

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	28
4.1	Týdenní dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
6	Učební osnovy	37
6.1	Český jazyk a literatura	37
6.2	Cizí jazyk - anglický/německý/ruský	51
6.2.1	Anglický jazyk	51
6.2.2	Německý jazyk	61
6.2.3	Ruský jazyk	69
6.3	Cizí jazyk konverzace - anglický/německý/ruský	77
6.3.1	Anglický jazyk konverzace	77
6.3.2	Německý jazyk konverzace	83
6.3.3	Ruský jazyk konverzace	87

6.4	Cizí jazyk 2 - anglický/německý/ruský	92
6.4.1	Anglický jazyk 2	92
6.4.2	Německý jazyk 2	97
6.4.3	Ruský jazyk 2	102
6.5	Ošetrovatelství v cizím jazyce - angličtině/němčině.....	106
6.5.1	Ošetrovatelství v angličtině	106
6.5.2	Ošetrovatelství v němčině.....	109
6.6	Občanská nauka	112
6.7	Dějepis.....	116
6.8	Fyzika.....	121
6.9	Chemie	124
6.10	Biologie a ekologie	129
6.11	Matematika	133
6.12	Tělesná výchova	137
6.13	Informační a komunikační technologie	144
6.14	Ekonomika.....	150
6.15	První pomoc	155
6.16	Psychologie.....	162
6.17	Klinická propedeutika.....	169
6.18	Patofyziologie.....	174
6.19	Somatologie	178
6.20	Prevence nemocí a hygiena.....	184
6.21	Ošetrovatelství v sociálních službách	188
6.22	Ošetrovatelství	191
6.23	Ošetrovatelství cvičení	217
6.24	Ošetrování nemocných	226
6.25	Komunikace.....	237
6.26	Výchova ke zdraví.....	241
6.27	Odborná terminologie.....	246
6.28	Povinně volitelný předmět	249
6.28.1	Odborný seminář.....	249
6.28.2	Přírodovědný seminář	259
6.28.3	Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk).....	262
6.28.4	Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	267
6.28.5	Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	273
6.28.6	Matematika pro život.....	280
7	Zajištění výuky	285
8	Charakteristika spolupráce.....	288
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	288
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	288

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Leona Machková

KONTAKT: sekteratiát - 311 623 527, ředitelna - 311 611 188, reditelka@szsberoun.cz

IČ: 00640808

IZO: 110009487

RED-IZO: 600019497

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Rybková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

257 280 111, 257 280 203, www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 0566/2019/SZMBE

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20.06.2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory (ošetřovatelství a příbuzné obory).

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu odkryjí možnosti dalšího vzdělávání v oboru (zejména na fakultách a vyšších odborných školách zaměřených na studium ošetřovatelských a příbuzných oborů nebo sociálních a zdravotních oborů),
- porozuměl významu vzdělávání pro rozvoj své kariéry a chápal nutnost celoživotního vzdělávání, byl schopen se pohotově rozhodovat a samostatně pracovat i v týmu,

- si osvojil potřebné dovednosti pro zpracování administrativních písemností, pracovních dokumentů, souvislých textů z oblasti odborné i všeobecné,
- si osvojil dovednosti potřebné pro další studium, především metody učení, práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, uměl předcházet osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- se zasazoval o udržení kvalitního životního prostředí na Zemi.

V oblasti odborného vzdělávání:

1. **Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.**

Odborné kompetence jsou stanoveny vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru vzdělání Praktická sestra. Odborné kompetence žáci získávají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe. V této oblasti je kladen důraz na posilování následujících kompetencí:

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště,
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,

- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta (dech, krevní tlak, tělesnou teplotu, tep) za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádí komplexní hygienickou péči, brání vzniku proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže,
- rozděljuje pacientům stravu dle dietního systému a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, a zajišťuje pitný režim nemocných, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování,
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory,
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility,
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřuje periferní žilní vstupy (nezavádí),
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů,
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení

zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby,

- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc,
- pracuje jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

2. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost,
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetření stomie,
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.

3. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c).

4. Při poskytování specializované ošetrovatelské péče může pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky vykonávat činnosti podle § 4a, odstavce 1 písm. a) až l), p) a q) vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů,

5. Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může pod přímým vedením všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí, dětské sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru vykonávat

činnosti podle § 4a, odstavce 1 písm. a) až l), p) a q). vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů,

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent je veden k tomu, aby:

- dodržoval a chápal předpisy bezpečnosti práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- dodržoval a znal základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti vykonáváním práce).

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Absolvent je veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňoval požadavky pacientů a jiných klientů.

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolvent je veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- nakládal se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů je absolvent vzděláván tak, aby:

- uměl číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...),
- se vyjadřoval kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- aktivně ovládal jeden cizí jazyk, byl jej schopen využívat pro řešení standardních i běžných pracovních řečových situací,
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci,
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- uvědomoval si svoji národní identitu, svá lidská práva, respektoval práva druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii, intoleranci, diskriminaci,
- získal všeobecný kulturní rozhled a chápal význam umění pro život,
- uměl efektivně používat matematické vědomosti a dovednosti pro řešení reálných situací,
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní lépe porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody a některým odborným problémům oboru,
- se zasazoval o udržitelnost života na Zemi a o udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k problematice ochrany životního prostředí,

- uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- osvojil si dovednosti potřebné pro sebehodnocení a sebeřízení i zvládnání náročných pracovních a životních situací (prevence syndromu vyhoření),
- ctil život jako nejvyšší hodnotu,
- osvojil si základní poznatky z ekonomiky potřebné pro porozumění fungování tržního hospodářství, uměl je vhodně využívat v osobním, popřípadě pracovním životě,
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Podrobné informace o organizaci a obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny ve Školním řádu a v Rámcovém ročním plánu pro daný školní rok.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun, 26601

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru praktická sestra je poskytnout žákům dostatek odborných kompetencí k úspěšnému výkonu zdravotnického povolání. Dále pak žáky připravit na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se žáci dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Souhrnně můžeme projekt vymezit jako **komplexní praktickou úlohu** (problém, téma) spojenou se životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou i praktickou činností a která vede k vytvoření adekvátního produktu. Zařazení projektu do výuky musí být vždy promyšlené.

Ve výuce využíváme nejčastěji projekty hodnotící, připravené učitelem, individuální nebo skupinové, krátkodobého nebo střednědobého charakteru. Přednost dáváme spíše domácím projektům malým s mezipředmětovým významem. Projekty probíhají nejčastěji ve **čtyřech fázích** – stanovení cíle, vytvoření plánu řešení, realizace plánu, a vyhodnocení. Jednotlivé kroky jsou však rozsáhlejší.

1. Stanovení cíle projektu . Učitel stanoví, co je od projektu očekáváno. Zda je to nejvhodnější prostředek k zvládnutí daného tématu, ověří připravenost žáků a jejich dovedností k zvládnutí aktivit realizovaných v průběhu projektu. Určí účel projektu.

2. Stanovení časového rozsahu. Učitel stanoví časový rozsah projektu. Zváží, kolik má v časovém plánu učiva daného předmětu prostoru pro realizaci projektu.

