BIE , VYZ , SOM , ODT , OSE , OSEC	ANJ , PNH , OSE , OSEC , OSN	OSE , OSN		
Člověk a svět práce	VYZ , PRP , ODT , OSE , OSEC	PSK , KLP , PTF , PNH , OSE , OSEC , OSN	OSE , OSN		
Informační a komunikační technologie	SOM , ODT , OSE , OSEC	ANJ , KLP , PNH , OSE , OSEC	OSE		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
KLP	Klinická propedeutika
ODT	Odborná terminologie
OSE	Ošetřovatelství / klinické obory
OSEC	Ošetřovatelství cvičení
OSN	Ošetřování nemocných
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
PTF	Patofyziologie
SOM	Somatologie
VYZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Pro kombinované zkrácené studium nejsou pořádány přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná), hraje velkou roli, pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou (na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit a chyby v budoucnu co nejméně opakovat. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb. Odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Stanovit pravidla klasifikace předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti umožňují předcházení zbytečných nedorozumění).

- Slovní hodnocení (nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je právě slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon).
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádě.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Studijní obor praktická sestra ve zkrácené formě kombinovaného studia je určen pro studenty, kteří již získali maturitní zkoušku. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

Na přihlášce ke studiu je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu (§ 3 (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004). Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v nařízení vlády č.689/2004 Sb. (o soustavě oborů vzdělání) ve znění pozdějších předpisů. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař. Zdravotní způsobilost uchazeče je povinně požadována formou potvrzení na přihlášce ke vzdělávání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Bez přijímací zkoušky

Kritéria přijetí žáka

Studijní obor praktická sestra ve zkrácené formě kombinovaného studia je určen pro studenty, kteří již získali maturitní zkoušku. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení. Ke studiu mohou být přijímáni rovněž studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Způsob ukončování vzdělávání probíhá v souladu s obecně závaznými právními normami v platném znění. Model maturitní zkoušky se opírá o Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. v platném znění.

Maturitní zkouška obsahuje pouze **profilovou/ školní část**.

Profilová (školní) část MZ: 3 zkoušky - povinné

Ošetřování nemocných – praktická zkouška

Ošetřovatelství – ústní zkouška

Psychologie - ústní zkouška

Nabídka nepovinných zkoušek profilové části: max. 1 nepovinná zkouška

Somatologie – ústní zkouška

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

1 nepovinná zkouška

Somatologie – ústní zkouška

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů a s žákem. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP a stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující daných předmětů zařadí podpůrná opatření stanovená v PLPP do své výuky a upřesní, jak budou PLPP efektivně realizovat. Po zpracování je PLPP předložen žákovi k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací a dobou uplatňování. PLPP je stanoven na tři měsíce. Po uplynutí platnosti PLPP je zhodnoceno jeho fungování. Pokud už není plán třeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je nadále PLPP potřeba, prodlouží se o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést dvakrát. Pokud se zdají uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně s žákem. Žák je detekován k péči ŠPZ. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje zprávu střední školy pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu žáka. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole. Ta poté realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Může se poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství). Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. Žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se žákem. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Vyučující daných předmětů zpracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími a se žákem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na

střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnice, kopírovat zdarma materiály pro výuku nebo zapůjčit ochranné oděvy. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem a s pravidly BOZP. Výchovná poradkyně sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ a s žáky. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, případně s asistenty pedagoga).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho může přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP (v písemné i elektronické podobě) nebo ho může přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů a se žákem. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření. Učující daných předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími a se žákem.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy.

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. Při výuce ošetřovatelství jsou důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných jsou všichni žáci poučeni bezpečnostními technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni také o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v denících praxe a v třídní knize). Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování žáci absolvují preventivní prohlídky u závodního lékaře smluvního partnera.

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře (periodika - dle platné legislativy).

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován a vyhodnocován.

Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem a je každoročně zpracována do Minimálního preventivního programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu. Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Žákovi je po jejím úspěšném složení vystaveno maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk		20				20
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	10					10
Vzdělávání pro zdraví	Výchova ke zdraví	10					10
Odborné vzdělávání	První pomoc	20					20
	Psychologie a komunikace		20	30			50
	Somatologie	40					40
	Klinická propedeutika		20				20
	Patofyziologie		16				16
	Prevence nemocí a hygiena		14				14
	Odborná terminologie	20					20
	Ošetrovatelství / klinické obory	100	110	100			310
	Ošetrovatelství cvičení	90	50				140
Ošetřování nemocných		64	186			250	
Celkem hodin		290	314	316	0	0	920

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ošetřovatelství cvičení

Výukový blok v sobotu

Ošetřování nemocných

2. ročník 2. pololetí - 8 x 7 hodin + 8 hodin ve škole - úvod, plány péče, zhodnocení

3. ročník

1. pololetí - 8 x 7 hodin + 8 hodin ve škole - zahájení, zhodnocení

2. pololetí - 5 x 7 hodin + 7 hodin ve škole - plány péče, zhodnocení

Souvislá praxe - 80 hodin ve smluvních zařízeních, doklad o absolvování je nutné předložit do konce ledna 3. ročníku.

Výuka ošetřování nemocných

2. ročník 2. pololetí - 8 x 7 hodin + 8 hodin ve škole - úvod, plány péče, zhodnocení

3. ročník

1. pololetí - 8 x 7 hodin + 8 hodin ve škole - zahájení, zhodnocení

2. pololetí - 5 x 7 hodin + 7 hodin ve škole - plány péče, zhodnocení

Souvislá praxe - 80 hodin ve smluvních zařízeních, doklad o absolvování je nutné předložit do konce ledna 3. ročníku.

Ošetřovatelství / klinické obory a ošetřovatelství cvičení - výukový blok v sobotu

Součástí je samostudium - minimálně 16 hodin týdně.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	0	Anglický jazyk	20	0
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Biologie a ekologie	10	0
Vzdělávání pro zdraví	0	0	Výchova ke zdraví	10	0
Odborné vzdělávání	0	0	První pomoc	20	0
			Psychologie a komunikace	50	0
			Somatologie	40	0
			Klinická propedeutika	20	0
			Patofyziologie	16	0
			Prevence nemocí a hygiena	14	0
			Odborná terminologie	20	0
			Ošetřovatelství / klinické obory	310	0
			Ošetřovatelství cvičení	140	0
			Ošetřování nemocných	250	0
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	920	0

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	0	0	0	20
	Povinný				

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí všeobecného i odborného vzdělávání a je propojen s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Probíhá v rovině spíše specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. prohlubování odborných znalostí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 20 hodin za studium (je zařazeno do 2. ročníku). Žáci si osvojují odborné jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z oblasti ošetrovatelství probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech čtení s porozuměním ústní interakce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů.</p>

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše anglicky jednotlivé části lidského těla • bude schopen při poskytování první pomoci hovořit se zraněným anglicky • podá anglicky jednoduché instrukce při poskytování první pomoci • povede anglicky rozhovor s dispečinkem záchranné služby 		1. První pomoc (First Aid) <ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • nejčastější případy poskytování první pomoci, úrazy • zásady poskytování první pomoci • rozhovor se zraněným a s dispečinkem záchranné služby • rozkazovací způsob, základní povely
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně povede rozhovor s pacientem v angličtině za účelem provedení ošetřovatelské anamnézy • se bude orientovat v základních pojmech souvisejících s ošetřovatelskou anamnézou • anglicky popíše základní fyziologické funkce, psychický stav pacienta, bolest, alergie, kompenzační pomůcky, změny na kůži, dekubity, rány, sociální anamnézu a základní invazivní postupy 		2. Ošetřovatelská anamnéza (Nursing assessment sheet) <ul style="list-style-type: none"> • základní údaje o pacientovi • údaje o základních fyziologických funkcích • posouzení psychického stavu a soběstačnosti • bolest • alergie • kompenzační pomůcky • změny na kůži, dekubity, rány • Glasgow Coma Scale (GCS) • sociální anamnéza • invazivní vstupy
<ul style="list-style-type: none"> • povede rozhovor s pacientem v základních situacích spojených s hygienou, výživou a vylučováním, pohybem a soběstačností • anglicky podá pacientovi základní zdvořilé pokyny • anglicky vysvětlí pacientovi jednoduché prováděné výkony a podá mu jednoduché instrukce 		3. Plnění plánu péče, Základní komunikace s pacientem <ul style="list-style-type: none"> • hygiena • pohyb a soběstačnost • výživa a vylučování • polohování • zdvořilé žádosti a příkazy • podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.2 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	0	0	0	0	10
Povinný					

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání žáků. Předmět přispívá k pochopení učiva dalších předmětů – somatologie, základů epidemiologie a hygieny. Biologie a ekologie poskytuje žákům základní poznatky o podstatě života, životních projevech organismů, systematickém členění organismů, zákonitostech dědičnosti, o životním prostředí a jeho ochraně. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu biologie a ekologie je odvozeno z biologického a ekologického vzdělávání v rámcovém vzdělávacím předmětu. Teoretická výuka je vhodně doplňována ukázkami, které pomohou žákům při chápání procesů či pojmů v biologii a ekologii. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k efektivnímu studiu.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují věcně správně a srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci přijímají odpovědnost za svou práci a kritiku.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování • dovednost pracovat s odborným textem • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Biologie a ekologie	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše z biologického hlediska jednotlivá geologická období • vysvětlí a chápe rozdíly mezi jednotlivými evolučními teoriemi • zdůvodní souvislost mezi vznikem jednotlivých typů výživy a změnou v chemickém složení atmosféry • charakterizuje význačné lidské znaky a variabilitu současného lidstva 		<p>1. Základy evoluce živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj evolučních teorií • Základní mechanismy evoluce • Geologická období ve vývoji Země, evoluce živých soustav. • Evoluce člověka
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje populaci, společenstvo, ekosystém • charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí • popíše a na příkladu uvede princip potravního řetězce • vysvětlí koloběh látek v přírodě a jeho podstatu • uvede příklady typů krajiny a jejího využití člověkem 		<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika vědního oboru, vymezení základních pojmů • Organismy a prostředí • Populace, společenstva • Ekosystém, potravní řetězce <ul style="list-style-type: none"> ◦ Biogeochemické cykly (koloběhy) ◦ Typy krajiny
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí • vysvětlí pojmy: ozónová díra, skleníkový efekt, včetně jejich důsledků • vysvětlí změny, které vedly k růstu lidské populace • dokáže interpretovat statistické a grafické údaje pomocí příkladů • charakterizuje vztah zdravotnictví a ŽP • vysvětlí pojmy: globální změny klimatu, globální problémy, trvale udržitelný rozvoj • uvede formy a nástroje ochrany ŽP v ČR • uvede činnosti, kterými lze snížit poškozování ŽP • vysvětlí důsledky globálních změn • rozlišuje původní význam pojmů „ekologie“ a „environmentalistika“ • vyjmenuje kategorie zvláště chráněných druhů a zvláště chráněných území v ČR a 		<p>3. Člověk a prostředí - environmentalistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv člověka na přírodní prostředí ▪ Demografická revoluce a její důsledky ▪ Životní prostředí a zdravotnictví ▪ Ochrana přírody krajiny u nás a ve světě, nástroje společnosti na její ochranu ▪ Strategie, zásady trvale udržitelného rozvoje ▪ Postoje k prostředí a jejich ovlivňování ▪ Přírodní zdroje surovin a energie ▪ Odpady ▪ Globální problémy planety ▪ Odpovědnost lidstva a jedince za ochranu životního prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	
uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • vysvětlí termín neobnovitelné zdroje energie • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody a ŽP 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.3 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	0	0	0	0	10
Povinný					

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby poznali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. chování při vzniku mimořádných událostí. Zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru a také je připravit na to, aby byli schopni vhodně ovlivnit vztah svých</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>klientů, spoluobčanů i sebe ke svému zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví, chápat zdraví jako nejvyšší hodnotu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápat, jaké vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, • znát prostředky, jak chránit své zdraví, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti, • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí, • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu Výchova ke zdraví bylo vybráno ze dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání pro zdraví a ze základu pro poskytování ošetrovatelské péče. Je rozdělené do dvou celků :</p> <p>1. veřejné zdravotnictví – systém zdravotní péče, její právní úprava, zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých situací, zdravotnické organizace</p> <p>2. výchova ke zdraví – pojmy zdraví a nemoc, programy na podporu zdraví a vlastní výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka se opírá o konkrétní příklady a aktuální situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti. Výklad učitele doplňují diskuse, řešení modelových situací, samostatná práce žáků. Důraz je kladen na schopnost vyhledávat různé zdroje informací, schopnost zpracovat a prezentovat zadaný úkol.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • První pomoc • Psychologie a komunikace • Somatologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně se vyjadřovat a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none"> • získávat a pracovat s informacemi z ověřených zdrojů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Probíhá písemnou formou.

Výchova ke zdraví	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Výchova ke zdraví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam popíše soustavu zdravotnických zařízení orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče popíše možnosti a trendy péče o zdraví objasní princip financování zdravotní péče 		<p>Veřejné zdravotnictví</p> <p>Systém zdravotní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o veřejné zdraví v ČR soustava zdravotnických zařízení organizace a řízení léčebně-preventivní péče možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva financování zdravotní péče
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů pojmenuje práva pacienta vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel 		<p>Právní úprava zdravotní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> základní právní normy práva pacienta eticko-právní aspekty zdravotní péče poskytování zdravotní péče cizincům úloha státu a místní samosprávy při mimořádných situacích
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nároky vzniklé pracovním úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného vysvětlí sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo jiné tíživé situaci a ve stáří dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců 		<p>Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu sociální zajištění v nemoci, tíživé situaci, ve stáří ochrana zdraví při práci
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků vyjmenuje požadavky na odbornou způsobilost a osobnostní kvality zdravotnického asistenta uvede možnosti uplatnění zdravotnického asistenta a možnosti dalšího odborného růstu zdůvodní význam celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků 		<p>Pracovníci ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> kategorie zdravotnických pracovníků požadavky na odbornou způsobilost a osobnostní kvality kompetence zdravotnického asistenta možnosti dalšího vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje činnost WHO vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví 		<p>Zdravotnické organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> WHO profesní organizace ve zdravotnictví

Výchova ke zdraví	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zdraví a nemoc a správně jej používá vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci závislosti na návykových látkách vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu zhodnotí s oporou o statistické údaje zdravotní stav obyvatelstva ČR, regionu charakterizuje civilizační nemoci 		<p>Výchova ke zdraví Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> činitele ovlivňující zdraví životní prostředí rizikové chování, závislosti rizikové faktory poškozující zdraví sociální aspekty nemoci zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu civilizační nemoci
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci a cíle programů uvede příklady programů a opatření týkající se dětí, mládeže a dalších skupin 		Programy na podporu zdraví
<ul style="list-style-type: none"> popíše metody zdravotní výchovy a posoudí jejich účinnost navrhne, případně realizuje projekt nebo jinou formu osvětové aktivity konkrétně doloží příklady preventivních opatření nemocí a úrazů zdůvodní význam a principy zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech vysvětlí význam zdravé výživy vysvětlí pojem odpovědnost za vlastní zdraví popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 		<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> metody a prostředky výchovy ke zdraví prevence nemocí a úrazů odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých zdravý životní styl, zdravá výživa a stravovací návyky duševní zdraví a rozvoj osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> připraví referát na aktuální téma 		Aktuální otázky veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.4 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Základní obecné cíle předmětu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se učit, • učit se poznávat, • učit se být, • učit se žít s ostatními. <p>Posláním předmětu je naučit žáky znát fungování lidského organismu, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit. Rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vybavit žáky vědomostmi o základních úkolech ochrany obyvatelstva, fungování integrovaného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a řešit situace související se zdravím a bezpečností, včetně mimořádných událostí a krizových situací v profesním i občanském životě. Zaměření výuky vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Proto jsou žáci vedeni zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské PP.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je zařazeno do prvního ročníku a je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Svým obsahem a rozsahem patří mezi předměty odborné. Je rozděleno na 17 témat. V úvodních kapitolách jsou žáci seznamováni s funkcí integrovaného záchranného systému, jeho složkami a jejich postavením v něm. V dalších kapitolách si žáci osvojují poznatky o příčinách, příznacích, algoritmech vyšetření a poskytování první pomoci u jednotlivých typů akutních stavů a poranění (včetně jejich prevence) v návaznosti na učivo ze somatologie, klinické propedeutiky a ošetřovatelství. Velký význam je kladen na identifikaci poruch vědomí, náhlé zástavy oběhu a kvalitní provádění neodkladné resuscitace dle platných doporučení. Další kapitoly</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>jsou věnovány závažným akutním stavům, chování a týmové spolupráci při řešení mimořádných a krizových situací. Poznatky a dovednosti lze následně využít a prohlubovat ve výuce odborných předmětů.</p> <p>Předmět první pomoc je teoreticko-praktický. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a demonstrací na modelech.</p> <p>Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací - práce s knihou, pracovními listy, kazuistikami a internetem, vytvořením videozáznamu poskytnutí první pomoci u zadané modelové situace, které následně prezentují nebo demonstrují před třídou. Žáci pracují převážně ve dvojicích nebo ve skupinách. Při výuce se třída dělí na skupiny. Předmět se vyučuje ve dvouhodinových celcích. Při skupinové práci žáci demonstrují praktické provedení první pomoci na základě modelových situací, vzájemně si hodnotí správnost poskytnutí první pomoci a diskutují o dalších možnostech.</p> <p>V závěru školního roku si žáci ověřují získané vědomosti, dovednosti a strategie v soutěži první pomoci v rámci školy. Nadaní žáci mají možnost reprezentovat naši školu v některé z celostátních soutěží první pomoci s mezinárodní účastí, prezentovat své dovednosti ve dnech otevřených dveří a v rámci spolupráce se základními školami. Zde si mohou zkusit roli instruktora při osvětě první pomoci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Klinická propedeutika • Somatologie • Ošetrovatelství / klinické obory • Ošetrovatelství cvičení • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Prokáže komunikační dovednosti, týmovou spolupráci a praktické dovednosti při organizaci a poskytování první pomoci. Diskutuje o řešení krizových situací. Svě znalosti, dovednosti a postoje předává veřejnosti formou demonstrace první pomoci. Další výsledky vzdělávání viz. rozpis učiva.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, identifikuje rizikové situace a chování, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>krizových, stresových a konfliktních situací. Chápe význam první pomoci, vytváří si správné postoje.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Aktivně vyhledá informace v literatuře nebo na internetu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Chápe fungování IZS, je schopen vyhodnotit situaci, správně reagovat a přivolat tísňové složky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky z ústního, písemného a praktického zkoušení. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu přístupu a projevu ve vyučovacích hodinách a plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení ve druhém pololetí je i dosažený výkon ve školním kole soutěže první pomoci a schopnost demonstrovat základní postupy první pomoci laikům v rámci akcí pro základní školy. Důraz je kladen na schopnost samostatného rozhodování a týmovou spolupráci s ostatními studenty.</p>