3. Volba názvu projektu. Důraz je kladen na propojení života, učení a práce. Téma – název je volen vzhledem ke společenským, současným i individuálním potřebám. Nemusí striktně kopírovat téma v osnovách, ba naopak je žádoucí, aby vycházelo z vědomostí, které žák během probraného tematického celku nabyt, avšak zasahovalo do života. V projektech je možno uplatnit i průřezová témata ŠVP. Je vhodné, aby téma dávalo možnost otevřeného konce a prostor vlastní iniciativě. Např. „Multikulturní ošetrovatelství“, „Zdravé srdce“, „Zdravá výživa“, „Reprodukční zdraví“.

4. Podmínky projektu. Zahrnují zhodnocení možností realizace projektu, rozhodnutí o místě konání projektu, zda bude projekt individuální nebo kolektivní (počet žáků ve skupině), dostupnost zdrojů informací, velikost projektu, způsob prezentace, případně jejich další využití a způsob hodnocení projektu. Pro projektovou práci je třeba mít prostředí porozumění, podporující, tolerující, kooperující, takové, aby se zde žák cítil bezpečně. Učitel podporuje vytváření takového prostředí. Svým postojem respektujícím osobnost žáka podporuje jeho sebevědomí, zvědavost a podněcuje aktivitu.

5. Zadání projektu. Představuje jeden ze stěžejních momentů, na němž často závisí celý zdar díla. Zahrnuje motivaci, diskuzi na dané téma a dává prostor pro kreativní rozvíjení myšlenek k zadanému tématu. Diskuze má velký přínos hlavně pro méně nápadité žáky, kteří mají větší možnosti pak při konkretizaci a realizaci svého projektu.

6. Plán realizace projektu . Po zadání projektu učitel objasňuje jednotlivé dílčí činnosti projektu. Stanovuje postupy práce, konzultace, termíny předkládání průběžných výsledků, závěrečný způsob prezentace a hodnocení projektu.

7. Realizace plánu . Pozorným a kritickým sledováním plnění postupu práce na projektech jednotlivých žáků nebo skupiny učitel koriguje výsledky tak, aby žáci úkol dovedli do zdárného konce. Sleduje dodržování termínů plnění. Při realizaci mají žáci využívat všech učebních dovedností, které již zvládají, a mají být postaveni před nové situace, jež podpoří rozvoj dalších oblastí. Učitel zde plní roli jakéhosi manažera.

8. Prezentace . Je součástí projektu. Může motivovat i odrazovat. Podporuje rozvoj komunikačních dovedností. Vystoupit s výsledky práce za sebe nebo za celý pracovní tým je novou situací, na kterou je třeba se důkladně připravit. Prezentace může probíhat před kolektivem třídy nebo školy například formou modelů, posterů, powerpointových prezentací. V závěru mají posluchači možnost krátce k tématu diskutovat.

9. Hodnocení . S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni již před zahájením samostatné práce ve fázi zadávání projektu. Znalost hodnotícího měřítka zvyšuje jejich motivaci. Hodnotící měřítko

může zahrnovat i možnost „nevyhovující“ projekt a ten může být žákovi vrácen k přepracování. Hodnocení může obsahovat více pohledů: sebehodnocení, kolektivní hodnocení, pořadí úspěšnosti aj.

Forma realizace praktického vyučování

Ve třetím ročníku je pro žáky zajištěna odborná praxe v trvání čtyř týdnů (tedy 20 pracovních dnů). Odborná praxe je zařazena na konci školního roku v měsících květen – červen. Cílem praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do ošetrovatelského týmu. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci v průběhu odborné praxe provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení. Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Soutěž první pomoci : žáci prvních ročníků si měří své vědomosti a dovednosti v oblasti první pomoci ve školním kole soutěže.

Prezentační den : je určen pro žáky 3. ročníků oboru vzdělání Praktická sestra. Žáci mají za úkol zpracovat v rámci souvislé praxe vybrané téma a na něj navázat ošetrovatelskou kazuistikou zajímavého klienta, kterého ošetřovali v průběhu praxe. Mohou pracovat ve skupinách. Při jejím zpracování využívají znalostí především z předmětu ošetřování nemocných a ošetrovatelství. Při grafickém zpracování využívají znalostí z předmětu informační a komunikační technologie.

Jazykové a literární soutěže : podle aktuální situace se žáci zúčastňují vyhlášených jazykových a literárních soutěží.

Olympiáda z psychologie je určena žákům třetího ročníku. Každoročně je zaměřena na určité téma, které je vyhlášeno s dostatečným předstihem. Žáci zpracovávají seminární práci a prostřednictvím prezentace obhajují. Probíhá školní kolo a nejlepší postupují do krajského a celostátního kola.

Olympiáda v ošetrovatelství – určena pro žáky třetího ročníku. Každoročně je zvolené hlavní téma. Žáci si vybírají konkrétní oblasti, na které zpracovávají prezentace. Součástí je praktická část, kde si vylosují kazuistiku klienta a prakticky předvedou ošetrovatelský proces.

Sportovní aktivity : účast na sportovních soutěžích je závislá na aktuální nabídce.

Exkurze : žáci studijního oboru praktická sestra během studia absolvují povinné exkurze, které jsou zařazeny do výuky jednotlivých ročníků. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, centrální sterilizaci, transfuzní stanici, rehabilitaci. Do výuky jsou podle možností a potřeby zařazovány miniexkurze na špičková pracoviště v nemocnicích.

Kulturní akce : v průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní přehled a souvisejí s učivem. Žáci mají možnost navštívit vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žáci navštěvují výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Prezentační akce : žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jednak jde o prezentaci školy v rámci dne otevřených dveří, ale také na veletrzích středních škol, na kterém škola pravidelně ukazuje svou činnost.

Den Země – škola se zapojuje do celostátních aktivit a aktivit města např. „Uklidíme Beroun“.

Charitativní akce – organizujeme prezentační dny s praktickým nácvikem první pomoci pro základní školy v regionu.

Dobrovolnická činnost : žáci se různými způsoby – asistence, přednášková činnost, přímá činnost – zapojují do činností v zařízeních sociálních partnerů a charitativních organizací.

Kariérové poradenství : je zaměřeno především na žáky čtvrtých ročníků, je pro ně organizována návštěva na Úřadu práce, mohou se zúčastnit veletrhu vysokých škol. Výchovná poradkyně má stanovené konzultační hodiny.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem všeobecné sestry. Žáci vykonávají odbornou praxi zpravidla na interních, chirurgických, dětských odděleních a ONP v primární i sekundární péči.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou písemný záznam v denících praxe. V písemných záznamech je dokumentován průběh praxe, přehled vlastních cvičení (podrobný popis všech činností, které žák prováděl v průběhu pracovní směny) a nových informací, které žáci získávají. Žáci zpracovávají sesterskou dokumentaci u konkrétního nemocného. Zpracovanou sesterskou dokumentaci mají žáci za povinnost odevzdat sedm dnů před ukončením praxe odborné učitelce. Dosažené výsledky žáků jsou hodnoceny v rámci předmětu ošetřování nemocných dle platného klasifikačního řádu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, aby ovládali různé techniky učení, uplatňovali rozličné způsoby práce s textem, využívali nejrůznější informační zdroje, aby byli schopni se samostatně a efektivně učit, poznají možnosti dalšího vzdělávání ve zvoleném oboru.
Kompetence k řešení problémů	V této oblasti jsou žáci vedeni k získání schopností, které vedou k samostatnému řešení pracovních a mimopracovních problémů. Jsou schopni problém rozpoznat, nalézt různé způsoby řešení a ověřit si je v praxi.
Komunikativní kompetence	Tato oblast je během vzdělávání výrazně podporována, vzhledem k potřebnosti komunikativních dovedností při výkonu zdravotnického povolání tak, aby byli žáci schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě. Prezентují své myšlenky srozumitelně, souvisle, jazykově správně. V rámci komunikace využívají prostředků informačních technologií. Účastní se diskusí, během kterých dovedou kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Ve zdravotnickém prostředí při komunikaci znají a užívají odbornou terminologii a komunikační prostředky vyjadřující empatii.
Personální a sociální kompetence	V této oblasti jsou žáci vedeni k poznání svých vlastních osobních schopností a jejich dalšímu rozvíjení. Jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly nejen samostatně, ale i v rámci týmové spolupráce. Jsou schopni se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky, připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti. Kompetence k pracovnímu uplatnění - v této oblasti jsou žáci vedeni k pochopení nutnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání a možnosti maximálně využít svoje osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
Občanské kompetence a kulturní	Tyto kompetence jsou rozvíjeny především v oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie	
povědomí	společenskovedních předmětů, ale k formování osobnosti žáka dochází rovněž v praktické části vzdělávání. Na nich se podílí demokratické klima školy, třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem a rodinou žáka. Žáci jsou vedeni k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu celku. Jednají v souladu se zásadami společenského chování a přispívají k uplatňování demokratických hodnot občanského života.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k zodpovědnému vykonávání úkolů a připravování na nároky v pracovním procesu.
Matematické kompetence	V této oblasti vzdělávání směřuje k efektivnímu využití matematických dovedností v běžných životních situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	V oblasti těchto kompetencí jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací a k jejich efektivnímu využití, ale i uvědomění si nutnosti ověření informací z různých zdrojů. V oblasti počítačových technologií žáci pracují s osobním počítačem a jeho běžným základním programovým vybavením.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	Odborné kompetence vycházejí z kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání praktické sestry. Jde o soubor odborných vědomostí, dovedností a postojů, které jsou požadovány u absolventů oboru praktická sestra. Odborné kompetence žáci získají v odborných předmětech a v rámci odborné praxe. V této oblasti jde o posilování následujících kompetencí: Na činnosti v oblasti základní ošetrovatelské péče, které jsou zaměřeny na provádění komplexní hygienické péče, péče o kůži, sledování fyziologických funkcí, podávání stravy nemocným, nácvik sebeobsluhy nemocných, provádění rehabilitačního ošetrovatelství, zajištění herních aktivit dětí, manipulaci a kontrolu léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla. Na provádění ošetrovatelských výkonů, které jsou zaměřeny na podávání léčivých přípravků (s výjimkou radiofarmak, mimo nitrožilních, epidurálních vstupů, intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let), odběr biologického materiálu, aplikaci kyslíkové terapie a odběry krve semikvantitativními metodami, dále na zavádění a udržení inhalační a kyslíkové terapie, na podílení se na ošetřování ran, na přípravě nemocných k diagnostickým a léčebným výkonům (ve spolupráci s lékařem, všeobecnou sestrou, dětskou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sestrou, porodní asistentkou), podílet se na příjmu, překladu, propuštění nemocného, pečovat o umírajícího a o mrtvé tělo.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Práce se zdravotnickou dokumentací.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	-

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , OBN , DEJ , FYZ , BIE , MAT , IKT , TEV , PRP , SOM , ODT , OSE , OSC , ANJ2 , NEJ2 , RUJ2	CJL , OBN , DEJ , BIE , IKT , TEV , EKO , PSCH , KLP , SOM , PNH , OSE , OSC , ANJ2 , NEJ2 , RUJ2	CJL , MAT , TEV , PSCH , OSS , OSE , OSN , KOM , AJK , ODBs , NJK , PŘs , RJK , AJs2 , NJs2 , RJs2 , MATŽ , OSEA , OSEN	CJL , TEV , PSCH , OSE , OSN , ODBs , RJK , AJs2 , NJs2 , RJs2 , MATŽ
Člověk a životní prostředí	OBN , DEJ , FYZ , CHE , BIE , MAT , IKT , TEV , VYZ , SOM , ODT , OSE , OSC , ANJ2 , NEJ2 , RUJ2	OBN , DEJ , BIE , IKT , TEV , PSCH , SOM , PNH , OSE , OSC , ANJ2 , NEJ2 , RUJ2	MAT , TEV , PSCH , OSE , OSN , AJK , ODBs , NJK , PŘs , RJK , AJs2 , NJs2 , RJs2 , MATŽ , OSEA , OSEN	TEV , PSCH , OSE , OSN , ODBs , RJK , AJs2 , NJs2 , RJs2 , MATŽ
Člověk a svět práce	OBN , FYZ , CHE , MAT , IKT , TEV , VYZ , PRP , ODT , OSE , OSC	CJL , OBN , IKT , TEV , EKO , PSCH , KLP , PTF , OSE , OSC	MAT , TEV , PSCH , OSS , OSE , OSN , KOM , MATŽ , OSEA , OSEN	TEV , PSCH , OSE , OSN , MATŽ
Informační a komunikační technologie	CJL , OBN , CHE , BIE , PRP , SOM , ODT , OSC	CJL , OBN , EKO , KLP , SOM , PNH , OSC	CJL , KOM , ODBs , PŘs , OSEA , OSEN	CJL , ODBs

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJK	Anglický jazyk konverzace
AJs2	Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)
ANJ2	Anglický jazyk 2
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
KOM	Komunikace
MAT	Matematika
MATŽ	Matematika pro život
NEJ2	Německý jazyk 2
NJK	Německý jazyk konverzace
NJs2	Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)
OBN	Občanská nauka
ODBs	Odborný seminář
ODT	Odborná terminologie
OSC	Ošetřovatelství cvičení
OSE	Ošetřovatelství
OSEA	Ošetřovatelství v angličtině
OSEN	Ošetřovatelství v němčině
OSN	Ošetřování nemocných
OSS	Ošetřovatelství v sociálních službách
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PŘs	Přírodovědný seminář
PSCH	Psychologie
PTF	Patofyziologie
RJK	Ruský jazyk konverzace
RJs2	Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)
RUJ2	Ruský jazyk 2
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
VYZ	Výchova ke zdraví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravný kurz z matematiky a českého jazyka a literatury pro uchazeče.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).
- Zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná), hraje velkou roli, pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů.
- Práce s chybou (na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit a chyby v budoucnu co nejméně opakovat. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb. Odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Stanovit pravidla klasifikace předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění).
- Slovní hodnocení (nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je právě slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon).
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádě.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeči absolvují celostátní přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Didaktický test z českého jazyka a literatury a didaktický test z matematiky

Kritéria přijetí žáka

Žáci jsou přijímáni podle výsledků přijímací zkoušky a studijních výsledků na základní škole.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

3 zkoušky - povinné

Ošetřování nemocných – praktická zkouška (zkouška probíhá ve zdravotnickém zařízení)