První pomoc	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní podmínky pro fungování lidského organismu • vyjmenuje faktory ovlivňující lidské zdraví včetně rizikového chování • identifikuje nejčastější rizika vzniku úrazů, zná možnosti prevence • definuje termín první pomoc, vysvětlí rozdíl mezi základní, odbornou a technickou první pomocí • vyjmenuje složky IZS a vymezi jejich povinnosti • přiřadí čísla tísňového volání k jednotlivým složkám IZS, uvědomuje si důležitost první pomoci - zdůvodní význam • popíše základní vybavení lékárny a zásady pro manipulaci s ní 		<p>Úvod do předmětu</p> <p>Základní fungování lidského organismu, vliv prostředí na zdraví, prevence úrazů, rizikové chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice základních pojmů, • integrovaný záchranný systém • základní složky IZS, způsoby jejich aktivace • vlastnosti záchránce • význam první pomoci • příruční lékárna
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidlo třídění zraněných, popíše postup vyšetření ABCD 		Jednotný postup při poskytování první pomoci

První pomoc	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje postup vyšetření zraněných hodnotí základní životní funkce demonstruje postup vyšetření od hlavy k patě rozpozná objektivní a subjektivní příznaky u akutních stavů v modelové situaci prokáže schopnost získat informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS uvědomuje si, že život závisí na včasné a správné diagnostice a podání kvalitní PP po zhlédnutí instruktážního filmu – uvede argumenty 		<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, záznam, předání informací jednotný postup poskytování PP nácvik postupu vyšetřování a předávání informací osobní bezpečnost zachránce objektivní a subjektivní příznaky vyšetření základních životních funkcí vyšetření od hlavy k patě
<ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport zvolí a správně použije vhodné prostředky doдрžuje zásady BOZP vyzkouší si roli zraněného a dosáhne empatie s ním v modelové situaci 		<p>Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla a způsoby vyprošťování postižených základní polohy při vyprošťování a ošetřování zraněných, zásady odsunu zraněných odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami nácvik modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem neodkladná resuscitace vyjmenuje normální hodnoty a odchylky dechu, pulsu a tlaku změří puls, dech a krevní tlak spolužákovi prakticky provede neodkladnou resuscitaci u dospělého a dítěte použije při neodkladné resuscitaci ochranné pomůcky vyjmenuje pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci rozpozná nutnost jejich použití a aplikuje vhodný postup diskutuje o etických aspektech neodkladné resuscitace ve skupině nacvičí a vytvoří videozáznam NR na dané téma 		<p>Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzilogické funkce = puls, dech, krevní tlak = normální hodnoty, odchylky poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých zástava krevního oběhu u dětí a dospělých etické aspekty neodkladné resuscitace pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci, nácvik provedení, modelové situace s ohledem na věk postiženého vytvoření videozáznamu NR (skupinová práce)
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí rozdělí poruchy vědomí na kvantitativní a kvalitativní vyšetří postiženého v bezvědomí a poskytne mu PP demonstruje PP u kolapsu aplikuje své znalosti z předchozích hodin prakticky řeší modelové situace používá odbornou terminologii 		<p>Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> poruchy vědomí rozdělení poruch vědomí vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí vyšetření postiženého v bezvědomí sledování stavu, záznam informací, transport zraněných v bezvědomí

První pomoc	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při kolapsu • nácvik ošetření a modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny, příznaky a faktory ovlivňující rozvoj šoku • popíše vhodná preventivní opatření • ošetří postiženého v šoku, uvede jej do správné polohy • zajistí bezpečné prostředí u postiženého v křečovém stavu • určí faktory vyvolávající křečové stavy 		<p>Šok, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny organismu • první pomoc u šokových stavů • preventivní protišoková opatření • křeče a křečové stavy • nácvik ošetření a modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní typy krvácení • aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých typů krvácení • uvědomuje si komplikace spojené s krvácením po zhlédnutí instruktážního filmu, uvede příklad • demonstruje ošetření a sledování postiženého s různými druhy krvácení • uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob poukáže na příkladech ze života 		<p>Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání a poskytování první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • gynekologické krvácení, překotný porod • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy ran a poranění • zvolí a správně aplikuje vhodný postup ošetření podle druhů ran • používá vhodné prostředky a obvazové techniky • uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, BOZP, vhodně o nich diskutuje • používá odbornou terminologii ran 		<p>Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy ran a poranění • zásady ošetřování jednotlivých typů ran • pomůcky k ošetřování ran, • nácvik ošetření ran a poranění • modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění • popíše postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu • poskytnete PP při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, působení chladu • uvědomuje si komplikace a význam dodržování BOZP při PP – vysvětlí na příkladu 		<p>Poškození teplem, chladem, chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, PP • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS • zdůvodní význam ochrany hlavy v nejrůznějších situacích • poskytnete první pomoc v modelových situacích • používá odbornou terminologii 		<p>Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření a modelových situací

První pomoc	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy • popíše jednotný postup při poskytování PP u těchto poranění a komplikace při nevhodném postupu • uvědomuje si význam prevence těchto úrazů na příkladech z praxe, diskutuje o nich, provede ošetření poraněných 		Poranění páteře a míchy <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění, příznaky • nejčastější komplikace • zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění • poskytne PP, uvědomuje si rizika při nevhodně poskytnuté PP, zdůvodní 		Poranění hrudníku <ul style="list-style-type: none"> • příčiny poranění, závažnost a rozdělení, příznaky poranění hrudníku • PP • zásady poskytování PP • nácvik modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny a příznaky poranění břicha a pánve a jejich možné komplikace • poskytne PP dle jednotného systému při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve • uvědomuje si rizika a komplikace spojené s těmito poraněními • uvede na příkladech ze života 		Poranění břicha a pánve <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení poranění a jejich příčiny • příznaky a diferenciacie poranění • zásady poskytování PP • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů • popíše jednotný léčebný postup • uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – uvede příklady komplikací • uvede alternativní prostředky, správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění • využívá dostupné prostředky k ošetřování • používá odborné výrazy 		Poranění kostí a kloubů <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny a rozdělení • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině • ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna, nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší podle příznaků běžné druhy otrav a zvolí vhodný postup, PP • demonstruje poskytování PP při otravách u postižených v bezvědomí a při vědomí • popíše, jak se vyvolává zvracení • uvědomuje si nebezpečí návykových látek, diskutuje o nich 		Akutní otravy, závislosti <ul style="list-style-type: none"> • druhy nejčastějších otrav • první pomoc při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení • rozliší varovné signály • objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní 		První pomoc při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů • obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály,

První pomoc	1. ročník	
<p>pohromy a smogové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla • navrhne improvizované prostředky individuální ochrany osob • uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi, poukáže na možná rizika ve svém okolí 		<p>pohotovostní zavazadlo, evakuace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami • nácvik použití ochr. pomůcek, modelových situací • HPO, třídění zraněných
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje akutní interní stavy a poruchy psychiky, vyhodnotí nutnost přivolání ZZS • popíše postup poskytnutí první pomoci u jednotlivých stavů • prakticky demonstruje poskytnutí první pomoci 		<p>První pomoc u akutních interních a psychiatrických stavů Akutní infarkt myokardu, srdeční selhání, dušnost, CMP, hypoglykémie, akutní psychóza, agresivita nácvik ošetření, modelové situace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.5 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	30	0	0	50
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie a komunikace učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Vybraná témata si nastuduje žák individuálně v rámci domácí přípravy. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a dovednosti
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet, • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě, • odmítli nechat sebou manipulovat,

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých, • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie, • chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí, • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky, • měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, • dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali
Způsob hodnocení žáků	<p>Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách převážně písemnou formou. Součástí hodnocení je zpracování seminární práce na zadané nebo vybrané téma – zdroje, zpracování.</p> <p>V tematickém celku věnovanému komunikaci je hodnoceno kromě teoretických znalostí i praktické zapojení se do modelových situací.</p>

Psychologie a komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život • orientuje se v základních psychologických odvětvích 	<p>1. Psychologie v systému věd – obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologie jako věda, členění, význam • odvětví psychologie • metody psychologie (pozorování, rozhovor) 	

Psychologie a komunikace	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje • doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost • vysvětlí psychosomatickou jednotu organismu • osvojí si ty metody učení, které jsou pro jeho osobnost nejefektivnější • rozlišuje různé motivy jednání lidí • popíše biologické a sociální potřeby člověka • vysvětlí důsledky určitých postojů v konkrétních situacích • zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet • rozebere konkrétní temperamentové typy • hodnotí a posoudí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností, analyzuje bezcharakterní chování 		<ul style="list-style-type: none"> • z dějin psychologie <p>2. Osobnost a její utváření</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychická struktura osobnosti • utváření osobnosti, psychosomatická jednotka • vliv dědičnosti, prostředí, výchovy na formování osobnosti, • učení a činnosti člověka, efektivita učení • motivace – potřeby, cíle, zájmy, postoje • schopnosti – druhy, charakteristika • dovednosti, návyky • temperament – základní typy • charakter – rysy, sebehodnocení, hodnoty a hodnotové orientace, svědomí
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi počítkem a vjemem • popíše složky paměťového procesu • rozebere typ své paměti, využívá této znalosti při učení • popíše rozdíl mezi představami a fantazií • formuluje přesně a jazykově správně své myšlenky • posuzuje své emocionální projevy • specifikuje konflikt • navrhuje jeho řešení přijatelné pro většinu • popíše vlivy, které snižují pozornost • je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 		<p>3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání – počitek, vjem, druhy, adaptace, rozdíly, kompenzace nedostatků • paměť – složky, typy, rozvíjení, zapomínání, vlastnosti • představy – charakteristika, druhy, asociace, zákonitosti • fantazie – druhy, • myšlení – vztah myšlení a řeči, pojem, soud, úsudek, myšlenkové operace, řešení problémů, kreativita, poruchy, • řeč - druhy, význam, symboly, požadavky na řeč sestry • city – znaky citů, projevy, druhy, poruchy citů • vůle – volní procesy, konflikty zájmů • pozornost – charakteristika, druhy, zlepšování pozornosti • vědomí – vědomí, podvědomí, spánek • rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
<ul style="list-style-type: none"> • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • rozebere konkrétní temperamentové typy a zamyslí se při odhadu typu temperamentu • zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet • zhodnotí a posoudí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností • zamyslí se nad hodnotami a určí, kterým hodnotám dává přednost • posoudí hodnotovou orientaci spolužáků 		<p>4. Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznávání a poznávání druhých – pozorování a posuzování psychických procesů a stavů, hodnocení osobnosti na podkladě teoretických poznatků z obecné psychologie (hry - modifikace „ Kdo jsi?“,temperament, charakterové rysy, poznávání z kreslené sebeprezentace, modifikace „ Co o sobě vím?“ ...) • Hodnotová orientace – (hry – Hodnoty, hierarchie hodnot) • Zjišťování potřeb – potřeby zdravých, nemocných dětí a dospělých (Kdo je kdo ")

Psychologie a komunikace	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad potřebami zdravých a nemocných • vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • obohatí nápaditost při zahájení rozhovoru s dětmi různých věkových skupin a s dospělými • rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu • uvědomí si vztah k určitým osobám nebo situacím • popíše zásady úspěšné verbální komunikace • uvede příklady manipulace, použije techniky asertivního chování, rozpozná různé druhy chování • je schopen podat na základě rozhovoru a pozorování jednoduchou charakteristiku člověka • předvede dovednost navazování kontaktu s lidmi • řeší vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace • popíše chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci • popíše techniky aktivního naslouchání • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • seznámí se s typy her pro různá věková období a popíše bezpečnostní pravidla pro skupinové hry 		<ul style="list-style-type: none"> • Verbální komunikace – rozhovor s malým dítětem, s velkým dítětem, dospělým, seniorem • Rozhovor anamnestický, diagnostický, abreakční, direktivní, nedirektivní • Nonverbální komunikace – mimika, proxemika, kinezika, haptika, posturologie <p>Komunikace s rodinnými příslušníky – účinek vzdálenosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interakce se spolupracovníky a klienty • Aktivizace seniorů • Asertivita a protipóly asertivity – manipulace, agrese, pasivní chování • Techniky aktivního naslouchání – speciální dovednosti v práci sociálního pracovníka – parafráze, reflexe, sumarizace, mlčení, podněcování, otázky otevřené, uzavřené, polozavřené, sugestivní – nesprávně položené • Poruchy a překážky v komunikaci • Hra • Metodiky výchovy • Vyprávění pohádky • Ontogenetický vývoj hry
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou • navrhne možnosti řešení konfliktních situací • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy • využívá základní metody pedagogické diagnostiky • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • rozezná jednotlivé potřeby klientů dle národnostních a náboženských specifik • rozliší různá náboženství • popíše jednotlivé náboženské symboly • charakterizuje pocity a problémy pacienta odlišné kultury • na vybrané téma zpracuje prezentaci 		<p>5. Multikulturní přístup ke klientům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace s Vietnamcem • Komunikace s Romem • Komunikace s Ukrajincem • Komunikace s Řekem • Komunikace s dalšími příslušníky jiného etnika • Komunikace s muslimem • Komunikace s křesťanem • Komunikace s buddhistou • Komunikace s hinduistou • Komunikace s dalšími náboženskými skupinami a sektami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Psychologie a komunikace	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie a komunikace	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání popíše různé postoje pacienta k nemoci vysvětlí pojmy hospitalismus a iatrogenie uvede možnosti psychoterapie charakterizuje pocity a problémy pacienta odlišné kultury na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy zdravotnického pracovníka k nemocným uvede možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky definuje strach a úzkost popíše psychické problémy spojené s umíráním a smrtí definuje profesní adaptaci a profesionální chování popíše důvody vzniku profesní deformace a možností jejího ovlivnění 		1. Zdravotnická psychologie <ul style="list-style-type: none"> vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka psychosomatické a somatopsychické nemoci subjektivní prožívání nemoci poměr nemocného k nemoci prožívání nemoci v čase adaptace na nemoc a hospitalizaci psychoterapie v práci zdravotníka produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému psychologie čekárny, ordinace iatrogenie evalvace a devalvace zvláštnosti přístupu k různým skupinám psychologie jedince se zdravotním postižením – mentální, tělesné a smyslové defekty psychologie bolesti, strachu, úzkosti, umírání a smrti profesní adaptace, profesionální chování, deformace
<ul style="list-style-type: none"> vymezí základní vývojové etapy a mezníky charakterizuje a rozliší tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		2. Vývojová psychologie - vývoj psychiky jedince. <ul style="list-style-type: none"> charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky charakteristika vývojových stádií vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí definuje pojem a vývoj sociálního vnímání identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti na příkladech uvede jednotlivé typy vztahů a charakterizuje skupinu vymezí základní typy sociálních skupin identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu objasní pojem sociální adaptace 		3. Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> sociální podstata osobnosti sociální učení a zrání, socializace sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti sociální vnímání, vývoj sociální interakce sociální adaptace, poruchy adaptace