Ošetřovatelství – ústní zkouška

Psychologie - ústní zkouška

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

max. 2 nepovinné zkoušky

Somatologie – ústní zkouška

Občanská nauka – ústní zkouška

Cizí jazyk* - ústní zkouška

*jiný cizí jazyk než jazyk vybraný pro společnou část maturitní zkoušky

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP a stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující daných předmětů zařadí podpůrná opatření stanovená v PLPP do své výuky a upřesní, jak budou PLPP efektivně realizovat. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací a dobou uplatňování. PLPP je stanoven na tři měsíce. Po uplynutí platnosti PLPP je zhodnoceno jeho fungování. Pokud už není plán třeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je nadále PLPP potřeba, prodlouží se o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést dvakrát. Pokud se zdají uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Žák je detekován k péči ŠPZ. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje zprávu střední školy pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu zletilého žáka. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole. Ta poté realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu zletilého žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Může se poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství). Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Vyučující daných předmětů zapracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných

opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími, zákonnými zástupci nezletilého žáka a se žákem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci

nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnice, kopírovat zdarma materiály pro výuku nebo zapůjčit ochranné oděvy. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem a s pravidly BOZP. Výchovná poradkyně sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, případně s asistenty pedagoga).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit

vzdělávání podle IVP nebo ho může přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP (v písemné i elektronické podobě) nebo ho může přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák zažádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření. Učující daných předmětů zpracují podpůrná opatření stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími, zákonnými zástupci nezletilého žáka a se žákem.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v

rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy.

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. Při výuce ošetřovatelství jsou důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni také o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení vyučování na jednotlivých ošetřovacích jednotkách je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v denících praxe a v třídní knize). Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování žáci absolvují preventivní prohlídky u závodního lékaře smluvního partnera.

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře (periodika - dle platné legislativy)

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován a vyhodnocován.

Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem a je každoročně zpracována do Minimálního preventivního programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu. Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Žákovi je po jejím úspěšném složení vystaveno maturitní vysvědčení.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2	2+1	3	10+1
	Cizí jazyk - anglický/německý/ruský <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	3	3	3	1+2	10+2
	Cizí jazyk konverzace - anglický/německý/ruský <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk konverzace • Německý jazyk konverzace • Ruský jazyk konverzace 			0+1	0+1	0+2
	Cizí jazyk 2 - anglický/německý/ruský <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 2 • Německý jazyk 2 • Ruský jazyk 2 	0+1	0+1			0+2
	Ošetřovatelství v cizím jazyce - angličtině/němčině <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v angličtině • Ošetřovatelství v němčině 			0+1		0+1
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	2			3
	Dějepis	1	1			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	1+1				1+1
	Biologie a ekologie	1	1			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	1		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	První pomoc	2				2
	Psychologie		2	1	2	5
	Klinická propedeutika		2			2
	Patofyziologie		1			1
	Somatologie	2	2			4
	Prevence nemocí a hygiena		1			1
	Ošetřovatelství v sociálních službách			1		1
	Ošetřovatelství	2	2	7	6	17
	Ošetřovatelství cvičení	4	4			8
	Ošetřování nemocných			12	13+1	25+1
	Komunikace			1		1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Výchova ke zdraví	0+1				0+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná terminologie	0+1				0+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Odborný seminář • Přírodovědný seminář • Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk) • Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk) • Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk) • Matematika pro život 						
Celkem hodin		33	33	34	32	117+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura		
Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 11 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:		
Ročník	LIT.	JAZ.
1.	1	2
2.	1	1
3.	2	1
4.	1	2

Ošetřovatelství v sociálních službách

Výuka předmětu nevyžaduje speciální podmínky.

Výukové materiály: zákon 108/2006 SB. v aktuálním znění, vyhláška 505/2006 Sb.

Ošetřovatelství v němčině

Při hodnocení se klade důraz zvláště na:

- hloubku porozumění učiva,
- schopnost aplikovat poznatky,
- samostatnost žáků,
- soustavnost a kvalitu domácí přípravy,
- jazykovou správnost mluveného i písemného projevu

Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 50% úspěšnost).

1. Sportovně-turistický kurz je pořádán pro žáky 1. ročníků. Jeho organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.
2. Zimní sportovní kurz je organizován pro žáky 2. ročníků.
3. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování ve 3. ročníku v délce 20 pracovních dnů.
4. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.
5. Osnovy předmětu rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	66	65+32	90	320+32
	Cizí jazyk - anglický/německý/ruský <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	99	99	96	30+2	324+2
	Cizí jazyk konverzace - anglický/německý/ruský <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk konverzace • Německý jazyk konverzace • Ruský jazyk konverzace 			0+32	0+30	0+62
	Cizí jazyk 2 - anglický/německý/ruský <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 2 • Německý jazyk 2 • Ruský jazyk 2 	0+33	0+33			0+66
	Ošetřovatelství v cizím jazyce - angličtině/němčině <ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v angličtině • Ošetřovatelství v němčině 			0+32		0+32
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	66			99
	Dějepis	33	33			66
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33+33				33+33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	33+33				33+33
	Biologie a ekologie	33	33			66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	32		230
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	64	60	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66			132
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		66			66
Odborné vzdělávání	První pomoc	66				66
	Psychologie		67	33	60	160
	Klinická propedeutika		66			66
	Patofyziologie		33			33
	Somatologie	66	66			132
	Prevence nemocí a hygiena		33			33
	Ošetrovatelství v sociálních službách			32		32
	Ošetrovatelství	66	66	224	180	536
	Ošetrovatelství cvičení	128	128			256
	Ošetrování nemocných			407	399	806
	Komunikace			32		32
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Výchova ke zdraví	0+33				0+33
	Odborná terminologie	0+33				0+33
Volitelné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty				0+32	0+30	0+62
<ul style="list-style-type: none"> • Odborný seminář • Přírodovědný seminář • Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk) • Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk) • Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk) • Matematika pro život 						
Celkem hodin		1085	1086	1113	881	3777+388

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zimní sportovní kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovně-turistický kurz	1	0	0	0
Časová rezerva vých. vzděl. akce	6	6	4	5
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Cizí jazyk - anglický/německý/ruský	10	324
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	99
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	230
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	67	2144	První pomoc	2	66
			Psychologie	5	160
			Klinická propedeutika	2	66
			Patofyziologie	1	33
			Somatologie	4	132
			Prevence nemocí a hygiena	1	33
			Ošetřovatelství v sociálních službách	1	32
			Ošetřovatelství	17	536
Ošetřování nemocných	25	806			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Ošetřovatelství cvičení	8	256
			Komunikace	1	32
			Český jazyk a literatura	1	32
			Cizí jazyk - anglický/německý/ruský	2	2
			Cizí jazyk konverzace - anglický/německý/ruský	2	62
			Cizí jazyk 2 - anglický/německý/ruský	2	66
			Ošetřovatelství v cizím jazyce - angličtině/němčině	1	32
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Výchova ke zdraví	1	33
			Odborná terminologie	1	33
			Ošetřování nemocných	1	0
			Povinně volitelný předmět	2	62
			Celkem RVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu, u co největšího počtu žáků pěstovat schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění, pěstovat u co největší části žáků potřebu číst, pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, prohlubovat komunikační dovednosti žáků, poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání, prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.</p> <p>Základní poznatky z literární teorie, vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech, gramatika, stylistika, základy rétoriky a komunikačních dovedností, základy informační výchovy, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků, práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce individuální i skupinová, samostatná domácí práce (příprava referátů), • společná četba literárních textů, rozbor a interpretace literárních textů, • memorování uměleckých textů, • esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování, • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru), • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení, • řečnická cvičení, souvislé slohové práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Psychologie • Odborná terminologie • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, • přijímat rady i kritiku
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, • volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, • využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj funkční gramotnosti, • úcta k materiálním i duchovním hodnotám, • rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, • dovednost jednat s lidmi, • orientace v masových médiích