Psychologie a komunikace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou, závislostmi • navrhne možnosti řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> • konflikty, diskriminace, šikana, minorita – majorita • rodina a její význam, funkční a dysfunkční rodina • profesionální sociální skupiny – pozice, status, role, vedení; profesní skupiny ve zdravotnictví, • týmová práce • poruchy socializace • závislosti • sociální chování
<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • popíše zásady verbální a neverbální komunikace • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • zhodnotí komunikační situaci • vysvětlí důležitost naslouchání a umění naslouchat • navrhne situace, za kterých je možno navázat kontakt • popíše techniky aktivního naslouchání • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse • vhodně argumentuje • popíše chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci • vhodně řeší modelové situace • respektuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými • najde argumenty k zadané otázce • seznámí se s aktuální situací na trhu práce • orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání 		<p>4. Umění komunikace a jednání s lidmi II</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace • empatie, altruismus • rozhovor - navazování kontaktu, vedení rozhovoru, zaujímání a projevování postojů • vytváření partnerské a skupinové citlivosti • kultura řeči, diskuse, argumentace • modelové komunikační situace – nácvik komunikativních dovedností s klienty různého věku, osobnosti, zdravotního stavu, kultury, • řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání – odpověď na inzerát, účast v konkurzu, osobní prezentace, jednání na úřadu práce • poruchy komunikace • komunikace s klientem s handicapem • řešení modelových situací z běžného života a z práce s klienty z hlediska osobnosti, zdravotního stavu • řešení z hlediska sociokulturních a jiných specifik • interakce spolupracovník, nadřízený (modelové situace) • adaptace na nemoc a hospitalizaci • psychologie čekárny a ordinace
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní náročné situace, jejich příčiny a možné důsledky • v modelových situacích užívá dovedností pro zvládnání náročných životních situací • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a uvede vodné způsoby reakce • popíše a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací • uvede znaky týrání a objasní příčiny chování aktérů 		<p>5. Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace a jejich vliv na člověka • stres, frustrace, deprivace, strach, agrese • týrání a zneužívání, domácí násilí • problematika závislostí • péče o duševní zdraví • syndrom vyhoření a jeho prevence

Psychologie a komunikace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti obrany před násilím a vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti • vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku jedince • charakterizuje předpoklady zdravého duševního vývoje • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • navrhne a zpracuje vybraný způsob relaxačního cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • odolnost k zátěži a techniky vyrovnávání se s ní • relaxační cvičení • psychohygiena

6.6 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
40	0	0	0	0	40
Povinný					

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje na znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, latinským jazykem, první pomocí a ošetřovatelstvím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část

Název předmětu	Somatologie
	<p>endokrinní, nervovou a smyslové orgány. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předchozího studia na středních školách - přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • První pomoc • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství cvičení • Ošetrovatelství / klinické obory • Odborná terminologie • Prevence nemocí a hygiena • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Biologie a ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence: Spolupráce a soutěž, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace a spolupráce ve skupinách, komunikace, argumentace a řešení sporů. Poznávání lidí, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. Morálka, Poskytování první pomoci. Hodnoty, postoje, praktická etika. Kreativita – pozorování, hledání řešení.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Člověk a životní prostředí, základní podmínky života, zadání problémových úkolů, diskuse a řešení. Problematika vztahů organismu a prostředí. Životní prostředí ČR, současný stav ochrany, instituce a legislativní opatření. Ekosystémy. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, životní prostředí, instituce ochrany. Civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami. Tělesná a duševní hygiena. Zdravý způsob života a péče o zdraví.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Somatologie
	Mediální produkty a jejich význam, výběr informací. Tvorba mediálního sdělení- prezentace výsledků pozorování.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Somatologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí buňky • definuje pojmy, umí třídít a charakterizovat tkáně, uvést příklad, vysvětluje vliv různých faktorů na 		Buňka a tkáně <ul style="list-style-type: none"> • stavba buňky a funkce jednotlivých organel • stavba a funkční třídění epitelů. Pojiva, svalové a nervové tkáně • zevní a vnitřní prostředí organismu
<ul style="list-style-type: none"> • používá anatomické názvosloví • prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu • popisuje stavbu a funkci kostí • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému • pojmenovává, popisuje a orientuje jednotlivé kosti skeletu • vysvětluje zákonitosti vývoje a růstu • umí vysvětlit akceleraci růstu a sekulární trend • schematicky znázorňuje kloub • popisuje stavbu a funkci kosterního svalu • pojmenovává jednotlivé svalové skupiny a svaly těla • orientuje se v anatomickém atlase • vysvětluje rizika užívání látek podporujících růst svalové hmoty 		Pohybový systém <ul style="list-style-type: none"> • Základní orientace na lidském těle • roviny a směry • anatomická nomenklatura • Kostra člověka • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí architektonika kosti, kostní spojení • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny • Klouby těla • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla • Svalová soustava • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku

Somatologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje stavbu a funkci jednotlivých odd. dýchacích cest, plic, ▪ zná mechanismus dýchání ▪ rozlišuje jednotlivé deriváty hemoglobinu ▪ vysvětluje přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví tkáněmi ▪ objasňuje jednotlivé plicní objemy ▪ vysvětluje princip řízení dýchání ▪ uvádí příčiny a důsledky hypoxie ▪ zhodnotí nutnost ochrany organismu před nepříznivými vlivy prostředí a nevhodného životního stylu, vysvětlí rizika dechové pasivity 		<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • řízení dýchání, plicní objemy, - hypoxie
<ul style="list-style-type: none"> • schematicky znázorňuje topografickou anatomii srdce, popisuje funkci a způsob práce srdečního svaly, chlopňového aparátu • popisuje převodní systém srdeční • vysvětluje řízení srdeční činnosti, inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy • definuje systolický objem, minutový objem, fáze srdečního cyklu • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita • uvádí význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru • vysvětluje a schematicky znázorňuje princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér, rozdělení a druhy imunity • rozlišuje jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí • uvádí příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis) • rozlišuje aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob • uvede způsoby ochrany organismu před infekcí (imunita) • zhodnotí vliv životního stylu, aktivního odpočinku a relaxace pro předcházení onemocnění srdce a cév • popíše význam portálního a lymfatického systému 		<p>Krevní oběh, krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) • oběh plodu a novorozence mizní systém, slezina. • Krevní plazma • Form. elementy krevní • Kr. skupiny, Rh faktor • Portální oběh • Lymfatický systém
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy • prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy • vysvětluje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu • objasňuje pohlavní vývoj muže a ženy 		<p>Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukční systém muže • reprodukční systém ženy • menstruační a ovulační systém

Somatologie	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje princip oplodnění, průběh • popisuje jednotlivé fáze porodu, účast ženy při ní, alternativní přístupy k porodu, šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence • jmenuje prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny 		<ul style="list-style-type: none"> • pohlavní vývoj muže a ženy • oplození, vývoj zárodku, těhotenství • porod, znaky novorozence • základy intimní hygieny, reprodukční zdraví • plánované rodičovství, (projekt)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu • rozlišuje mléčný a definitivní chrup • popisuje stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin • popisuje stavbu a funkci hltanu • prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a umí je též schematicky znázornit • zakreslí zubní vzorec • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu • vysvětlí metabolismus jednotlivých složek potravy • zná enzymy a vitaminy a jejich funkci • prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě 		<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní • enzymy • metabolismus cukrů, tuků a bílkovin • vitaminy • vliv výživy na zdraví člověka (projekt)
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem hormon • objasňuje princip transportu hormonů, popisuje hypothalamohypofyzární systém řízení orgánů • jmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány 		<p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy řízení organismu • hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza • štítná žláza, příštítná tělíska • nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky • tkáňové hormony
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a popisuje základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí podstatu vzruchu • popisuje jednotlivé úseky mozku a určuje jejich nejvýznamnější funkce • orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron • rozliší hlavové a míšní nervy • popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah • objasňuje princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť 		<p>Nervový systém, smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch • stavba a funkce mozku • stavba a funkce míchy • míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervy • termoregulace • vyšší nervová činnost, spánek, paměť

Somatologie	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé fáze spánku • jmenuje význam stavby a funkce jednotlivých receptorů • vyjmenuje a popíše smyslové orgány 		<ul style="list-style-type: none"> • smyslové orgány • zrakový receptor • sluchový receptor • receptor kožního čítí, čichový, chuťový (opakování)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových • vysvětluje princip tvorby moče a složení • vysvětluje principu řízení a tvorby moče • popisuje stavbu a funkci kůže, přídatné orgány • objasňuje význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky 		Vylučovací systém, kůže <ul style="list-style-type: none"> • ledviny • vývodné cesty močové • diuréza, řízení tvorby moče, složení moče • stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže • mléčná žláza, laktace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.7 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	20	0	0	0	20
	Povinný				

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat v hodinách ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Předmět je převážně teoretického rázu, ale je možné do vyučovacích hodin zařazovat i praktická cvičení, např. ukázky fyzikálního vyšetření. Učivo navazuje na

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>znalosti žáků ze somatologie, z fyziky, chemie, ošetrovatelství, psychologie a prohlubuje je. Dosažení znalostí z předmětu klinické propedeutiky by mělo být pro žáky motivací k dalšímu prohlubování znalostí z klinických oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávat a hodnotit základní příznaky chorobných stavů • používat znalosti o fyzikálních vyšetřovacích metodách a spolupracovat s lékařem • orientovat se v přípravě klientů/nemocných před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod • aplikovat základní znalosti farmakologie, např.: zařadit léky dle účinku do skupin, uvést formu léků, vysvětlit aplikaci léku, popsat nežádoucí účinky a kontraindikace lékových skupin • používat lékařskou odbornou terminologii a orientovat se v chorobopisu klienta/nemocného • využívat mezipředmětové vztahy
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Klinická propedeutika patří do vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a je součástí obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se obecné symptomatologie, fyzikálních vyšetřovacích metod, vyšetřovacích metod, obecné a speciální farmakologie . Tvoří teoretická východiska pro dovednosti, které má zdravotnický asistent prakticky aplikovat v ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Důraz klade na využitelnost znalostí v odborných předmětech a ošetrování nemocných.</p> <p>Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 20 hodin. Výuka je zaměřena převážně teoreticky, s možností občasného zařazení praktického cvičení. Možné je doplnění výuky miniexkurzemi. V předmětu se využívají znalosti žáků z ošetrovatelství, somatologie, fyziky, chemie a psychologie. Z metod jsou využívány klasické výukové metody (slovní, názorně demonstrační), aktivizující metody (diskusní, inscenační, didaktické hry), komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová kooperativní výuka, kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka, otevřené učení, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství / klinické obory • Výchova ke zdraví • První pomoc • Somatologie • Ošetrování nemocných

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství cvičení • Odborná terminologie • Prevence nemocí a hygiena • Patofyziologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost řešit problémové situace
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost porozumění odborné terminologii • efektivní komunikaci • používání odborné terminologie
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnost a kritické myšlení • schopnost spolupracovat v týmu
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání odborné literatury • práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
	<p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p>
	<p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání mezipředmětových vztahů <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je převážně formativní. Probíhá formou ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením žáka. Z každého tematického celku je žák hodnocen minimálně třikrát. Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na:</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • znalosti a dovednosti z oblasti obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie a kliniky chorobných stavů • teoretické znalosti žáka, ale také na porozumění učivu • kvalitu a rozsah získaných vědomostí • schopnost aplikace a interpretace vědomostí • přesnost, výstižnost a odbornou správnost ústního a písemného projevu • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, nebo vyučovacími předměty • schopnost uplatnění osvojených poznatků a dovedností • schopnost diskutovat • samostatnost, aktivitu a tvořivost • celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Přihlíží se také ke zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svá očekávání o předmětu klinické propedeutiky 	<p>Úvodní hodina</p>	

Klinická propedeutika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, vývoj nemoci popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu vyjmenuje vnější a vnitřní faktory ovlivňující zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> definice pojmů zdraví, nemoc, vývoj nemoci faktory ovlivňující zdraví fáze diagnosticko – terapeutického procesu opakování
<ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy, nejčastější příznaky a správně je zařadí popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku vyjmenuje život ohrožující stavy a příznaky zná topografii lidského těla a využívá znalosti ze somatologie, (popíše: anatomickou stavbu lebky, hrudníku, končetin a páteře, projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu objasní postup a zásady při fyzikálním vyšetření vysvětlí podstatu, druhy fyzikálního vyšetření demonstruje jednotlivá fyzikální vyšetření se orientuje v patofyziologických stavech spojených s nálezem při fyzikálním vyšetření zvolí vhodné polohy pro fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla dokáže asistovat při fyzikálním vyšetření (lékaři) rozumí odborné terminologii užívané při fyzikálním vyšetření využívá mezipředmětové vztahy 		<p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> základy terminologie (symptom, syndrom) subjektivní a objektivní příznaky nemocí příznaky a stavy ohrožující život fyzikální vyšetření (5P) fyzikální vyšetření hlavy a krku fyzikální vyšetření hrudníku a břicha fyzikální vyšetření končetin a páteře opakování
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní objasní princip zobrazovacích, endoskopických, elektrografických a funkčních a laboratorních vyšetřovacích metod, např.: působení rentgenového záření... vysvětlí podstatu, podmínky a zásady jednotlivých vyšetřovacích metod vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem prakticky předvede edukaci (nemocného) o průběhu jednotlivých metod u vyšetřovacích metod popíše přípravu klienta/nemocného před vyšetřením a po vyšetření popíše anatomickou stavbu kardiopulmonálního systému gastrointestinálního traktu, endokrinního systému, urogenitálního systému využívá mezipředmětových vztahů 		<p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazovací metody (RTG , RTG s kontrastní látkou, CT, DSA, NMR, UZ, radionuklidová vyšetření) endoskopické vyšetřovací metody (léčebné metody) elektrografické vyšetřovací metody (EKG, EMG, EEG, CTG) funkční vyšetřovací metody (srdce, plic, střev, ledvin, endokrinních žláz) laboratorní vyšetřovací metody(biochemické, hematologické,mikrobiologické, imunologické, cytologické,histologické) opakování

Klinická propedeutika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lékové formy a skupiny léků • vysvětlí způsoby aplikace daných lékových forem • předvede edukaci klienta/nemocného při jednotlivých způsobech aplikace léku • vyjmenuje dobu nástupu účinku u jednotlivých způsobů aplikace léků • definuje pojmy- vedlejší účinky, interakce, kontraindikace • uvede život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky • vyjmenuje příznaky spojené s otravou léky, antidota • prokáže znalost první pomoci u zneužití léků – u otravy léky 		<p>Farmakologie</p> <p>Obecná farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lékové skupiny, lékové formy a způsoby jejich aplikace, skladování, likvidace léčiv • vedlejší účinky, interakce, exspirace, kontraindikace lékových skupin, život ohrožující nežádoucí účinky • intoxikace léky, antidota • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé lékové skupiny • vyjmenuje u jednotlivých lékových skupin zástupce (léky) • zařadí jednotlivé léky do lékových skupin • popíše u jednotlivých lékových skupin způsoby aplikace, nežádoucí účinky, kontraindikace a zásady podávání • specifikuje odpovědnost při podávání léků klientům/nemocným • charakterizuje rizika práce s léky, zneužívání léků • je si vědom trestně právní odpovědnosti při zneužití léků-uvede na příkladu • uvede zásady uchovávání léků na pracovišti, opiátová kniha • využívá mezipředmětových vztahů 		<p>Speciální farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • analgetika, opiáty, spazmolytika, antipyretika • hypnotika, sedativa, antidepressiva, • antiepileptika, antiparkinsonika • protisrážlivé léky, hemostyptika • antihypertenziva, diuretika • kardiotonika, antiarytmika • kortikoidy • antibiotika • antiulcerosa, antiemetika, digestiva, antidiarhoika • antidiabetika, hypolipidemika, antiuratika • antiastmatika, antitusika, mukolytika, expektorancia • léky ovlivňující vegetativní nervový systém • vitamíny, minerály, doplňky stravy • opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.8 Patofyziologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	16	0	0	0	16
	Povinný				

Název předmětu	Patofyziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patofyziologie se zabývá funkcí lidského organismu za fyziologických a především patologických stavů. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a patologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné terminologie. Navazuje na znalosti ze somatologie, biologie. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy se somatologií, odbornou terminologií, ošetrovatelstvím a klinickou propedeutikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o orgánových soustavách. Velký důraz je kladen na odbornou terminologii. Tematické celky jsou členěny na část, ve které je popisována správná funkce a v druhé části je popisována patologická funkce orgánových soustav. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména somatologie, biologie, chemie a fyziky. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, různými učebními pomůckami, včetně multimediálních programů. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Klinická propedeutika • Prevence nemocí a hygiena • Ošetrovatelství / klinické obory
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům témata, která přibližují patofyziologii, ukazují její význam pro studium a

Název předmětu	Patofyziologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>přípravu na povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující předkládáním úkolů pro samostatná skupinová pozorování a cvičení vede žáky k plánování a rozvržení učiva, pomáhá utřídit získané informace a formulovat závěry • Vyučující vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a učí jak nalezené informace využít • Vyučující klade žákům otázky o způsobu a příčinách fyziologiích a patologických procesů, společně hledají adekvátní odpovědi • Řešením úloh a testů si žáci porovnají své výkony a hledají příčinu případných rozdílů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, která žáci v diskuzích obhajují nebo kritizují a potvrzují pravdivost • Žáci navrhnou řešení problémových úkolů, provádějí pozorování, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané výsledky
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou • Vyučující žákům poskytuje příležitost k obhajobě svého názoru a postupu řešení • Žáci vypracovávají ukázková řešení úloh, referáty a prezentace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům ke zpracování takové úlohy, které vyžadují týmovou spolupráci s dělnou prací, žáci si rozdělují dílčí úlohy podle individuálních schopností a dovedností • Vyučující hodnotí zapojení žáků ve skupině, vliv spolupráce skupiny na úspěšné řešení úkolu
	<p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p>
	<p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující na modelových situacích ukazuje možné ohrožení života a zdraví jedince • Vyučující kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinnosti a pocitu odpovědnosti

Název předmětu	Patofyziologie
	<ul style="list-style-type: none"> Vyučující vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žáci ji chápou jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuj v jejím zájmu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyučující dohlíží na správné používání pomůcek, modelů, na dodržování bezpečnostních pravidel Vyučující kladně hodnotí systematickou a pečlivou práci
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Patofyziologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní regresivní a metabolické stavy vyjmenuje základní příčiny vzniku a příznaky regresivních stavů uvede základní metabolické poruchy popíše patologické pigmentace charakterizuje preventivní opatření rakoviny kůže definuje zánět vymezení příčiny a projevy zánětu 		<p>1. Úvod do předmětu – základní pojmy</p> <p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> nekróza, atrofie, dystrofie poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, minerálů patologické pigmentace

Patofyziologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní léčebná opatření u zánětu • objasní pochody imunitního systému • klasifikuje specifické a nespecifické záněty • charakterizuje základní progresivní změny • objasní termín transplantace • uvede klady a zápory transplantačního systému • diskutuje o etické stránce transplantací • vypracuje seminární práci na téma transplantační program v ČR • definuje termín nádor • uvede klasifikaci nádorů • vyjmenuje jednotlivé typy nádorů • charakterizuje anatomickou stavbu tkání a orgánů • orientuje se v diagnostice nádorů • vybere (z již osvojených znalostí) využitelné vyšetřovací metody při diagnostice nádorových onemocnění • využívá mezipředmětových vztahů 		<p>Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, příčiny • imunitní děje, projevy • klasifikace (specifické, nespecifické záněty) <p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • hypertrofie, hyperplazie • metaplazie, dysplazie • transplantace <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, diagnostika nádorů • klasifikace nádorů • typy nádorů <ul style="list-style-type: none"> • Opakování
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí metabolismus Ca a vitamínu D v těle • popíše základní poruchy páteře a onemocnění kostí a kloubů • zná fyziologii svalstva 		<p>2. Patofyziologie pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • metabolismus kostí, metabolické poruchy kostí (osteoporóza, osteomalacie) <ul style="list-style-type: none"> • poruchy páteře, zakřivení, pohyblivosti (skoliózy, Bechtěrerova nemoc) • poruchy kloubů (vznik artrózy, artritidy, dysplázie kyčlí) • poruchy funkce svalů (vrozené, získané) • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci dýchacího systému • vysvětlí princip a mechaniku dýchání • vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi plicemi, krví a tkáněmi 		<p>3. Patofyziologie dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy výměny plynů, acidobazická rovnováha • záněty plic a pohrudnice, nádory, edém plic • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat krvetvorbu • zná princip srážení krve • definuje další klinicky významné stavy (aterosklerózu, embolii, trombózu, edém, ischemii, insuficienci, hemorrhagii) • uvede příčiny vzniku těchto stavů a onemocnění • vyjmenuje projevy (klinické příznaky) těchto stavů • stanoví preventivní opatření pro předcházení vzniku těchto stavů 		<p>4. Patofyziologie srdečního a krevního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy krvetvorby • fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy • fyziologie lymfatického systému • vrozené vývojové vady srdce, postižení cév, fyziologie vzniku varixů, TEN, tepenné výdutě • opakování

Patofyziologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne efektivní postupy první pomoci u hemorrhagických stavů, insuficiencí (např. kardiální) popř. je demonstruje 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou • definuje pojem autoimunita • popíše funkci imunity a její poruchy • dokáže vysvětlit anafylaktický šok • využívá mezipředmětových vztahů 		5. Patofyziologie imunitního systému <ul style="list-style-type: none"> • vznik autoimunitních onemocnění • vznik alergie, anafylaktický šok • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci trávicích enzymů • objasní poruchy resorpce živin • zná onemocnění trávicího traktu (vředová choroba žaludku a dvanáctníku, Crohnova nemoc, gastritida, onem. žluč. cest) a jejich příčiny • zná účinek hormonů a enzymů slinivky břišní • vysvětlí poruchy peristaltiky 		6. Patofyziologie trávicího systému <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie resorpce živin, (alergie, intolerance) a jejich poruchy • zánětlivá onem. trávicího traktu, VCHGD • fyziologie účinku hormonů pankreasu a jejich poruchy • poruchy peristaltiky (ileus) • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hypotalamo-hypofyzární systém a umí popsat poruchy • vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány • zná základní projevy nedostatků – nadbytku pohlavních hormonů • dokáže popsat projevy onemocnění štítné žlázy • dovede vyjmenovat základní poruchy funkce nadledvin 		7. Patofyziologie hormonálního systému <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a řízení hormonů hypotalamo-hypofyzárního systému a jejich poruchy • patologie štítné žlázy a příštítných tělísek • patologie pohlavních žláz • patologie nadledvin • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí reflexní oblouk a popíše příčiny poruch reflexů • zná projevy poškození míchy a mozku • popíše fyziologii vniku mozkových příhod • zná vybraná zánětlivá onemocnění mozku a jejich projevy • využívá mezipředmětových vztahů 		8. Patofyziologie nervového systému <ul style="list-style-type: none"> • vrozené vývojové vady NS (rozštěpy, výdutě...) onemocnění cév (CMP, TIA – fyziologie vzniku) • úrazová poškození míchy a mozku (transversální léze, krvácení) • zánětlivá onemocnění – akutní, chronická • fyziologie reflexu, reflexní oblouk a jejich poruchy • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše tvorbu moči v ledvinách • popíše mechanismus vylučování moči a její poruchy • zná vybraná onemocnění a jejich příčiny a projevy • zná hormony ledvin a jejich patologii 		9. Patofyziologie močového systému <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie tvorby moči, poruchy tvorby a odtoku moči, • hydronefróza, litiáza, vrozené vývojové vady ledvin • patologie hormonální činnosti ledvin • opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Patofyziologie	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.9 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	14	0	0	0	14
	Povinný				

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět spadá do okruhu základ pro poskytování odborné péče. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických a sociálních zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí. Žáci se naučí znát systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z hlediska klíčových dovedností umožňuje předmět rozvíjet především dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat. Obsah předmětu zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Žáci se naučí vážit si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života; získají odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, budou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; uvědomí si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	<p>zdraví ostatních; budou chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti.</p> <p>Učivo navazuje na vědomosti z předmětu biologie, somatologie a první pomoc. Využívá i zkušeností žáků z běžného života, informace a různé problémy prezentované v médiích (zvl. ve vztahu k regionu a okolí). Maximálně využívá názornosti, např. pomocí příkladových problémů a situací, pomůcek a názorného materiálu (obrázky, schémata, propagační materiál atp.). Úzce spolupracuje s vyučujícími dalších odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do druhého ročníku s hodinovou týdenní dotací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Klinická propedeutika • Ošetrovatelství cvičení • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství / klinické obory • Odborná terminologie • Patofyziologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskuzí • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat • přijímat rady i kritiku
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na: <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování, • dovednost pracovat s odborným textem, • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy, • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena • popíše vztahy mezi těmito obory 		Základní pojmy používané v epidemiologii mikrobiologii a hygieně
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mikroorganismus • vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami, orientuje se v základní terminologii • uvede základní skupiny mikroorganismů a porovná je • popíše stavbu bakteriální buňky a chápe principy určování bakterií • charakterizuje stavbu a vlastnosti virů • vysvětlí základní rozdíly mezi bakterií a virem • charakterizuje houby, plísňe a parazity v souvislosti s epidemiologickým aspektem 		1. Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> • Viry, bakterie, houby, parazité obecná charakteristika, vymezení pojmů • Klasifikace bakterií • Morfologie a fyziologie bakteriální buňky • Určování bakterií, Gramovo barvení, tvary bakteriálních buněk, uspořádání buněk, životní projevy • Stavba bakteriální buňky, růstová křivka bakteriální populace, rozmnožování bakterií • Typologie virů, stavba viru, vlastnosti virů • Mykologie, kvasinky, plísňe - charakteristika • Parazitologie, jednobuněční par
<ul style="list-style-type: none"> • popíše infekční proces onemocnění 		2. Obecná epidemiologie

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí procesy protiepidemiologických opatření popíše přenos a charakteristiku infekčních chorob dle původu a přenosu definuje podstatu nozokomiální infekce a příčiny šíření ve zdravotnických zařízeních 		<ul style="list-style-type: none"> Definice, podmínky pro šíření nákazy, uskutečnění nákazy, inkubační doba, zdroj nákazy, nemocný člověk, bacilonosič Typy přenosu infekce, přímý a nepřímý přenos, vlastnosti organismů, důležité při boji s infekcí. Formy výskytu nemocí Epidemiologická opatření, obranyschopnost, imunizace, alergie Alimentární infekce, zásady prevence, salmonelóza, břišní tyf, bacilární úplavice, cholera, virová průjmová onemocnění, botulismus, VHA, onemocnění, botulismus, VHA Respirační infekce - charakteristika, chřipka, akutní respirační onemocnění, angína, spála, meningitida, TBC, dětské nemoci přenášené poraněním zvířetem, vzteklna, tetanus Infekce přenášené krví, AIDS-léčba, příznaky, prevence, VHB, VHC, VHD Infekce přenášené drobnými živočichy, klíšťová encefalitida, Lymeská borrelióza, malárie Nozokomiální nákazy, podmínky šíření, typy onemocnění, zdroje nákazy, ochrana
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní hygienické pojmy pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na ŽP uvede hygienické požadavky pro práci ve zdravotnických zařízeních - osobní hygiena, podávání jídel, ochranné prostředky, manipulace s prádlem a úklid. s prádlem a úklid 		<p>3. Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> Co ovlivňuje naše zdraví, pojem zdraví, životní styl, pracovní prostředí, úroveň zdravotní péče Prevence rizikového chování, závislosti, sexuálně přenosné nemoci Hygiena životního prostředí - ovzduší, voda Hygiena výživy- strava, bílkoviny, cukry, tuky Správná strava, výživová pyramida Hygiena zdravotnických zařízení, osobní hygiena, osobní ochranné prostředky, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid Sterilizace, dezinfekce, mechan
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.10 Odborná terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	0	0	0	20
Povinný					

Název předmětu	Odborná terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborná terminologie je zařazena mezi všeobecně vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žakovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek. Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody (především CLIL) práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalostí žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů. K ověřování znalosti a míry pochopení učiva využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení. V každém pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk

Název předmětu	Odborná terminologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Klinická propedeutika • Prevence nemocí a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost racionálně se učit cizí jazyk a logicky uvažovat
	Komunikační kompetence:
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost zaznamenávat písemně informace a přesně se vyjadřovat
	Personální a sociální kompetence:
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další osobní růst 	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost soustavně pracovat
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost pracovat efektivně s různými zdroji informací
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu.

Odborná terminologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje některé antické lékaře • správně vyslovuje a čte latinská slova • popíše skladbu slov, zvládne slovo rozložit a složit 		Historie latinského jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři Latinská abeceda, pravidla výslovnosti Skládání slov – kmen, předpony, přípony, slova složená Slovesa potřebná pro odbornou terminologii (časování)

Odborná terminologie	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní vybraná slovesa, vysvětlí jejich význam vyjmenuje a umí použít základní předložkové vazby vysvětlí postavení a roli číslovek, jejich využití ve slovních spojeních vysvětlí obecně základní medicínskou terminologii a základní orientaci v odborném textu vyjmenuje latinské názvy částí lidského těla, přeloží je z češtiny do latiny a naopak (doplní je latinsky do odborného textu) 		<p>Latinské předložky a přídavná jména obecný přehled Přehled latinských číslovek Všeobecné slovní základy medicínských termínů Latinská slovní zásoba – části lidského těla</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní latinskou terminologii v oblasti pojmů „nemoc, nemocný člověk“ vysvětlí latinské odborné názvy pro formy léků, způsoby aplikace injekcí, recept, ovládá jejich využití v textu vyjmenuje základní latinskou terminologii v jednotlivých lékařských oborech objasní odbornou terminologii v oboru chirurgie, vysvětlí latinské názvy operačních přístupů, postupů, endoskopických metod a zlomenin, přeloží jejich použití v textu popíše v latině příznaky onemocnění, objasní jejich význam i jejich použití v textu objasní odbornou terminologii v oboru interna, vysvětlí latinské názvy nejčastějších onemocnění a poruch, vyšetřovacích technik a postupů, ovládá jejich použití v textu 		<p>Latinská terminologie v jednotlivých medicínských oborech Latinská slovní zásoba – chirurgie (operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny) Latinská slovní zásoba – příznaky onemocnění Latinská slovní zásoba – interna (onemocnění, poruchy, techniky, postupy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní odbornou terminologii zánětlivých, nezápětlivých a nádorových onemocnění vysvětlí základní latinské odborné názvy v oboru pediatrie vyjmenuje v latině jednotlivé části oka, ucha, krku, nosu, objasní odbornou terminologii základních souvisejících poruch a onemocnění uvede odborné termíny akutních a patologických stavů, vysvětlí je v textu přeloží některé latinské citáty, objasní jejich význam 		<p>Latinská slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> onemocnění nezápětlivá, zápětlivá a nádorová pediatrie (onemocnění, poruchy, lékařské postupy) z oboru oční, nosní, ušní, krční, nejčastější poruchy, onemocnění a postupy akutní a patologické stavy v medicíně nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

6.11 Ošetřovatelství / klinické obory

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
100	110	100	0	0	310
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ošetřovatelství / klinické obory
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obečným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předn odborné znalosti a praktické z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské stomatologii. Vybavuje žáky dovednostmi v poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování ind vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu k
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Je zařaz náročnosti a s logickou návazností. V průběhu prvního ročníku se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství, jeho hlavními rysy, charakteristikou, systém uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Dále s potřebami člověka, jejich hierarchií a charakteristickými znaky, NN a jejich p</p> <p>1. pololetí druhého ročníku je zaměřeno na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. . 391/2 pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb..Ve druhém pololetí 2.ročníku se žáci seznámí s nejzákladnějšími klinickými stavy oboru interny z pohledu rů žáci seznámí s etiopatogenezí, diagnostikou, prevencí a léčbou klinických onemocnění a ošetřovatelství v interně, kde žáci získají poznatky o specifikách procesu.</p> <p>V 1.pololetí 3. ročníku se žáci seznámí s nejzákladnějšími klinickými stavy oboru chirurgie.Učivo je rozděleno nakapitoly z chirurgie, kde se žáci seznámí ošetřovatelství v chirurgii ,kde žáci získají poznatky o specifikách ošetřovatelské péče a naučí se pracovat metodou ošetřovatelského procesu.Výuka kap kasuistik.</p> <p>Ve 2. pololetí .3 ročníku se žáci seznámí se základní ošetřovatelskou péčí u pacientů s klinickými stavy v ORL, oftalmologii, stomatologii, dermatologii, p infekčním oddělení včetně kasuistik. Součástí výuky je i příprava k maturitní zkoušce. Žáci se účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednot následnou péčí. Součástí výuky je samostudium min. 16 hodin týdně.</p> <p>Vyučování má teoretický charakter. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody probl týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojena s názorným vy pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatných prací – práce s knihou, pracovními listy, multimedií, prací na projektech. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkur</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství / klinické obory
	<p>dvojicích nebo ve skupinách. Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětech ošetřování nemocných a odborná praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Klinická propedeutika • První pomoc • Somatologie • Prevence nemocí a hygiena • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství cvičení • Patofyziologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hod...
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů v ošetřovatelské péči, používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a sty...
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytvář...
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, j...
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v...
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Název předmětu	Ošetřovatelství / klinické obory
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřování vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky:</p> <p>Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů • používat odbornou terminologii <p>Písemného zkoušení, kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku <p>Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) <p>Práce v hodině, kde se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na vyučování <p>Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb</p>

Ošetřovatelství / klinické obory	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Ošetřovatelství / klinické obory	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ošetřovatelství jako obor • vysvětlí historický vývoj světového a českého ošetřovatelství a školství • charakterizuje koncepci ošetřovatelství • vyjmenuje cíle a znaky moderního ošetřovatelství • charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetřovatelské péče • charakterizuje model M. Gordonové • vysvětlí význam standardů a auditů ve zdravotnictví • pochopí smysl ošetřovatelského povolání 	<p>Ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ošetřovatelství • historický vývoj světového a českého ošetřovatelství, ošetřovatelské školy, • koncepce ošetřovatelství • cíle a znaky moderního ošetřovatelství • ošetřovatelské modely • akreditace, standardy, audity a legislativa ve zdravotnictví 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztah ošetřovatelské profese k jednotlivým profesím ve zdravotnickém týmu • zná kompetence jednotlivých členů ošetřovatelského týmu • definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody • uvede požadavky kladené na osobnost praktické sestry • aktivně se účastní diskuse na téma osobnost praktické sestry 	<p>Organizace práce praktické sestry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotnický tým • ošetřovatelský tým a jeho hierarchie • základní činnosti ošetřovatelské péče • organizační formy poskytování ošetřovatelské péče • osobnost praktické sestry • etické kodexy, práva pacientů, charta práv dětí ochrana osobních údajů, 	