Název předmětu	Český jazyk a literatura																	
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a interpretovat text, • aktivně se účastnit diskuzí, • formulovat a obhajovat své názory a postoje, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a interpretovat text, • aktivně se účastnit diskuzí, • formulovat a obhajovat své názory a postoje, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu 																	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 11 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:</p> <table border="1" data-bbox="786 959 2060 1155"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 959 1167 1002">Ročník</th> <th data-bbox="1167 959 1424 1002">LIT.</th> <th data-bbox="1424 959 2060 1002">JAZ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1002 1167 1038">1.</td> <td data-bbox="1167 1002 1424 1038">1</td> <td data-bbox="1424 1002 2060 1038">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1038 1167 1075">2.</td> <td data-bbox="1167 1038 1424 1075">1</td> <td data-bbox="1424 1038 2060 1075">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1075 1167 1112">3.</td> <td data-bbox="1167 1075 1424 1112">2</td> <td data-bbox="1424 1075 2060 1112">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1112 1167 1155">4.</td> <td data-bbox="1167 1112 1424 1155">1</td> <td data-bbox="1424 1112 2060 1155">2</td> </tr> </tbody> </table>			Ročník	LIT.	JAZ.	1.	1	2	2.	1	1	3.	2	1	4.	1	2
Ročník	LIT.	JAZ.																
1.	1	2																
2.	1	1																
3.	2	1																
4.	1	2																
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální i frontální ústní zkoušení, 																	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici), • slohové práce, • přednes referátů, • prezentace individuálních i skupinových prací. <p>Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, • umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, • samostatně zpracovává získané informace 	<p>Český jazyk</p> <p>1. Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knihovny a jejich služby • Vyhledávání informací • Noviny, časopisy a jiná periodika • Internet • Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) • Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků, • umí přečíst slovenský text 	<p>2. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava indoevropských jazyků • Četba slovenského textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, • vyhledá ve staročeském textu hláskoslovné a tvaroslovné změny, • popíše vývoj pravopisu češtiny 	<p>3. Stručné dějiny jazyka na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hláskoslovné a tvaroslovné změny • Vývoj pravopisu češtiny 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, • má přehled o vývojových tendencích češtiny 		4. Hlavní principy českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> • Vývojové tendence spisovné češtiny
<ul style="list-style-type: none"> • umí vhodně uplatnit slohové postupy, • rozlišuje funkční styly, • rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele, • rozliší komunikační situace, • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, • použije vhodné komunikační strategie 		5. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé <ul style="list-style-type: none"> • Jazyková kultura • Objektivní slohotvorní činitelé • Subjektivní slohotvorní činitelé • Komunikační situace a komunikační strategie • Funkční styly • Slohové postupy
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozpoznat styly podle funkce a poznat je v projevech mluvených a psaných 		6. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, prostředky, krátké informační útvary, postupy <ul style="list-style-type: none"> • Pozvánka, oznámení, představování, běžný rozhovor
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky a cíl publicistického stylu, • rozliší jednotlivé slohové útvary, • sestaví texty publicistického stylu, • vystihne cíl reklamy a posoudí její dopad 		7. Publicistika, reklama <ul style="list-style-type: none"> • Cíl, znaky publicist. stylu • Útvary (článek, fejeton, reportáž...) • Cíl reklamy • Dopad reklamy na příjemce
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • umí napsat osobní dopis 		8. Osobní dopis <ul style="list-style-type: none"> • Kompozice, tvorba • Porovnání osobního a úředního dopisu
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky vypravování, • posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, • posoudí kompozici vypravování, slovní zásobu a skladbu, • sestaví texty prostého a uměleckého vypravování 		9. Vypravování v prostě sdělovacím a uměleckém stylu <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky vypravování • stylistické odlišnosti hovorové a umělecké oblasti
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat 		10. Práce s jazykovými příručkami <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost...
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji, • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé útvary národního jazyka, • popíše územní a sociální diferenciaci češtiny, • objasní vztah mezi jazykovou normou a kodifikací 		11. Obecná jazykověda <ul style="list-style-type: none"> • Přehled jazykovědných disciplín • Přehled vývoje jazykovědy • Čeština – národní jazyk a jeho útvary • Vrstvy spisovné češtiny • Územní a sociální diferenciaci češtiny
<ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, 		Literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, • orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti 		1. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> • Základy literární vědy a poetiky • Folklór a ústní lidová slovesnost, formy ústní lidové slovesnosti
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla 		2. Literatura starověku <ul style="list-style-type: none"> • Orientální literatury • Filosofie a náboženství • Bible • Antika 4. Počátky literatury na našem území do 13. století <ul style="list-style-type: none"> • Staroslověnské písemnictví • Latinské písemnictví
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku a současnost a bude umět aplikovat vývoj české literatury na vývoj českého pravopisu 		3. Literatura raného středověku <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství • Literatura církevních otců • Románský styl • Evropská rytířská a dvorská literatura
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla apod.), • samostatně vyhledává informace v této oblasti 		6. Renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> • Znaky • Evropa • České země – český a latinský humanismus
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české 		5. Umění vrcholného středověku <ul style="list-style-type: none"> • Gotika • Literatura 14. a 15. století • Období husitského hnutí
<ul style="list-style-type: none"> • rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky 		7. Baroko a česká pobělohorská literatura <ul style="list-style-type: none"> • Znaky • Světové baroko (T.Tasso, J.Milton...) • Dělení české pobělohorské literatury, představitelé (J.A.Komenský ...)
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého, • rozliší umělecký brak a kýč, • samostatně vyhledává informace v této oblasti 		8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika těchto uměleckých směrů • Představitelé (Molière, D.Diderot, J.W.Goethe...) • Práce s uměleckými texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve výstavbě textu, • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, • rozpozná nepravdivosti větného členění 	<p>Český jazyk</p> <p>1. Základy syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • Výpověď a věta, větná skladba • Větné členy • Stavba a tvorba komunikátu a věty • Nepravdivosti větného členění 	
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne typické znaky popisu a charakteristiky, • rozliší jednotlivé druhy popisu a charakteristiky, • je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem 	<p>2. Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaky, kompozice, druhy • Tvorba charakteristiky osoby • Tvorba popisu osoby, věci... 	
<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • popisuje způsoby slovtvorby a obohacování slovní zásoby 	<p>3. Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, jména místní a pomístní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsoby slovtvorby a obohacování slovní zásoby • Vznik a pravopis jmen místních a pomístních 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní útvary admin. stylu, • umí sestavit základní útvary administrativního stylu, • orientuje se ve formálních normách jednotlivých administrativních útvarů, • ovládá jejich formální a grafickou úpravu 	<p>4. Administrativní styl a jednoduché úřední projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaky • Životopis • Zápis z porady, osnova, pracovní hodnocení • Inzerát a odpověď na něj • Jednoduché úřední dokumenty 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, • umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, • je schopen polemizovat 		<ul style="list-style-type: none"> • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <p>5. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy rozhovorů • Telefonická komunikace, e-mail... • Jazyková kultura
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zákonitostem vývoje jazyka 		<p>6. Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, • rozlišuje jednotlivé slovní druhy, • orientuje se ve vývojových tendencích morfologie 		<p>7. Procvičování pravopisu a práce s Pravidly, procvičování a rozšiřování učiva z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce • Slovní druhy • Vývojové tendence tvarosloví
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • samostatně vyhledává informace k této oblasti 		<p>Literatura</p> <p>1. České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení, fáze • Charakteristika <p>Představitelé (J.Dobrovský, J.Jungmann...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 		<p>2. Romantismus ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení • Charakteristické znaky <p>Představitelé (V.Hugo, A.S.Puškin, E.A.Poe...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		<p>3. Romantismus v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení • K.H.Mácha • Prolínání romantismu a realismu (B.Němcová, K.J.Erben, J.K.Tyl, K.Havlíček Borovský)
<ul style="list-style-type: none"> • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • samostatně vyhledává informace k této oblasti 		<p>4. Literární skupiny 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Májovci • Ručovci • Lumírovci • Generace Národního divadla
<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, 		<p>5. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • zkouší vlastní uměleckou tvorbu 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristické znaky • Časové vymezení • Představitelé (H.de Balzac, É.Zola, Ch.Dickens, F.M.Dostojevskij....)
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí 		6. Počátky a rozvoj realismu v české literatuře, naturalismus <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení • Historický, venkovský, městský, vědecký proud • Představitelé (T. G. Masaryk, A.Jirásek, K. V. Rais, A. a V. Mrštíkové....)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, • rozlišuje jednotlivé slovní druhy 		Český jazyk <ol style="list-style-type: none"> 1. Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • Slovní druhy • Mluvnické kategorie
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky odborného stylu, • rozliší jednotlivé typy odborného stylu, • umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru, • sestaví konkrétní útvar odborného stylu, • má přehled o odborných dokumentech z vlastního oboru 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> • Typy (vědecký a naučný, prakticky odborný, popularizační) • Jazyk a stavba, znaky • Slohové útvary a postupy (výklad, návod k činnosti...) • Jednoduché odborné dokumenty
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti čs. pravopisu, 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Procvičování pravopisu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat příručku Pravidla českého pravopisu 		Práce s Pravidly českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, • má přehled o jazykových příručkách, • umí pracovat s jazykovými příručkami 		4. Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • Rozsah slovní zásoby češtiny • Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání • Terminologie
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hláskoslovném systému, • řídí se zásadami správné výslovnosti, • je schopen rozlišit projev mluvený a psaný, • umí přednést konkrétní řečnický projev 		5. Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • Zvukové prostředky • Ortoepické normy jazyka • Mluvené a písemné jazyk. projevy • Řečnický styl, druhy řečnických projevů
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • umí napsat osobní dopis, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem, • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty 		6. Běžná komunikace <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Výslovnost • Monolog a dialog • Průběh hovoru • Emoční aspekty jazyka • Slohové útvary
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, • samostatně zpracovává získané informace 		7. Informační výchova <ul style="list-style-type: none"> • Knihovny, internet, noviny, časopisy • Ověřování a shromažďování informací • Zpětná reprodukce textu • Transformace textu do jiné podoby
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		Literatura <ol style="list-style-type: none"> 1. Přelom 19. a 20. století a období kolem 1.světové války <ul style="list-style-type: none"> • Umělecké směry na přelomu 19. a 20.století (impresionismu, symbolismus, dekadence) • Představitelé světové literatury („prokletí básníci“,O.Wilde ...) • Česká moderna (J.S. Machar, A.Sova, O.Březina....) • Moderní revue • Anarchističtí buřiči (F.Šrámek, F.Gellner, P.Bezruč....) • Umělecké směry v období kolem 1.světové války (vitalismus, civilismus, expresionismus, dadaismus, kubofuturismus ...)
<ul style="list-style-type: none"> • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, 		2. První světová válka

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika tvorby s tematikou 1.světové války • J.Hašek... • Česká legionářská literatura • Světová literatura (R.Rolland, E.M.Remarque....)
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<p>3. Období mezi 1. a 2. světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umělecké směry v poezii (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, existencialismus) • Představitelé poezie (J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval, F. Halas,V. Holan, Fr. Hrubín...) • Tematické rozdělení české prózy • Představitelé české prózy (K.Čapek, K.Poláček, V.Vančura, B. Benešová, J. Havlíček, F.Kafka...) • Představitelé dramatu (J. Voskovec, J. Werich...) • Představitelé světové literatury (J. Steinbeck, A. de S. Exupéry...)
<ul style="list-style-type: none"> • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl 		<p>4. Literární zobrazení 2.světové války ve světové literatuře Existencialismus a neorealismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a časové vymezení směrů • Představitelé (A.Camus, J.P.Sartre, A. Moravia, W.Styron, J.Heller....)
<ul style="list-style-type: none"> • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		<p>5. Vývoj společnosti a kultury v období po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chronologické vymezení • Charakteristika jednotlivých vývojových etap • Důležité historické mezníky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, • zkouší vlastní uměleckou tvorbu 		<p>6. Význam umění pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozbor uměleckých textů • Diskuse o přečtených literárních dílech • Práce s literárními zkušenostmi žáků • Interpretace dramatických děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, • umí používat příručku Pravidla českého pravopisu 		Český jazyk 1. Procvičování a upevňování pravopisu. Práce s Pravidly českého pravopisu
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní 		2. Komunikační výchova <ul style="list-style-type: none"> • Cizí slova v běžné komunikaci • Projevy monologické a dialogické • Komunikační situace, účel a cíl jednání • Emoční aspekty jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky úvahy, • posoudí kompozici úvahy a její slovní zásobu, • je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat), • umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, • sestaví úvahu a kritiku 		3. Úvaha <ul style="list-style-type: none"> • Podstata, znaky • Kompozice • Vyjádření vlastních postojů • Argumentace • Využití v různých funkčních stylech • Tvorba úvahy a kritiky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • umí napsat osobní dopis, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem, • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty 		4. Běžné informační postupy a útvary <ul style="list-style-type: none"> • Druhy a žánry textu • Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) <ul style="list-style-type: none"> • Anotace • Konspekt • Osnova • Resumé • Třídění a hodnocení těchto sloh. útvarů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, • samostatně zpracovává získané informace, • umí zpracovat anotaci a rešerši 		<p>5. Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knihovny a jejich služby • Kulturní čtení • Zpracování textu • Zdroje informací a jejich shromažďování • Literatura faktu a umělecká literatura • Anotace, rešerše
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace o původu vlastních jmen, • zná vlivy působící na výběr jména 		<p>6. Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • Původ vlastních jmen, jaz. příručky k této oblasti • Vlivy působící na výběr jména
<ul style="list-style-type: none"> • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, <p>umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>		<p>Literatura</p> <p>1. Česká próza od poválečného období do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení české literatury na jednotlivé proudy • Socialistický realismus • Představitelé (V. Řezáč, J. Otčenášek...) • Rozdělení literatury v době normalizace na exilový, samizdatový a oficiální proud <ul style="list-style-type: none"> • Představitelé (M. Kundera, J. Škvorecký, I. Klíma, V. Havel, P. Kohout, A. Lustig, O. Pavel, B. Hrabal, R. John, L. Fuks...) • Literatura od r. 1989 do současnosti • Představitelé (T. Boučková, M. Viewegh...)
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		<p>2. Česká poezie od poválečného období do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární skupiny – např. Skupina 42, Květen, Host do domu... • Představitelé (J.Kainar, J.Kolář, O.Mikulášek, J.Skácel...) • Básníci ovlivnění beatniky • Představitelé (V.Hrabě...) • Exilová, samizdatová a oficiální poezie • Představitelé („písničkáři“, J.Žáček, K.Sýs...)
<ul style="list-style-type: none"> • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, 		<p>3. Představitelé světové literatury od 2. světové války do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematická rozmanitost u světových spisovatelů • Velká Británie – G.Orwel...