Ošetřovatelství / klinické obory	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků, práv pacientů a charty práv dětí • vysvětlí, jak je možné zajistit ochranu osobních údajů ve zdravotnictví • objasní vliv zdravotnického prostředí na zdraví • uvede možná rizika nemoci z povolání • uvede zásady a aktivity prevence onemocnění, úrazů 		<p>harmonogramy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP
<ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovatelský proces • objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství • popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti • určuje a stanovuje hierarchii potřeb • uvede postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách • uvede a využije měřicí techniky • vyhledá problémy pacienta a navrhne ošetřovatelské intervence k uspokojování jeho potřeb • zná ošetřovatelskou dokumentaci • zaznamenává získaná data do ošetřovatelské dokumentace 		<p>Ošetřovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice a význam ošetřovatelského procesu • fáze ošetřovatelského procesu • potřeby pacientů/klientů, hierarchie potřeb • formy a způsoby získávání informací o pacientovi/klientovi • nácvik komunikativních dovedností, zaměřených na získávání informací • měřicí techniky • ošetřovatelská dokumentace • záznamy získaných dat do ošetřovatelské dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pojmy migrace, kulturní šok a jeho fáze • rozliší pojmy migrace a imigrace • vysvětlí problematiku pojetí zdraví a hygienické péče v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • vysvětlí základní podstatu nejběžnějších náboženských skupin • charakterizuje specifika ve stravování v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • popíše postavení žen a mužů v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • vysvětlí pojetí rodiny v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • popíše a vysvětlí základní specifika pojetí smrti a umírání v jednotlivých náboženských skupinách a kulturních menšinách • aplikuje získané poznatky v rámci ošetřovatelského procesu 		<p>Multikulturní ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • migrace ve světovém, evropském a národním měřítku, kulturní šok • pojetí zdraví a hygieny v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • multikulturalita a víra (náboženství) • specifika stravování v jednotlivých náboženstvích • pojetí rodiny v jednotlivých náboženstvích a kulturách • multikulturní rozdíly v umírání a paliativní péči
<ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovací jednotku • vyjmenuje typy ošetřovacích jednotek • porovná typy ošetřovacích jednotek a určí jejich výhody a nevýhody • vyjmenuje složky ošetřovací jednotky • uvede význam bezpečí na ošetřovací jednotce 		<p>Ošetřovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice ošetřovací jednotky • typy ošetřovacích jednotek • složky ošetřovací jednotky • bezpečné prostředí na ošetřovací jednotce

Ošetřovatelství / klinické obory	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důvody pacienta k hospitalizaci popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním vysvětlí pojmy adaptace, hospitalismus zdůvodní význam adaptace uvede prevenci hospitalismu u dětí i dospělých zaznamená získané informace do zdravotnické dokumentace 		<p>Příjem pacienta k hospitalizaci, překlad a propuštění</p> <ul style="list-style-type: none"> důvody k hospitalizaci pacienta příjem pacienta na oddělení negativa hospitalizace pacienta příjem dítěte k hospitalizaci překlad a propuštění pacienta, negativní revers zdravotnická dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci a formy vizity vyjmenuje povinnosti praktické sestry před vizitou vyjmenuje pomůcky k vizitě zná povinnosti praktické sestry v průběhu vizity 		<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> význam a účel vizity formy vizity povinnosti sestry v průběhu vizity
<ul style="list-style-type: none"> definuje nozokomiální infekce rozdělí nozokomiální infekce vysvětlí důležitost prevence NI vyjmenuje prvky bariérové ošetřovatelské péče definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, vysvětlí rozdíl popíše a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace dodržuje správný postup při dezinfekci jednotlivých pomůcek dodržuje pravidla při zacházení se sterilním materiálem zná zásady hygieny rukou specifikuje požadavky na hygienu prostředí, manipulaci s prádlem a odpady zná ochranné pomůcky 		<p>Nozokomiální infekce a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> definice nozokomiálních infekcí dělení nozokomiálních infekcí prevence nozokomiálních infekcí bariérová ošetřovatelská péče definice dezinfekce, sterilizace péče o pomůcky hygiena rukou
<ul style="list-style-type: none"> umí zhodnotit stav kůže, typy poškození kůže prokáže znalost práce s hodnotící škálou zvolí vhodný způsob ošetření zná a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin provede záznamy do zdravotnické dokumentace 		<p>Péče o kůži pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnocení stavu kůže, péče o kůži opruzeniny - příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence dekubity – rizikové faktory, stupně dekubitů, prevence, léčba hodnotící škála dle Nortonové záznamy do zdravotnické dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> definuje základní pojmy charakterizuje dietní systém, stanoví stav výživy pacienta uvede zásady racionální výživy uvede alternativní postupy výživy nemocných vyplní tiskopis k objednávání stravy popíše postup podávání stravy pacientům dle stupně soběstačnosti 		<p>Výživa a stravování pacientů</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika výživy, základní pojmy, potravinová pyramida hodnocení stavu výživy dietní systém, objednávání stravy vybraná kulturní specifika ve stravování, alternativní postupy výživy/vegetariánství, veganství, judaismus, islám, svědkové Jehovovi, asiáté

Ošetřovatelství / klinické obory	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetřovací jednotce • zná způsoby podávání stravy • zná možnosti nutriční péče • uvede důležitost hydratace pacienta • zná zásady výživy a podávání stravy dětem • provede záznamy do zdravotnické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • podávání stravy pacientům dle stupně soběstačnosti • způsoby podávání stravy • hydratace pacienta • výživa a podávání stravy dětem • záznamy do zdravotnické dokumentace 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje FF • uvede fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat s naměřenými hodnotami • zvládá prakticky měření FF • vyjmenuje pomůcky k měření jednotlivým FF • provede záznam do zdravotnické dokumentace 		<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • FF • hodnoty jednotlivých FF • faktory ovlivňující FF • metody měření FF
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí fyziologii vzniku bolesti • popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy • správně používá práci s mapou a škálou bolesti • hodnotí intenzitu bolesti dle VAS • uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti • zdůvodní nutnost pomoci pacientovi s bolestí • provede záznam do zdravotnické dokumentace • navrhne ošetřovatelské intervence 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika bolesti • vnímání a prožívání bolesti • intenzita bolesti dle VAS • mapování a škálování bolesti • zásady ošetřování pacienta s bolestí • alternativní způsoby mírnění bolesti • záznam do zdravotnické dokumentace • kasuistika
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam spánku • vysvětlí pojmy REM a non REM spánek, hypersomnie, insomnie spánková inverze • získá a zaznamená informace o spánku nemocného • popíše podmínky dostatečného spánku • uvede příklady prevence poruch spánku • provede záznam do zdravotnické dokumentace • navrhne ošetřovatelské intervence 		<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam spánku a odpočinku • fyziologie spánku – REM, nonREM • poruchy spánku • příčiny nespavosti a jejich prevence • vytváření vhodných podmínek k zajištění dostatečného spánku a odpočinku <p>• záznam do zdravotnické dokumentace</p> <p>• kasuistika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství • vysvětlí účel a význam rehabilitačního ošetřovatelství • uvede základní metody rehabilitačního ošetřovatelství • objasní podmínky a postupy aplikace tepla a chladu • definuje balneologii • vysvětlí význam a účinky balneologie • zná metody bazální stimulace • zná rizikové faktory a prevenci imobilizačního syndromu 		<p>Rehabilitační ošetřování</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a metody RHB • účinky RHB • pasivní RHB ošetřování – polohování a pasivní pohyby • aktivní RHB – kondiční a dechová cvičení (informativně) • fyzikální terapie • aplikace tepla a chladu • balneologie – definice, dělení procedur, účinky

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • bazální stimulace • imobilizační syndrom • prevence imobilizačního syndromu
<ul style="list-style-type: none"> • zná typy invazivních vstupů • popíše postup péče o invazivní vstupy • zná správné postupy asistence při aplikaci infúzní a transfúzní terapie • popíše možné komplikace 		<p>Ošetřovatelská péče o invazivní vstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • periferní žilní kanylace • centrální žilní kanylace • venózní port, epidurální katétr • intraoseální přístup • infúzní terapie: účel, druhy infúzních roztoků, příprava pacienta, komplikace, dokumentace • asistence při transfúzi : účel transfúze, transfúzní přípravky, potransfúzní reakce, povinnosti praktické sestry, dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • definuje smrt • vyjmenuje jednotlivé fáze terminálního stádia • zná zásady péče a přístup k umírajícímu pacientovi • popíše postup péče o tělo zemřelého 		<p>Ošetřovatelská péče o drény, drenážní systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam drénů, drenážních systémů • dělení drénů, drenáží • ošetřovatelská péče, komplikace
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší principy základních léčebných postupů v interním lékařství • objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod důležitých pro interní diagnostiku 		<p>Kapitoly z interny</p> <p>Úvod do oboru interny</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • principy interní léčby • vyšetřovací metody v interním lékařství
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší principy základních léčebných postupů v interním lékařství • objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod, důležitých pro interní diagnostiku • orientuje se v anatomii a fyziologii dýchacích cest • charakterizuje jednotlivá onemocnění DC • vyjmenuje příčiny, projevy, diagnostiku a léčbu u vybraných typů onemocnění dýchacích cest • uvede souvislosti mezi jednotlivými chorobami • vysvětlí odbornou terminologii u jednotlivých chorob dýchacích cest • posoudí specifika zánětů HCD a DCD a určí typy pneumonií • definuje důležitost prevence astma bronchiale ve zdravotně výchovné činnosti 		<p>Onemocnění dýchacích cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie dýchacích cest • základní terminologie • diagnostika • nejčastější onemocnění DC • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • záněty dýchacích cest a plic • CHOPN • respirační insuficience • astma bronchiale
<ul style="list-style-type: none"> • popíše A-F oběhového systému • zdůvodní a pojmenuje moderní vyšetřovací metody v kardiologii 		<p>Onemocnění oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie srdce a cév

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje příčiny, projevy a léčbu vybraných nemocí SCS • popíše rizika chorob SCS a naplánuje edukaci klientů • interpretuje nejnovější možnosti léčby v kardiologii 		<ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • vyšetřovací metody v kardiologii • nejčastější onemocnění srdce a cév • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • hypertenze, ateroskleróza, angina pectoris • ischemická choroba srdeční • srdeční selhání, arytmie • onemocnění periferních žil (TEN, flebotrombóza) • onemocnění periferních tepen (ICHDK)
<ul style="list-style-type: none"> • využije znalosti o A-F GIT traktu ze somatologie a klinické propedeutiky • popíše a zdůvodní použití vyšetřovacích metod trávicího traktu včetně břišní punkce • pojmenuje klinické příznaky, příčiny a léčbu jednotlivých onemocnění • definuje charakteristiku vybraných onemocnění GIT 		<p>Onemocnění zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie GIT • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • onemocnění jícnu • vředová choroba gastroduodenální • akutní a chronická pankreatitis • jaterní cirhóza, selhání jater • onemocnění žlučníku a žlučových cest • onemocnění střev záněty, Ulcerózní colitis, Crohnova choroba • malabsorpční syndrom
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základy A-F krevního systému • uvede možnosti diagnostiky u jednotlivých nemocí krve (včetně sternální funkce) • popíše symptomatologii, příčiny a léčbu vybraných onemocnění krve • uvede souvislosti mezi jednotlivými druhy anémií • vyčlení nebezpečné projevy krvácivých stavů a jejich komplikace 		<p>Onemocnění krevního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie a fyziologie • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • anemie • krvácivé choroby
<ul style="list-style-type: none"> • využije znalosti ze somatologie a klinické propedeutiky o endokrinních žlázách • uvede a popíše vyšetřovací metody u metabolických a endokrinních chorob • vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění 		<p>Onemocnění metabolická a endokrinní</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled žláz s vnitřní sekrecí a jejich hormonální sekrece • základní terminologie

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky, příčiny vzniku a léčbu DM • rozliší akutní komplikace DM a naplánuje léčebné kroky ke stabilizaci pacienta • pojmenuje druhy inzulínové terapie • popíše klinické příznaky u hypertyreozy a hypotyreozy a vysvětlí léčebné postupy u těchto stavů 		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • diabetes mellitus • onemocnění štítné žlázy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v A-F CNS • vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody v neurologii včetně lumbální punkce • objasní komplikace onemocnění CNS • definuje Glasgow-score • stanoví příčiny poruch vědomí a určí jednotlivé stupně poruch vědomí • popíše a rozliší typy CMP dle příčin vzniku a průběhu • uvede souvislosti mezi životním stylem a vznikem náhlé mozkové příhody • vyjmenuje typy záchvatovitých onemocnění • uvede příčiny, rozliší základní příznaky a léčbu záchvatů • dokáže objasnit důležitost poskytnutí první pomoci při epi-záchvatu 		<p>Onemocnění neurologická</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie a fyziologie CNS • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • poruchy vědomí • cévní mozková příhoda • epilepsie • roztroušená skleróza • zánětlivá onemocnění CNS
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základ A-F ledvin a močových cest • uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů u chorob ledvin a močových cest, charakterizuje záněty ledvin a popíše jejich příznaky • rozliší jednotlivé fáze chronického selhání ledvin • orientuje se v laboratorních hodnotách • popíše způsoby léčby renální insuficience • reprodukuje způsoby dialyzačních metod 		<p>Onemocnění ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie a fyziologie • základní terminologie • diagnostika v urologii • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • záněty horních močových cest - akutní a chronická pyelonefritida, glomerulonefritida, ureteritida • záněty dolních močových cest - uretritida, cystitida • selhání ledvin, dialyzační program
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proces stárnutí a klasifikaci věku dle WHO • shrne orgánové, smyslové a psychosociální změny ve stáří • uvede příklady klinických chorob ve stáří, zvláštnosti farmakologie ve stáří • zná druhy zařízení pro seniory 		<p>Geriatrické obory</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • patofyziologie stárnutí • znaky stáří • klinické příznaky chorob ve stáří, jejich průběh a léčba • druhy zařízení pro seniory
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé úseky interního oddělení • vysvětlí charakter práce sestry na interně 		<p>Ošetřovatelství v interně</p> <p>Úvod do předmětu</p>

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> stanoví kritéria pro diferenciaci ošetřovatelské péče na interním oddělení vyjmenuje nejčastější ošetřovatelské problémy 		<ul style="list-style-type: none"> úseky interního oddělení, charakteristika práce sestry diferenciace ošetřovatelské péče, léčebný režim nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním
<ul style="list-style-type: none"> popíše přípravu pacienta na různá vyšetření zdůvodní důležitost ošetřovatelské péče po diagnosticko-terapeutických výkonech uvede argumenty pro důležitost ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění DC zná možné komplikace u chorob DC zpracuje plány ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta se záněty HCD a DCD ošetřovatelská péče o pacienta s CHOPN ošetřovatelská péče o pacienta respirační insuficiencí ošetřovatelská péče o pacienta s astma bronchiale kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> objasní přípravu pacienta na vyšetření a ošetřovatelskou péči po diagnosticko-terapeutických výkonech rozliší nejčastější rizikové faktory vzniku onemocnění naplánuje edukaci klienta v oblasti prevence zná možné komplikace u onemocnění oběhového systému doloží na příkladu zvládnutí zásad KPR u dospělých a dětí zpracuje plány ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním oběhového systému <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta s hypertenzí ošetřovatelská péče o pacienty s ICHS ošetřovatelská péče o pacienta s akutním a chronickým selháním srdce ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním periferních žil (TEN, flebotrombóza) ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním periferních tepen (ICHDK) kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> objasní přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech rozliší nejčastější rizikové faktory vzniku nemocí trávicího traktu zajistí a vysvětlí důležitost ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním GIT naplánuje edukaci klienta týkající se možnosti prevence onemocnění zpracuje plány ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním zažívacího systému <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta s vředovou chorobou žaludku a duodena ošetřovatelská péče o pacienta s akutní a chronickou pankreatitidou ošetřovatelská péče o pacienta s jaterní cirhózou a selháním jater ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním střev (záněty, ulcerózní colitis, Crohnova choroba) ošetřovatelská péče o pacienta s malabsorpčním syndromem kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech stanoví si cíle ošetřovatelské péče k uspokojení potřeb klientů s anemií 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním krve tvorby <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> doporučí klientovi vhodnou stravu s obsahem Fe, B12 a kyseliny listové podle typu anemie určí komplikace u krvácivých chorob zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o pacienta s anemií ošetřovatelská péče o pacienta s krvácivými stavy kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příprava pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech orientuje se v moderních pomůckách pro diabetiky přispívá k edukaci klientů s diagnózou DM objasní zvláštnosti přístupu u dětí s cukrovkou vysvětlí rozdíly mezi akutními komplikacemi DM a naplánuje poskytnutí první pomoci a další postup ošetřovatelské péče u pacientů v hypoglykémii a hyperglykémii reprodukuje ošetřovatelské postupy při ošetřování pozdních komplikací DM uvede souvislosti a rozdíly mezi zvýšenou a sníženou činností štítné žlázy a zdůvodní kroky ošetřovatelské péče zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním metabolickým a endokrinním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta s DM (zvláštnosti u dětí) ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním štítné žlázy kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech objasní důležitost kontinuální intenzivní péče u pacienta s poruchou vědomí zná komplikace neurologického onemocnění rozebere nutnost ošetřovatelské péče a používání vhodných pomůcek doloží význam aktivace a podpory soběstačnosti u těchto klientů vyjmenuje rizikové faktory vzniku CMP podílí se na edukaci klienta v rámci zdravotně výchovné činnosti dokáže poskytnout první pomoc při epileptickém záchvatu zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním neurologickým</p> <ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o pacienta s poruchou vědomí ošetřovatelská péče o pacienta s CMP ošetřovatelská péče o pacienta s epilepsií (zvláštnosti u dětí) ošetřovatelská péče o pacienta s roztroušenou sklerózou kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech rozlišuje rozdíly a zásady péče a u pyelonefritidy a glomerulonefritidy posoudí závažnost stavu klienta s renální insuficiencí a stanoví kritéria pro poskytnutí vhodné ošetřovatelské péče prokáže pochopení psychického stavu pacientů a vysvětlí nutnost etického přístupu a empatie ke klientům s ledvinovým selháním informuje se o moderních možnostech léčby selhání ledvin (dialýza a 		<p>Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta onemocnění horních močových cest (glomerulonefritida, pyelonefritida, uretritida) ošetřovatelská péče o pacienta onemocnění dolních močových cest (cystitida, uretritida) ošetřovatelská péče o pacienta s ledvinovým selháním

Ošetřovatelství / klinické obory	2. ročník	
transplantace) • zpracuje plány ošetřovatelské péče		• kasuistiky
• definuje obecné zásady ošetřovatelské péče chronicky nemocných pacientů, seniorů • vysvětlí vliv dlouhodobé hospitalizace na psychiku pacienta • objasní pojmy maladaptace a hospitalizmus u starých lidí • aplikuje odpovídající postupy vedoucí k adaptaci nemocného na hospitalizaci • vyjmenuje specifické postupy v péči o staré, dlouhodobě nemocné klienty • zná možnosti péči o staré a chronicky nemocné • rozebere etické problémy v péči o klienty v terminálním stavu • popíše péči o umírajícího klienta • paliativní péče • vysvětlí péči o mrtvé tělo včetně etické stránky		Ošetřovatelská péče o seniory • zvláštnosti stáří • specifika poskytování ošetřovatelské péče chronicky nemocným pacientům a seniorům • domácí péče , zařízení pro dlouhodobě nemocné pacienty, seniory • ošetřovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci • paliativní péče • kasuistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
	poskytování zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší principy základních léčebných postupů • objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod, uvede příklady využití vyš. metod v chirurgické praxi • popíše členění operačního traktu, základní vybavení operačního sálu • rozezná jednotlivé členy operačního týmu • zná předoperační vyšetření a pooperační komplikace • zařadí různé druhy anestezie (místní, svodná, celková) a zdůvodní její význam pro chirurgii 	Kapitoly z chirurgie Úvod do oboru chirurgie <ul style="list-style-type: none"> • principy chirurgické léčby , RHB • vyšetřovací metody v chirurgii • předoperační vyšetření • pooperační komplikace • operační blok 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vybraná poranění hlavy, páteře, hrudníku a břicha • popíše příznaky, možné následky poranění a komplexní terapii • orientuje se v A-F pohybového ústrojí • zná základní terminologii • rozezná druhy a typy zlomenin • doloží možnosti léčby zlomenin • objasní poskytnutí první pomoci v léčbě zlomenin • určí jednotlivé druhy ran • rozliší typy amputačních chirurgických výkonů • pojmenuje vybraná artrotická onemocnění, uvede projevy onemocnění diagnostiku a léčbu – TEP 	Traumatologie a ortopedie <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie pohybového ústrojí • základní terminologie • diagnostika • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění: • úrazy hlavy, páteře • poranění hrudníku a žeber • poranění břicha • poranění měkkých struktur – druhy ran • poranění kostí • amputace končetin • poranění kloubů • TEP – artrotická onemocnění kloubů a jejich léčba • artroskopie 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základech A-F GIT • zná vyšetřovací metody • popíše operační přístupy v břišní chirurgii • rozpozná projevy krvácení do GIT 	Chirurgie gastrointestinálního traktu <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie GIT • základní terminologie • diagnostika 	

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chirurgických onemocnění žaludku, žlučníku, střeva a rekta a uvede jejich symptomy • vyjmenuje vybrané druhy kýly, jejich vznik a chirurgickou léčbu • rozliší NPB v chirurgii a jejich chirurgické řešení 		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění • operační přístupy v břišní chirurgii • onemocnění břišní stěny – kýly • chirurgické onemocnění žaludku a duodena • chirurgické onemocnění žlučníku a žlučových cest • chirurgické onemocnění tenkého střeva • chirurgické onemocnění tlustého střeva a rekta • stomie • NPB v chirurgii a jejich léčba
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základy A-F štítné žlázy • interpretuje příklady onemocnění štítné žlázy • uvede možnosti chirurgické léčby • pojmenuje možné pooperační komplikace • vysvětlí pojem tracheotomie a tracheotomie • vyjmenuje druhy tracheotomických kanyl a seznámí se s jejich používáním 		<p>Chirurgie krku</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie štítné žlázy • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění: • chirurgická léčba nemocí štítné žlázy včetně pooperačních komplikací • tracheotomie, tracheostomie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základy symptomatologie nemocí močového ústrojí • objasní A-F ledvin a močových cest • vyjmenuje vybraná onemocnění ledvin a močových cest v chirurgii • popíše příznaky onemocnění a uvede možnosti diagnostiky a léčby • rozliší operační postupy v urologii a posoudí jejich závažnost 		<p>Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie močových cest • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění • onemocnění ledvin – urolithiáza, nádory a jejich léčba • onemocnění pohlavního ústrojí muže – hyperplazie prostaty, nádory prostaty a varlat a jejich léčba • NPB v urologii – renální kolika
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory, příznaky, a léčbu onemocnění • interpretuje moderní dostupné diagnostické metody • seznámí se s různými typy operace prsu, posoudí důležitost a význam epitézy a možné rekonstrukce prsu • obhájí důležitost prevence nádoru prsu - samovyšetření 		<p>Chirurgie prsní žlázy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody • chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění • onemocnění prsní žlázy a jeho chirurgické řešení

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem transplantace • popíše druhy transplantačních výkonů • uvede přípravu dárce i příjemce k transplantaci • vysvětlí podmínky odběru a příjmu orgánu 		Transplantace <ul style="list-style-type: none"> • podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů • druhy transplantací • etické aspekty v transplantační chirurgii
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé úseky chirurgického oddělení • rozebere charakter práce sestry a diferenciaci ošetřovatelské péče • vysvětlí dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci • uvede argumenty ke zvláštní předoperační přípravě • zdůvodní význam premedikace • objasní pooperační péči obecně 		Ošetřovatelství v chirurgii Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním - obecně <ul style="list-style-type: none"> • úseky chirurgického oddělení, charakteristika práce sestry • diferenciacie ošetřovatelské péče, léčebný režim • příprava pacienta k operaci, premedikace • pooperační péče – obecně • nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s chirurgickým onemocněním
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • uplatní znalosti ze somatologie a dalších odborných předmětů • zdůvodní nutnost zásad zacházení se sterilními nástroji • zaujme stanovisko k posouzení traumatologické problematiky • osvojí si empatický přístup při ošetřování pacienta • obhájí si postupy ošetřovatelské péče u vybraných traumatologických stavů • určí postupy základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii • zvládá ošetřovatelskou péči o pacienta s ortopedickým onemocněním • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním traumatologickým a ortopedickým <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • ošetřovatelská péče o pacienta s poraněním hlavy, páteře • ošetřovatelská péče o pacienta s poraněním hrudníku a žeber • ošetřovatelská péče o pacienta s poraněním břicha • ošetřovatelská péče o pacienta po amputaci končetin • ošetřovatelská péče o pacienta s konzervativní a operační léčbou zlomenin končetin • ošetřovatelská péče o pacienta s ortopedickým onemocněním • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • objasní předoperační přípravu a pooperační péči v břišní chirurgii • rozezná moderní pomůcky k péči o stomiky • vysvětlí postup práce se stomickými pomůckami • posoudí psychologické zvláštnosti nemocných se stomií a etický přístup k těmto pacientům • vysvětlí význam dietních opatření po operacích GIT • zná způsoby enterální výživy • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta v břišní chirurgii <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • ošetřovatelská péče o pacienta s kýlou • ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním žaludku a duodena • ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním žlučníku a žlučových cest • ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním střev a rektu • enterální výživa

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o pacienta se stomií ošetřovatelská péče o pacienta s NPB kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech vysvětlí předoperační přípravu a rozebere pooperační péči u klienta po strumektomii naplánuje ošetřovatelskou péči u pacienta s tracheotomií 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta po operaci krku</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta po operaci štítné žlázy ošetřovatelská péče o pacienta s tracheotomií kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech orientuje se v předoperační přípravě a pooperační péči po nefrektomii, prostatektomii objasní důležitost zevního a vnitřního proplachu po operaci prostaty navrhne poučení pacienta o nutnosti dodržování pooperačního režimu respektuje etický přístup k pacientům se zhoubným onemocněním ledvin a močových cest, definuje pojem kolika zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech <ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o pacienta po nefrektomii ošetřovatelská péče o pacienta po prostatektomii ošetřovatelská péče o pacienta s renální kolikou kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech vnímá změnu sebepojetí vlastního těla pacientky po operaci prsu objasní význam včasné RHB u ženy po mastektomii jako prevenci lymfedému horní končetiny zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním prsní žlázy</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacientku s operační léčbou onemocnění mléčné žlázy <ul style="list-style-type: none"> kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obor gynekologii a porodnictví vyjmenuje jednotlivé úseky oddělení popíše anatomickou stavbu pohlavních orgánů ženy, fáze menstruačního cyklu a jeho poruchy zná vyšetřovací metody charakterizuje onemocnění zná příčiny, projevy, základní léčbu a prevenci u vybraných typů onemocnění vysvětlí pojem plánované rodičovství 		<p>Ošetřovatelství kapitoly z klinických oborů</p> <p>Gynekologicko-porodnické oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika oboru, úseky gynekologicko – porodnického oddělení, anatomie a fyziologie pohlavních orgánů ženy menstruační cyklus a jeho poruchy vyšetřovací metody v gynekologii nejčastější onemocnění

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede argumenty pro důležitost antikoncepce • zaujme stanovisko k plánovanému rodičovství • zná fáze těhotenství , průběh fyziologického porodu a šestinedělí 		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů • nádory pohlavních orgánů • chirurgická onemocnění pohlavních orgánů ženy • dětská gynekologii • urogynekologie • sexuálně přenosná onemocnění • plánované rodičovství • antikoncepce • těhotenství • edukační program pro rodičky • fyziologický porod • šestinedělí
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor, vyjmenuje jednotlivé úseky oddělení • nejčastější onemocnění • uvede charakteristiku, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu a prevenci u vybraných onemocnění 		<p>Dětské oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky dětského oddělení • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • cystická fibróza, laryngitis • onemocnění srdce a cév • onemocnění GIT • onemocnění CNS • onemocnění močového systému • onemocnění krve
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé úseky ORL oddělení • pojmenuje základní instrumentarium • zná vyšetřovací metody • charakterizuje onemocnění • zná příčiny, projevy, základní léčbu a prevenci u vybraných typů onemocnění 		<p>ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky ORL oddělení • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • akutní tonzilitis • adenoidní vegetací • otitis media • poruchy hlasu a sluchu

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebný režim • využívá poznatků ze somatologie (anatomie a fyziologie) • vysvětlí funkci oka a korekci jeho vad • vyjmenuje základní farmakoterapii • charakterizuje onemocnění • uvede příčiny, projevy, vyšetřovací metody, základní léčbu, prevenci u vybraných typů onemocnění 		<p>Oční oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky očního oddělení • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění : • refrakční vady oka • katarakta • glaukom • zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika práce na onkologickém oddělení • použije znalosti z oblasti somatologie a klinické propedeutiky • orientuje se v klasifikaci nádorových onemocnění • dokáže rozebrat a formulovat problém nemocného • pochopí nutnost prevence nádorových onemocnění • pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění • vyjmenuje příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných nádorových onemocnění 		<p>Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika • klasifikace, diagnostika, rizikové faktory, terapie prevence nádorových onemocnění • léčba nádorových onemocnění - chemoterapie, aktinoterapie, léčba bolesti, hormonální léčba, imunologická léčba, chirurgická léčba, biologická léčba • etické aspekty přístupu sestry k onkologicky nemocným • karcinom plic • karcinom žaludku a střev • karcinom prostaty a ledvin • leukémie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebný režim • zná anatomii a fyziologii kůže • zná vyšetřovací metody, interpretuje příčiny, diagnostiku, příznaky, prevenci a léčbu u vybraných dermatologických a venerologických onemocnění 		<p>Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky kožního oddělení • anatomie a fyziologie kůže • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění : • zánětlivá onemocnění kůže (bakteriální, virové záněty) • alergická onemocnění (atopie, ekzém) • mykotická a parazitární onemocnění kůže (plísň, svrab, vši) • onkologická onemocnění kůže (pigmentové névy, nádory) • bércový vřed • venerologická onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úseky oddělení, specifika • objasní důležitost dodržování hygienicko – epidemiologického režimu • vyjmenuje zdroje a způsob šíření nákazy • vysvětlí společenskou závažnost infekčních nemocí 		<p>Infekční oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika infekčního oddělení • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění:

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných infekčních onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> • infekční hepatitis • HIV, AIDS • TBC • infekční průjmy (salmonelóza, schigeloza) • neuroinfekce • infekce dětského věku (zarděnky, příušnice, neštovice, spála, spalničky) • MRSA 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úseky oddělení, specifika • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u stomatologických onemocnění 	<p>Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • zubní kaz • parodontóza, parodontitis 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší změny chování u psychiatricky nemocných • vyjmenuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným • objasní nutnost zajištění bezpečí psychiatricky nemocného, • představí jak komunikovat s duševně nemocným • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných psychiatrických onemocnění 	<p>Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika • zvláštnosti ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení (práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, zásady chování k duševně nemocným) • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • závislosti na návykových látkách • syndrom CAN • poruchy výživy • demence 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika ošetřovatelské péče na gynekologicko – porodnickém oddělení • zná vyšetřovací metody a přípravu pacientek na vyšetření • zná ošetřovatelskou péči o pacientky po diagnosticko-terapeutických výkonech • rozebere zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti, mládež a seniory • shrne péči o ženu v těhotenství, v průběhu porodu, po porodu a v šestinedělí • vysvětlí postup ošetření novorozence • zpracuje plány ošetřovatelské péče • vypracuje prezentaci na téma prevence a edukace v gynekologii 	<p>Ošetřovatelství v klinických oborech</p> <p>Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacientku po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy • ošetřovatelská péče u ženy před a po malých gynekologických operacích • ošetřovatelská péče u ženy před a po velkých gynekologických operacích • ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním 	

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o ženy s nádory pohlavních orgánů • ošetřovatelská péče v dětské gynekologii • ošetřovatelská péče v urogynekologii • ošetřovatelská péče o ženy se sexuálně přenosným onemocněním • ošetřovatelská péče o ženu v těhotenství • edukační program pro rodičky • ošetřovatelská péče o ženu při fyziologickém porodu (před, během a po porodu) • ošetřovatelská péče o ženu v šestinedělí • ošetření novorozence • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení • orientuje se v péči o dítě při nejčastějších dětských onemocněních • rozliší prospívající a neprospívající dítě • nastíní zvláštnosti přístupu ošetřovatelské péče u dětí s chorobami DC • zná zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s malabsorpčním syndromem • vysvětlí zvláštnosti ošetřovatelské péče u kojenců s průjmovým onemocněním • vyjmenuje zvláštnosti ošetřování nemocných dětí s vrozeným a získaným onemocněním srdce • vyjmenuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s atrézií jícnu, Hirschprungovou chorobou a invaginací • zná zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s onemocněním krve 		<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelská péče o děti • úseky dětského oddělení, charakteristika práce sestry léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • specifika ošetřovatelské péče • ošetřovatelská péče o dítě po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy u dětí • ošetřovatelská péče o děti s cystickou fibrózou, laryngitis • ošetřovatelská péče o děti s vrozeným a získaným onemocněním srdce a cév • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním GIT • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním CNS • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním močového systému • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním krve
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší specifika ošetřovatelské péče • popíše ošetřovatelskou péči u pacienta se zánětem mandlí (krční, nosní) a zánětem ucha • interpretuje základy ošetřovatelské péče o sluchově a hlasově postižené • zná prevenci poruch sluchu • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče na ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky ORL oddělení, charakteristika práce sestry léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy • ošetřovatelská péče u nemocného s akutní tonzilitis • ošetřovatelská péče u nemocného s adenoidní vegetací • ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media • ošetřovatelská péče u nemocného s poruchami hlasu a sluchu