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> Rusko – A.Solženicyn... USA – V.Nabokov, J.Kerouac...
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí, navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat 		<p>4. Drama a kinematografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj českého dramatu od poválečného období do současnosti Představitelé (P.Kohout, J.Topol, V.Havel, J.Dietl....) Divadla malých forem
<ul style="list-style-type: none"> čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		<p>5. Literatura vhodná pro současné děti</p> <ul style="list-style-type: none"> Tematické rozdělení Členění podle věku čtenáře Žánrové rozdělení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí, navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, zkouší vlastní uměleckou tvorbu 		<p>6. Význam umění pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> rozbor uměleckých textů diskuse o přečtených literárních dílech práce s literárními zkušenostmi žáků interpretace dramatických děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.2 Cizí jazyk - anglický/německý/ruský

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 12 hodin týdně za studium (1. – 4. ročník 3 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech čtení s porozuměním

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní interakce • samostatný ústní projev <p>písemný projev</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk konverzace • Ošetřovatelství v angličtině • Odborná terminologie 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p>	
	<p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p>	
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. V každém ročníku píšou žáci strukturovanou slohovou práci, v 1. ročníku jednu, ve 2. – 4. dvě. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, • přeloží text a používá slovníky, i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, 	<p>1. - 4. ročník Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p> <p>5. Ústní interakce</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí 		<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní číslovky při vyjádření časových údajů, 		<p>Meeting people</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen se představit a vyhláskovat své jméno, • používá slovesa have, have got a přivlastňovací i ukazovací zájmena, • dovede použít člen určitý a neurčitý 		<ul style="list-style-type: none"> • číslovky • abeceda • přivlastňovací a ukazovací zájmena • sloveso have, have got • členy • časové údaje • představení se
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svou rodinu, • hovoří o skutečnostech a jevech, které se pravidelně opakují, a ptá se na ně, • pohovoří o monarchii ve Velké Británii, • představí sebe, své přátele a rodinu, • podá o sobě zprávu 		<p>Friends and Family</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a její příslušníci • přítomný čas prostý • britská královská rodina • seznamování a představování se • zpráva
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých zálibách a různých typech sportů, • popíše, jak často se jevy opakují, • sdělí, v čem vyniká a co umí udělat, • vyjádří své preference, • napíše oznámení o společenské akci 		<p>My time</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, různé typy sportů • příslovečná určení frekvence • způsobové sloveso can a příslovce • preference • oznámení
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o školních předmětech, • popíše místnost a její prostorové uspořádání, • charakterizuje svoji školu, • zná specifika školství ve Velké Británii, • hovoří o povinnostech, • porozumí rozhovoru se známou osobností, • rozumí informacím o směrech a umí je sám podávat, • napíše zvací dopis 		<p>At school</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní předměty • there is, there are • zájmena some, any • školský systém ve VB, popíše svou školu • vazba have to • interview • udání směru • neformální dopis
<ul style="list-style-type: none"> • popíše oblečení, • popíše události, které právě probíhají, • rozlišuje události, které se pravidelně opakují a které probíhají právě teď, • seznámí se s oslavami Halloween, • pohovoří o průběhu svatby a jiných rodinných oslavách, • domluví si schůzku, 		<p>Special occasions</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení • přítomný čas průběhový • porovnání přítomného času prostého a průběhového • Halloween • rodinné oslavy, svatba

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvánku na oslavu 	<ul style="list-style-type: none"> • domluva schůzky • pozvánka
	<ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o různých jídlech a potravinách, • je schopen vyjádřit množství, • podá informace o různých způsobech stravování a dietách, • podá radu, • rozumí článek o zvláštních způsobech léčby, • objedná si jídlo a nápoj v kavárně, • sestaví dotazník 	Healthy living <ul style="list-style-type: none"> • jídlo • vyjádření množství • počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen • zdravá výživa, diety a různé názory na ně • should, shouldn't • neobvyklé způsoby léčby • v kavárně • dotazník

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše místa ve městě, • zorientuje se na neznámém místě, • řekne, co uměl on i ostatní, • popíše, co dělal on i ostatní, • vypráví v minulosti, • napíše vzkaz, • popíše místo, ve kterém žije, • zjistí a podá informace o daném místě v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech, • popíše město, ve kterém studuje, • zjistí a podá informace o Berouně v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech 		In town <ul style="list-style-type: none"> • vazba there si, there are • minulý čas prostý slovesa can a to be • minulý čas prostý pravidelných sloves • předložky místa • místa ve městě, popis cesty, vzkazy Místo, ve kterém žiji <ul style="list-style-type: none"> • město, ve kterém žiji a jeho okolí • kulturní a sportovní zázemí v daném místě • zajímavá místa a okolí • služby Beroun, město, ve kterém studuji <ul style="list-style-type: none"> • stručná historie města • kulturní a sportovní zázemí • zajímavá místa ve městě a okolí

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • služby
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví, co se stalo a nestalo, • zeptá se, co se stalo v minulosti, • popíše významné životní události a časově je zařadí, • vypráví o víkendu, • napíše neformální email o tom, co se stalo 		Where are they from? <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý nepravidelných sloves • minulý čas prostý u záporných a tázacích vět • životní události (narození, úmrtí) • popis víkendu • neformální email
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen porovnávat, • popíše krajinu a různé země, • naplánuje si dovolenou, • popíše různé způsoby trávení dovolené, • napíše reklamní leták 		Geography <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • porovnávání • zeměpisné údaje • plánování dovolené a prázdnin • typy dovolených • reklama
<ul style="list-style-type: none"> • popíše různé druhy zaměstnání, • vysvětlí, jakou práci bude dělat, • napíše žádost o zaměstnání, • vyřídí telefonní hovor, • popíše své plány do budoucna, • popíše, jaké práce vykonává doma 		Jobs and work <ul style="list-style-type: none"> • typy zaměstnání • názvy profesí • budoucí časy • telefonní hovor • žádost o zaměstnání • domácí práce
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše druhy dopravních prostředků, • vyjádří pohyb, • koupí si lístek na vlak / autobus, • napíše pohlednici, • popíše, co se stalo v nedávné době 		Transport <ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky • frázová slovesa vyjadřující pohyb • předpřítomný čas • kupování lístku • pohlednice