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí charakteristiku práce sestry • zdůvodní důležitost ochrany zraku • provede instruktáž k prevenci poškození zraku • zná vyšetřovací metody a přípravu pacientů na vyšetření • zná ošetřovatelskou péči o pacientky po diagnosticko-terapeutických výkonech • vyjmenuje zásady přístupu ke zrakově postiženým • zná kompenzační pomůcky • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> • kasuistiky <p>Ošetřovatelská péče o pacienty s očním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s očním onemocněním • ošetřovatelská péče o pacienta s refrakční vadou oka • ošetřovatelská péče o pacienta s kataraktou • ošetřovatelská péče o pacienta s glaukomem • zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii • ochrana zraku • prevence úrazů • zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje specifika ošetřovatelské péče • vysvětlí důležitost preventivního onkologického programu • zdůvodní souvislost správného životního stylu u onkologických onemocnění • vyhledá a zpracuje potřebné informace v textu • zná vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • osvojí si ošetřovatelskou péči o onkologicky nemocné • rozebere změny v psychickém stavu nemocného • vytvoří si konkrétní představu o transplantačním programu kostní dřeně, • definuje práci sestry s cytostatiky • charakterizuje zvláštnosti paliativní a hospicové péče • pochopí význam paliativní a hospicové péče • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče v onkologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • etické aspekty přístupu sestry k onkologicky nemocným • ošetřovatelská péče o pacienta s karcinomem plic • ošetřovatelská péče o pacienta s karcinomem žaludku • ošetřovatelská péče o pacienta s karcinomem tlustého střeva • ošetřovatelská péče o pacienta s karcinomem ledvin • ošetřovatelská péče o pacienta s leukémií • ošetřovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu, • paliativní péče • hospicová péče • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše péči o kůži a rozebere důležitost prevence • vyjádří vlastními slovy důležitost hygieny kůže a shrne péči o kůži u diabetiků • provede edukaci nemocného v péči o kůži a prevenci chorob • aktivně vyhledává informace a získává dovednosti v ošetřovatelské péči 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienty s kožním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech <p>hygiena kůže</p>

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika ošetřovatelské péče na kožním oddělení • zná vyšetřovací metody a přípravu pacientů na vyšetření • zná ošetřovatelskou péči o pacientky po diagnosticko-terapeutických výkonech • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> • nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s kožním onemocněním • ošetřovatelská péče o pacienty se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) • ošetřovatelská péče o pacienty s alergickým onemocněním (atopie, ekzém) • ošetřovatelská péče o pacienty s mykotickým a parazitálním onemocněním kůže (plísňe, svrab, vši) • ošetřovatelská péče o pacienty s onkologickým onemocněním kůže (pigmentové névy, nádory) • ošetřovatelská péče o pacienty s bércovým vředem • ošetřovatelská péče o pacienty s venerologickými chorobami • zvláštnosti péče o kůži diabetiků • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje a reprodukuje bariérovou ošetřovatelskou péči • demonstruje poučení matky o základním očkování a jeho významu • naplánuje ošetřovatelskou péči u vybraných onemocnění, rozliší specifika ošetřovatelské péče u dětí s infekčním onemocněním 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienty s infekčním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • zvláštnosti ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s infekčním onemocněním • bariérová ošetřovatelská péče • ošetřovatelská péče o pacienty s infekční hepatitis • ošetřovatelská péče o pacienty s HIV, AIDS • ošetřovatelská péče o pacienty s TBC • ošetřovatelská péče o pacienty s infekčními průjmy (salmonelóza, schigeloza) • ošetřovatelská péče o pacienty s neuroinfekcí • ošetřování dětí s infekcemi dětského věku (zarděnky, příušnice, neštovice, spála, spalničky) • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje postup jak pečovat o chrup a dutinu ústní • dokáže vhodně edukovat o prevenci a péči o chrup • provede vhodnou edukaci ošetřovatelské péče u pacientů se stomatologickým onemocněním 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienty na stomatologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacientku po diagnosticko-terapeutických výkonech • péče o chrup a dutinu ústní
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifika ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienty s psychiatrickým</p>

Ošetřovatelství / klinické obory	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyšetřovací metody - přípravu pacienta na vyšetření • zná ošetřovatelskou péči o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech • vypracuje prezentaci na téma závislosti a jejich prevence • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s psychiatrickým onemocněním • zvláštnosti ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení (práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, zásady chování k duševně nemocným) • ošetřování pacientů se závislostí na návykových látkách • ošetřování dětí se syndromem CAN • ošetřování pacientů s poruchou výživy • ošetřování pacientů s demencí • prevence závislosti • zdravý životní styl • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje maturitní otázky 		<p>Příprava k maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadání maturitních otázek • vypracování maturitních otázek • opakování k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

6.12 Ošetřovatelství cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
90	50	0	0	0	140
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Ošetřovatelství cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předmět poskytuje žákům praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech. Vybavuje žáky dovednostmi v poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované, kvalitní a bezpečné ošetřovatelské péče. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Je zařazeno do 1. a 2. ročníku. Témata jsou do jednotlivých ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu 1. ročníku se žáci seznámí s charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Dále s potřebami člověka, jejich hierarchií a charakteristickými znaky, NN a jejich prevencí.</p> <p>V hodinách se žáci naučí druhy lůžek a péči o lůžko pacienta, hygienickou péči dle stupně soběstačnosti pacienta, péči o pomůcky a uspokojování základních potřeb člověka.</p> <p>Učivo 2. ročníku je zaměřeno na základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. 391/2017 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb. Žáci se učí bezpečně zvládat techniku odborných výkonů na modelech a pomůckách v odborných učebnách ošetřovatelství. Učebny simulují ošetřovatelské jednotky s pokojem pro pacienty.</p> <p>Vyučování má praktický charakter. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit</p>

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	<p>jednotlivé dovednosti a návyky na úroveň , která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty.</p> <p>Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody problémového učení, podporující aktivitu a kreativitu, diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorně demonstračních pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách.</p> <p>Na výuku se navazuje v předmětech ošetrování nemocných a odborná praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Somatologie • Klinická propedeutika • Prevence nemocí a hygiena • Ošetrovatelství / klinické obory • Ošetrování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů v ošetrovatelské péči, používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění úkolů a zdůvodnit je, konzultovat různé problémy, přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Ošetřovatelství cvičení
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výukový blok v sobotu
Způsob hodnocení žáků	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky: Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů

Název předmětu	Ošetřovatelství cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> • používat odbornou terminologii Písemného zkoušení, kde žák prokazuje: • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku Praktického zkoušení, kde žák prokazuje: • využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech • osvojení praktických dovedností a návyků, schopnost organizovat si práci při výkonu • správnost provedení výkonů podle standardů • dovednost komunikace • dodržování hygienických požadavků a bezpečnosti práce Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje: • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) Práce v hodině, kde se hodnotí: • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na vyučování <p>Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb</p>

Ošetřovatelství cvičení	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Ošetřovatelství cvičení	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení • umí manipulovat s různými typy lůžek • zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko • přiřadí jednotlivé polohy pacientů v lůžku k jednotlivým onemocněním • zná manipulaci s ložním prádlem • upraví lůžko s pacientem i bez pacienta s různým stupněm soběstačnosti • zvolí vhodný způsob komunikace s pacientem 		<p>Lůžko pacienta a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní požadavky na lůžko • typy lůžek pro děti a dospělé • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • ložní prádlo a manipulace s ním, • úprava lůžka bez pacienta, s pacientem • polohy pacienta v lůžku • změny poloh pacienta v lůžku dle onemocnění • komunikativní dovednosti při práci s pacientem
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hygienické péče • naplánuje hygienickou péči u pacienta dle jeho aktuálních potřeb • provede hygienickou péči u pacienta dle úrovně soběstačnosti • zabezpečí u pacienta hygienické vyprazdňování • zvolí vhodné pomůcky k vyprazdňování • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • zná zásady hygienické péče o dítě • provede záznamy do zdravotnické dokumentace 		<p>Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam hygienické péče • péče o osobní prádlo • ranní a večerní toaleta, celková koupel • hygiena při vyprazdňování, možnosti vyprazdňování, pomůcky • mytí znečištěného pacienta • hygienická péče o inkontinentního pacienta inkontinentní pomůcky • zvláštnosti hygienické péče u dětí • komunikativní dovednosti, respektování studu pacienta a jeho kulturní specifika <p>• záznamy do zdravotnické dokumentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti vyprazdňování močového měchýře • popíše fyziologické a patologické vyprazdňování moče • zná základní terminologii • zná druhy cévek • popíše správný postup jednorázové a permanentní katetrizace u ženy a muže • připraví pomůcky k cévkování • vhodně komunikuje s pacientem • respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika • zná postup výplachu močového měchýře 		<p>Vyprazdňování močového měchýře</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování vyprazdňování močového měchýře • fyziologické a patologické vyprazdňování moče • základní terminologie • jednorázové a permanentní cévky • asistence při cévkování • výplach močového měchýře • péče o PMK • záznam do zdravotnické dokumentace

Ošetřovatelství cvičení	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přípravu pacienta před výkonem a sledování po něm provede záznam do zdravotnické dokumentace navrhne ošetřovatelské intervence 		<ul style="list-style-type: none"> kasuistika
<ul style="list-style-type: none"> popíše fyziologické a patologické vyprazdňování stolice vyjmenuje druhy klyzmat připraví pomůcky ke klyzmatu vysvětlí fyzickou i psychickou přípravu pacienta provede klyzma zná moderní systémy v péči o vyprazdňování stolice provede záznam do zdravotnické dokumentace navrhne ošetřovatelské intervence 		Vyprazdňování stolice <ul style="list-style-type: none"> sledování vyprazdňování tlustého střeva fyziologické a patologické vyprazdňování stolice základní terminologie klyzma, druhy klyzmat pomůcky, příprava pacienta moderní systémy v péči o vyprazdňování stolice provede záznam do zdravotnické dokumentace kasuistika
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje FF uvede fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat s naměřenými hodnotami zvládá prakticky měření FF vyjmenuje pomůcky k měření jednotlivým FF provede záznam do zdravotnické dokumentace 		Sledování fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy FF hodnoty jednotlivých FF faktory ovlivňující FF metody měření FF pomůcky k měření FF záznam do zdravotnické dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ošetrovatelství cvičení	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná obecné zásady odběru biologického materiálu • vymezí pojem biologický materiál • vysvětlí účel odběru, pojem STATIM • popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu • vysvětlí faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu • provede orientační vyšetření moči a glykémie • popíše, jak postupovat při zranění a potřísnění biologickým materiálem • prokáže znalost třídění biologického materiálu • připraví pacienta na odběr, vysvětlí postup a účel • při odběru vhodně komunikuje s pacientem • respektuje přirozený stud a jeho sociokulturní specifika • objasní zvláštnosti odběru u dětí • zná postup transportu biologického materiálu do laboratoře • prokáže znalost likvidace pomůcek 		<p>Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné zásady pro odběr biologického materiálu • BOZP • druhy biologický materiálu • faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu • odběr moči (druhy, zásady, vyšetření, zvláštnosti u dětí) • odběr krve (druhy, zásady, technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace/zvláštnosti techniky odběru u dětí) • odběry stolice, druhy vyšetření, zásady odběru • odběr sputa, stěry, výtěry • odběr žaludečního a duodenálního obsahu (výplach žaludku) • cytologické a bioptické vyšetření (informativně)
<ul style="list-style-type: none"> • zná BOZP • zná základní terminologii • demonstruje jednotlivé způsoby podávání léků dle svých kompetencí • správně používá a převádí běžné jednotky • demonstruje přípravu pacienta • vyjmenuje způsoby oxygenoterapie • prakticky demonstruje aplikaci injekcí 		<p>Podávání a aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP • základní terminologie • aplikace léků per os, kůží, do oka, ucha a nosu • aplikace léků konečníkem, vaginálně • aplikace léků do dýchacích cest: inhalace oxygenoterapie, • aplikace injekcí:

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pomůcky k intravenózní aplikaci • zná postup péče o periferní žilní vstupy • vyjmenuje specifika aplikace léků dětem • provede záznam do zdravotnické dokumentace 		<ul style="list-style-type: none"> • příprava léků k aplikaci, zásady, komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, pod kůži, do svalu; informativně: intravenózní aplikace, péče o periferní žilní vstupy • specifika aplikace léků dětem • záznam do zdravotnické dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní druhy obvazového materiálu • zná zásady přiložení obvazu • umí přiložit bandáže DK • zná druhy ran hojení ran a léčbu • pojmenuje základní chirurgické nástroje • předvede přípravu sterilního stolku • při přípravě a asistenci dodržuje zásady asepse • vyjmenuje drény a drenážní systémy • správně manipuluje s drenáží a správně provádí měření a záznamy • vyjmenuje druhy stomií • používá správné postupy asistence při převazu septické a aseptické rány • popíše a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem • vyjmenuje druhy punkcí • zná přípravu pacienta k punkcím • provede záznam do zdravotnické dokumentace 		<p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvazový materiál • zásady přiložení obvazů • bandáže DK • druhy ran, hojení ran, léčba • převazový vozík a jeho vybavení • základní chirurgické nástroje • šicí materiál • příprava sterilního stolku • stomie • asistence při převazu aseptické a septické rány • záznam do zdravotnické dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.13 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	64	186	0	0	250
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zdravotnického zařízení, ambulance a zařízení sociálních služeb. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci nozokomiálních nákaz, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry metodou ošetrovatelského procesu.</p> <p>Cílem výuky je naučit žáky prakticky aplikovat znalosti a vědomosti, dovednosti a návyky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, uplatňovat principy multikulturního přístupu, jednat hospodárně, pečlivě odvádět práci a formovat profesionální vlastnosti budoucích praktických sester.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetrovatelství a ošetrovatelská péče. Je zařazeno do 2. a 3. ročníku. Témata jsou rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Před zahájením výuky na jednotlivých pracovištích jsou žáci důkladně seznámeni s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy a s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně.</p> <p>Ve 2. ročníku jsou žáci postupně seznamováni s organizací práce, zdravotnickou a ošetrovatelskou dokumentací a zvláštnostmi ošetrovatelské péče na jednotlivých pracovištích. Učí se komunikovat s pacienty, pozorovat jejich projevy a uspokojovat základní potřeby v rámci ošetrovatelského procesu, předávat informace při vizitě, sledovat fyziologické funkce, odebírat biologický materiál a pečovat o pomůcky. Součástí výuky je souvislá praxe v rozsahu 80 hodin. Během odborné praxe, která probíhá na pracovištích dle nabídky regionu i mimo region, si žáci upevňují psychomotorické dovednosti, pracovní</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>návyky a postoje. Pracují pod vedením pracovníků smluvních zařízení a stávají se členy ošetřovatelského týmu.</p> <p>Ve 3. ročníku je upevňováno učivo ze 2. ročníku a postupně doplňováno o náročnější činnosti. Žáci se učí podávat léčivé přípravky, zavádí a udržují kyslíkovou terapii, připravují pacienty k léčebným a diagnostickým výkonům a asistují při nich, podílí se na ošetření akutních a chronických ran, podílí se na činnostech spojených s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacientů.. Součástí výuky jsou exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciální zdravotnickou péči i do zařízeních sociálních služeb..</p> <p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách, se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých pracovišť. Pracují pod vedením odborné učitelky, případně staniční nebo jí určené sestry. Pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině u přidělené skupiny pacientů nebo s jednotlivci. Mezi hlavní metody výuky patří názorné vyučování a demonstrace v reálných podmínkách, řízený rozhovor, diskuse, konzultace, práce s odborným textem, slovníky a pracovními listy. O průběhu činností vedou žáci záznamy v pracovních sešitech nebo ve formě kasuistik. Vyvozují samostatné závěry o výsledcích pozorování a intervencí, provádějí rozbor kladů a nedostatků ve svých činnostech, které musí být v souladu se znalostmi a dovednostmi osvojenými v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Somatologie ● Klinická propedeutika ● Prevence nemocí a hygiena ● Ošetřovatelství / klinické obory ● Ošetřovatelství cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledat potřebné informace (např. ve zdravotnické dokumentaci, cizí slova v odborném slovníku, indikační skupiny léků, apod.) ● Pracovat na základní úrovni s dokumentací, pomůckami, odbornou literaturou ● Svě závěry si ověřovat vždy v několika pramenech ● Sledovat a hodnotit pokroky během učení

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívat k učení svých dosavadních zkušeností i zkušeností jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat, čemu konkrétně nerozumí a co mu dělá problémy • Uplatňovat medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči • Spolupracovat v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů • Navrhovat řešení vzniklých problémů • Uvědomovat si příčiny vzniku problému • Navrhnout, jak je možné problému v budoucnu předejít <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat a vyjadřovat své názory a postoje kultivovanou formou. • Komunikovat na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem • Používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě • Uplatňovat neverbální komunikaci ve styku s nemocným <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vážít si činnosti druhých, jejich názory a zjištění nevydávat za své • Informovat o událostech co nejpravdivěji, neinterpretovat fakta podle toho, co jimi chce dosáhnout • Přijímat zodpovědnost za své chování, názory a postoje • Respektovat jiné kultury a vyznání, chápat jejich význam v souvislostech (viz. multikulturní ošetrovatelství) • Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany vyučujícího, přijímat radu i kritiku • Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • Stanovit si reálné cíle podle svých osobních i odborných schopností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si důležitost svého počínání a jednání s pacienty • Jednat odpovědně, samostatně a v zájmu pacientů • Chápat význam životního prostředí pro člověka a chovat se ekologicky (třídí odpad, používá ochranné pomůcky, apod.)

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur, přistupovat tolerantně k identitě druhých • Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví a spoluzodpovědnost při zajišťování ochrany života a zdraví ostatních <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získat znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, orientovat se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru a být motivován k aktivnímu pracovnímu životu • Orientovat se v hospodářské struktuře oboru <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>2. ročník 2. pololetí - 8 x 7 hodin + 8 hodin ve škole - úvod, prány péče, zhodnocení</p> <p>3. ročník</p> <p>1. pololetí - 8 x 7 hodin + 8 hodin ve škole - zahájení, zhodnocení</p> <p>2. pololetí - 5 x 7 hodin + 7 hodin ve škole - plány péče, zhodnocení</p> <p>Souvislá praxe - 80 hodin ve smluvních zařízeních, doklad o absolvování je nutné předložit do konce ledna 3. ročníku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků probíhá na každém z absolvovaných pracovišť, poskytujících výuku. Z dílčích známek je utvořena jedna konečná známka. Hodnocení probíhá formou pozorování, ústního zkoušení, případně doplňujícího písemného zkoušení. Žáky hodnotí odborná učitelka, příp. staniční nebo jí pověřená sestra na pracovišti, podle předem daných kritérií:</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • Správnost a pečlivost prováděných výkonů • Schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti s teoretické výuky v praxi • Zručnost a rychlost • Schopnost teoreticky zdůvodnit výkon • Postoj k nemocnému • Ochota, taktnost jednání • Iniciativa • Ukázněnost, dochvilnost • Vystupování, osobní úprava • Dodržování BOZP • Plnění domácích úkolů a příprav • Dodržování pravidel chování na OSN • Úroveň komunikace s klienty a se zdravotnickými pracovníky • Pozorovací schopnosti, orientační posouzení zdravotního stavu • Schopnost stanovit základní potřeby klienta (klasifikace soběstačnosti, škálování bolesti, stanovení rizika dekubitů, zhodnocení rány, apod.) • Schopnost orientovat se ve zdravotnické a sesterské dokumentaci a pracovat s ní • Organizační schopnosti a spolupráce se zdravotnickými pracovníky • Plnění docházky na OSN podle platného školního řádu.

Ošetřování nemocných	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence

Ošetřování nemocných	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků • zná a dodržuje BOZP a PO při pracovním vyučování ve ZZ • rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • zná a dodržuje povinnost mlčenlivosti, chápe trestnost zneužívání tiskopisů a léků • vysvětlí význam a postup ochrany osobních údajů 		<p>Školení BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> • požární ochrana a první pomoc při úrazech <p>Vedení pracovních sešitů</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace OSN • dodržování mlčenlivosti • zneužívání tiskopisů, léků • ochrana osobních údajů
<ul style="list-style-type: none"> • zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdr. týmu • vyjmenuje činnosti , které podle vyhlášky 55/2011 Sb. nesmí vykonávat praktická sestra • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • používá zdravotnickou dokumentaci informační systémy pracovišť • provádí zápisy do zdravotnické dokumentace • používá platné ošetrovatelské standardy • dodržuje postupy ochrany osobních údajů • spolupracuje se členy zdr. týmu • popíše organizaci práce jednotlivých pracovišť • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku • dodržuje práva pacientů • zvolí vhodný způsob komunikace s pacientem i zdravotnickým personálem. • pečuje o zajištění psychické a sociální pohody pacienta, pocitu bezpečí a jistoty • vyjmenuje fáze ošetrovatelského procesu, zpracuje plán ošetrovatelské péče 		<p>Management ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • léčebný a organizační řád • organizace a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu • specifika vybavení a pracovních postupů na jednotlivých pracovištích • práva pacientů, etický kodex • zdravotnická dokumentace • ošetrovatelské standardy • zásady vhodné komunikace • zajištění psychické a sociální pohody pacienta • zajištění pocitu bezpečí a jistoty • ošetrovatelský proces

Ošetřování nemocných	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zná pomůcky k hygienické péči • pečuje o osobní hygienu pacienta různého stupně sebezpečí • provádí komplexní hygienickou péči • hodnotí zdravotní stav pacienta • podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla • provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek • připravuje pomůcky ke sterilizaci • provádí záznamy do zdravot. dokumentace 		Realizace základní ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> • nemocniční prádlo • manipulace s prádlem • hygienická péče • úprava lůžka • péče o pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> • podává dietní stravu podle druhu onemocnění a diet, dbá na jejich dodržování • zajišťuje hydrataci • podává stravu pacientům dle stupně sebezpečí • dodržuje zásady při manipulaci s jídlem • dohlíží na dodržování pitného režimu • sleduje , zaznamenává a hodnotí příjem tekutin 		Realizace základní ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> • prevence dekubitů a opruzenin • hodnocení dekubitů podle Nortonové • prevence imobilizačního syndromu • polohování pacientů
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování pacientů • pečuje o vyprazdňování • vede pacienty k návniku defekace • vyjmenuje druhy klyzmat • připraví pomůcky k provedení klyzmatu • provádí klyzma 		Péče o vyprazdňování tlustého střeva <ul style="list-style-type: none"> • sledování odchodu stolice • nácvik defekace • klyzma
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a frekvenci vyprazdňování pacientů • aktivně pečuje o inkontinentní pacienty • připraví pomůcky pro cévkování ženy, muže • provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku 		Péče o vyprazdňování močového měchýře <ul style="list-style-type: none"> • péče o hygienické vyprazdňování pacienta • sledování odchodu moče, diurézy • asistence při cévkování ženy, PMK • asistence při cévkování muže • péče o inkontinentní pacienty
<ul style="list-style-type: none"> • přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává FF pacientů • přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává stav vědomí pacientů 		Sledování fyziolog. funkcí <ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty, TK, P, D • zjišťování hmotnosti a tělesných obvodů • posuzování stavu vědomí, hodnocení dle GCS
<ul style="list-style-type: none"> • provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta • aktivně vyhledává a saturuje tělesné potřeby pacientů • komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby 		Fyzická aktivizace <ul style="list-style-type: none"> • imobilizační syndrom a jeho prevence • nácvik sebeobsluhy

Ošetřování nemocných	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s fyzioterapeutem a užívá základní metody RHB k prevenci imobilizačního syndromu • zajišťuje aplikaci tepla a chladu • provádí psychosociální aktivizaci se zaměřením na seniory 		<ul style="list-style-type: none"> • uspokojování potřeby fyzické aktivizace RHB • aplikace tepla a chladu • psychosociální aktivizace
<ul style="list-style-type: none"> • umí připravit dokumentaci a pomůcky • psychicky a fyzicky připraví pacienta (vysvětlí postup) • zvládá techniku jednotlivých odběrů • při odběru vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud a sociokulturní specifika • dodržuje standardy ošetřovatelských postupů, hygienicko-epidemiologické zásady odběru • zná zásady manipulace s biologickým materiálem • provádí odběry biologického materiálu získaného neinvazivní cestou • provádí odběry kapilární a venózní krve • provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků • zná zásady transportu a likvidace pomůcek 		<p>Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy biologického materiálu • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava pacienta • odběry biologického materiálu na biochemické, mikrobiologické, hematologické, cytologické a serologické vyšetření • zásady manipulace s biologickým materiálem • zásady transportu a likvidace pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě, • připraví pacienty na vizitu, předává informace o nemocném • vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení, plní ordinace lékaře • poskytuje ošetřovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky • spolupracuje se zdravotnickým týmem • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství • užívá správně odbornou terminologii • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního stavu a sociokulturních a jiných zvláštností • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • komunikuje s pacienty vhodným způsobem • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt 		<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě • příprava pacientů na vizitu • předávání informací o nemocném • aktivní účast na plnění ordinací <p>Odborná praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce ve zdravotnickém týmu

Ošetřování nemocných	2. ročník	
s vnějším prostředím		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Ošetřování nemocných	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje BOZP a PO při vyučování v nemocnici • dodržuje povinnost mlčenlivosti • je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů, dokumentace a léků 		Školení BOZP <ul style="list-style-type: none"> • požární ochrana a první pomoc při úrazech Vedení pracovních sešitů <ul style="list-style-type: none"> • rozpisy oddělení, dodržování mlčenlivosti • zneužívání tiskopisů, léků, pomůcek

Ošetřování nemocných	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci a harmonogramech práce zdravotnického týmu • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • používá zdravotnickou a ošetřovatelskou dokumentaci • spolupracuje se členy zdravotnického týmu • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku • respektuje práva pacientů • dodržuje platné ošetřovatelské standardy • používá zdravotnickou dokumentaci informační systémy pracoviště • provádí zápisy do zdravotnické dokumentace • vyhledává a saturuje bio-psych-sociální potřeby pacienta • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		<p>Management ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • léčebný a organizační řád • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu • specifika vybavení a pracovních postupů na oš. jednotce • zdravotnická dokumentace • ošetřovatelské standardy • práva pacientů • bio-psych-sociální potřeby pacienta • ošetřovatelský proces
<ul style="list-style-type: none"> • připraví dokumentaci, pomůcky, psychicky a fyzicky připraví pacienta • asistuje u diagnostických nebo léčebných výkonů • poskytuje ošetřovatelskou péči před a po výkonech 		<p>Diagnosticko-terapeutické výkony</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pacienta na vyšetření, dokumentace • fyzická a psychická příprava pacientů k diagnostickým nebo léčebným výkonům
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady převazování ran a zásady asepse • manipuluje se sterilním materiálem • podílí se na ošetření akutní a chronické rány • asistuje při převazech ran • ošetřuje stomie • připravuje pacienty a dokumentaci k menším chirurgickým výkonům • připravuje sterilní stolek • zná druhy převazového materiálu, prostředky a metody vlhkého hojení ran 		<p>Péče o rány</p> <ul style="list-style-type: none"> • převazový vozík • zásady asepse, manipulace se sterilním materiálem • základní chirurgické nástroje • převazy – účel, zásady, asistence • příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům • šicí materiál, příprava sterilního stolu • stomie • druhy převazového materiálu, vlhké hojení ran
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků • podává léky podle pokynu, používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků • umí používat matematické vědomosti, správně používá jednotky • sleduje zdravotní stav pacienta, signalizuje nežádoucí účinky léků • dodržuje požadavky na uložení a manipulaci s léky • zavádí a udržuje kyslíkovou terapii • zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví • sleduje a zaznamenává účinky léků do ZD pacienta • zdůvodní význam trestní odpovědnosti při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržení bezpečnostních předpisů 		<p>Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávání léků zažívacím a dýchacím ústrojím, kůží, do dutin • odsávání sekretů z dýchacích cest u dospělých pacientů při vědomí • aplikace kyslíku • aplikace inhalace
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje léky pod kůži a do svalů dospělým a dětem starším 3 let 		<p>Aplikace injekcí</p>

Ošetřování nemocných	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje pomůcky pro infúzi a transfúzi, ovládá postupy asistence • sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného • ošetřuje periferní žilní vstupy 		<ul style="list-style-type: none"> • aplikace léků pod kůži, do svalu • asistence při aplikaci infúzí • asistence při aplikaci transfúzních přípravků • invazivní vstupy
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním a propuštěním • volí vhodný způsob jednání s pacientem za účelem jeho adaptace • ošetřuje umírajícího a pečuje o mrtvé tělo 		Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta <ul style="list-style-type: none"> • asistence • ošetrovatelské intervence
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí předoperační přípravu pacientů • vyjmenuje druhy předoperační přípravy • provádí předoperační přípravu • vysvětlí premedikaci • aplikuje premedikaci • provádí záznam premedikace do ZD • popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci • popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů • zná předoperační přípravu diabetika • vysvětlí význam bezpečnostní vizity před operačním výkonem 		Předoperační příprava <ul style="list-style-type: none"> • význam předoperační přípravy • druhy předoperační přípravy • předoperační dokumentace • premedikace, její význam a evidence ve ZD • zásady a pravidla při práci s opiáty • předoperační příprava u akutních stavů • předoperační příprava diabetika • bezpečnostní vizita
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a popíše pooperační péči • popíše pooperační komplikace • sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci • vysvětlí pojem vědomí • sleduje vědomí nemocného po operaci • vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti • sleduje výživu a vyprazdňování pacienta v pooperační péči • dodržuje aseptické postupy 		Pooperační péče <ul style="list-style-type: none"> • pooperační dokumentace • sledování fyziologických funkcí, záznam • sledování stavu vědomí pacienta • terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti • sledování výživy a vyprazdňování pacienta • pooperační komplikace a jejich prevence
<ul style="list-style-type: none"> • při práci s dětmi dodržuje zásady bezpečnosti práce a specifika práce s dětmi • upravuje dětská lůžka • dodržuje zásady ošetřování kojence, batolete a většího dítěte • ošetřuje, přebaluje a obléká kojence a batole • provádí hygienickou péči u dětí • popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu • krmí kojence a batolata • zaznamenává stravu do dokumentace • navrhuje způsoby zaměstnávání dětí 		Ošetrovatelská péče u dětí <ul style="list-style-type: none"> • specifika práce praktické sestry v péči o děti • zásady bezpečnosti práce • úprava dětských lůžek • ošetřování a hygienická péče kojence, batolete a většího dítěte • péče o výživu u dítěte • výchovné zaměstnávání dětí

Ošetřování nemocných	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na zajištění herních aktivit dětí 		
<ul style="list-style-type: none"> • vykonává ošetřovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky • podílí se na získávání informací nutných ke zpracování plánů ošetřovatelské péče • plní ošetřovatelský plán a pracuje v rámci své kompetence • zná a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče na jednotlivých pracovištích a u jednotlivých pacientů 		Práce na odloučených pracovištích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

<i>Prostředí, prostory, vybavení</i>	<i>Komentář</i>
budovy, učebny a další prostory a jejich estetická úroveň	Vedení školy dbá na dlouhodobé zvyšování estetické úrovně všech prostor školy. Učebny jsou rozlišeny na odborné, kde se vyučují profilové předměty (např. ošetřovatelství, první pomoc) a všeobecné. Cizí jazyky jsou vyučovány v multimediální jazykové učebně a výuka IKT probíhá v nové počítačové učebně. Besedy a další vzdělávací akce probíhají v prostorách jídelny, která slouží jako větší posluchárna. V průběhu roku jsou prezentovány formou nástěnek aktuální a atraktivní akce školy.
členění a využívání pronajatých prostor	Škola na základě smlouvy o pronájmu užívá tělocvičnu a hřiště Sokola a sportovní areál Eden.
učebny	Dlouhodobým problémem je malý počet „velkých“ učeben. Z tohoto důvodu na škole není možné využívat systém kmenových učeben (je tedy nezbytné, aby žáci během dne přecházeli mezi jednotlivými učebnami). Učebny jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou.
knihovny, studovny	Školní knihovna je podle možností doplňována zvláště o odbornou literaturu. Jsou k dispozici počítače s připojením na Internet.
hřiště	Hřiště u školy je využíváno v období příznivých klimatických podmínek.
vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	Pravidelně probíhá obměna a doplňování pomůcek.
vybavení žáků učebnicemi,	Učebnice jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

učebními texty	bezplatně poskytovány žákům se sociálním znevýhodněním a sociálně potřebným žákům.
vybavení učeben didaktickou technikou	Učebny jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou. Tři učebny jsou multimediální, vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory. Vybavení školy ICT je na velmi dobré úrovni. Podařilo se nám zmodernizovat učebnu výpočetní techniky a vybavit ji novými PC a laserovou tiskárnou. Pro kvalitnější výuku jsou velmi používány dataprojektory, které jsou nainstalovány již ve všech učebnách . Všechny PC mají rychlé připojení k Internetu a jsou každodenně využívány studenty o přestávkách i v odpoledních hodinách.
Dostupnost informačních zdrojů a studijního materiálu	Pedagogičtí pracovníci i žáci mají neomezenou dobu přístup k počítačům (žáci v době mimo vyučování dle rozpisu rozvrhu v ranních hodinách, o velkých a poledních přestávkách a v odpoledních hodinách neomezeně).
Školní knihovna	Ve školní knihovně je k dispozici beletrie i odborná literatura. Studenti mají možnost výpůjční služby, kopírování a studia ve studovně. Knižní fond je dle finančních možností průběžně doplňován, především o novinky v odborné literatuře.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru Všeobecná sestra a v současnosti připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru Zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví a generace nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci.

Učitelství lze rozdělit na učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborné učitelky.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. U odborných učitelů je situace poněkud odlišná. Učitelkám, které nesplňují některou z podmínek § 9 zák. 563/2004 Sb. v platném znění, je uložena podmínka zahájení studia. Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry ve zdravotnických zařízeních.

Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Zvyšování kvalifikovanosti pracovníků školy je stálým úkolem školy.

Vedením školy je vytvářen prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich vzdělávání je plánovité a vždy v souladu s potřebami školy a potřebami pedagogických pracovníků.

Důraz je kladen na zvyšování úrovně znalostí v ICT, prevenci sociálně patologických jevů, na moderní vyučovací metody. Škola využívá nabídek akreditovaných vzdělávacích organizací. Je zapojena do práce asociace zdravotnických škol. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné podpůrné informace (literatura, počítačové programy, internet, intranet, systém Bakaláři).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků mimoškolní akce (výlety, exkurze)

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Předmětová komise vyučujících odborných předmětů (vedoucí Mgr. Hana Macháčková)

Předmětová komise vyučujících společenskovedních a přírodovědních předmětů (vedoucí Mgr. Milan Šimek, Mgr. Lenka Kratochvílová)

Předmětová komise vyučujících jazyků (vedoucí PhDr. Karla Mikešová)