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzhled blízké osoby, • charakterizuje přítele z hlediska povahových vlastností, • uvede záliby a koníčky sebe i svých přátel, • charakterizuje svůj vztah k lidem ve svém okolí (rodina, přátelé, zájmová skupina, spolužáci), • vyjádří, co dělá právě teď a co opakovaně, • popíše vzhled blízké osoby, • charakterizuje přítele z hlediska povahových vlastností, • uvede záliby a koníčky svého přítele, • popíše, jaká by měla být zdravotní sestra a sociální pracovnice 		<p>All about you Charakteristika, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména popisující charakterové vlastnosti • záporné předpony un-, in-, im-, ir-, dis- • přítomný čas prostý a průběhový • slovesné infinitivní a gerundiální vazby • vyjádření preferencí • trávení volného času, koníčky a zájmy • osobní charakteristika • osobnostní profil • můj nejlepší přítel • osobnostní profil zdravotní sestry
<ul style="list-style-type: none"> • nastíní možnosti trávení volného času (kultura, sport, četba, TV), • uvede, kterým aktivitám dává přednost, • zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti, • zakoupí si lístek do divadla, • vyjádří minulost v čase prostém i průběhovém, • napíše neformální dopis 		<p>Winning and losing Volný čas, kultura, sport, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporty a hry • volnočasové aktivity • minulý čas prostý a průběhový • neformální dopis
<ul style="list-style-type: none"> • popíše krajinu a životní styl na venkově a ve městě, • porovná výhody a nevýhody života na venkově a ve městě, • popíše oddělení v nemocnici a vyjmenuje druhy sociálních zařízení • popíše obrázek, • užívá v běžné komunikaci větné modifikátory vyjadřující množství (some, any, much, many, a lot of, a little, a few) a členy, • je schopen tvořit podstatná jména složená, • správně používá směrové předložky 		<p>House and home</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina ve městě a na venkově • směrové předložky • podstatná jména složená • větné modifikátory vyjadřující množství (some, any, much, many, a lot of, a little, a few), členy • popis obrázku • popis oddělení v nemocnici a druhy sociálních zařízení
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyprávět děj filmu a charakterizovat hlavní postavy, • tvoří přídavná jména slovesná a správně je používá, • porovná různé filmy a herecké výkony nebo různé obrázky, • je schopen tvořit komparativ a superlativ přídavných jmen, • napíše krátkou recenzi, • je schopen koupit si lístek do kina 		<p>Lights, camera, action</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy filmů, přídavná jména popisující filmy • způsob tvoření přídavných jmen pomocí koncovek -ed, -ing • komparativ a superlativ přídavných jmen • porovnávání • kupování lístku • filmová recenze

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní potraviny a jídla v české a anglické kuchyni, popíše přípravu oblíbeného jídla, vede dialog s číšníkem v restauraci, objedná si jídlo a pití a zaplatí, vede dialog s pozvaným hostem, napíše stížnost nebo reklamaci, je schopen popsat děj v minulosti a své zkušenosti s využitím minulého prostého a předpřítomného času 		<p>At the shops, Jídlo, pití</p> <ul style="list-style-type: none"> názvy jednotlivých druhů obchodů slovní zásoba týkající se peněz a nakupování předpřítomný čas minulý čas prostý stížnost, reklamace formální dopis
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní zeměpisné údaje o Velké Británii a USA, pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, informuje o zajímavých místech, popíše přírodu a klima 		<p>Reálie anglofonních zemí (VB, USA)</p> <ul style="list-style-type: none"> politický systém zeměpis historie zajímavá místa

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> je schopen použít základní terminologii z oblasti elektrospotřebičů a internetu včetně frázových sloves, je schopen pohovořit o svých plánech do budoucna, je schopen vyjádřit se v budoucím čase, je schopen sdělit za jakých podmínek se co děje, vyjádří možnost, pozve kamaráda na společenskou akci a napíše jednoduchou zprávu 		<p>How techie are you? Věda a technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> elektronické spotřebiče frázová slovesa vyjádření budoucnosti will a going to nultý kondicionál (may, might, could) pozvánka, psaní zprávy
<ul style="list-style-type: none"> používá modální slovesa ve větě, popíše významné svátky a oslavy v anglofonních zemích, napíše pozvánku, je schopen správně tvořit a použít podmínková souvětí 1. typu, používá podmiňovací způsob pro vyjádření doporučení 		<p>Around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> řeč těla, gesta, frázová slovesa způsobová slovesa (must, mustn't, needn't) svátky a oslavy, dárky podmínková souvětí 1. typu porozumění textu (Apríl) rady a doporučení (should, ought to)

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří podmínková souvětí a přací věty, • napíše esej, • používá slovní zásobu z oblasti přírodních a živelných katastrof, • vyjmenuje globální problémy, • vysvětlí vliv každého jedince na ŽP, • je schopen popsat, jakým způsobem pomáhá on a jeho rodina životnímu prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka <p>Planet Earth, Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní katastrofy, tvorba slov • podmínková souvětí 2. typu • recyklace • přací věty • pomoc obětem, peněžní sbírky • esej • globální problémy planety • negativní vliv činnosti člověka na životní prostředí • vliv jedince na ŽP
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen tvořit a používat předminulý čas a nepřímou řeč, • napíše e-mail, • nahlásí krádež na policii, • ovládá základní slovní zásobu z oblasti kriminality 		<p>Crimes and criminals</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slov (koncovky -er, -ist, -ician) • předminulý čas • Robin Hood (četba) • nepřímá řeč • nebezpečí internetu (četba) • oznámení krádeže • e-mail
<ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy publikací a jejich žánry, • pohovoří o tom, které publikace, jaký druh knih sám čte, • vyjádří trpný rod v základních časech, • domluví si schůzku, • napíše neformální a formální dopis, • je schopen odlišit formální a neformální jazykové prostředky 		<p>Publications</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy publikací, knihovny • trpný rod v přítomném a minulém prostém čase • William Shakespeare • trpný rod v budoucím a předpřítomném čase • typy literatury, žánry, četba • domluva schůzky • neformální a formální dopis

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 15 hodin týdně za studium (1. ročník 3 hodiny, 2.– 4. ročník 4 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: Jazykové prostředky, jimiž jsou: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a skladba).</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky, tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis aj.) Probíhá v těchto rovinách:</p> <p>Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu.</p> <p>Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise.</p> <p>Ústní interakce: Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojuje do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.</p> <p>Samostatný ústní projev: Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu).</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Písemný projev: Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis.</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektor).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk konverzace • Ošetrovatelství v němčině • Odborná terminologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje. U průřezových témat jde především o to, aby se žáci orientovali v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomili nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. V každém ročníku píší žáci strukturovanou slohovou práci, v 1. ročníku jednu, ve 2.–4. dvě práce. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 50% úspěšnost).</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, 	<p>1. - 4. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková-čtení a práce s textem včetně odborného • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotaci, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností <ul style="list-style-type: none"> • interakce ústní • interakce písemná 	

Německý jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně, význam sdělení, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, uplatňuje různé techniky čtení textu, ověří si i sdělí získané informace písemně, zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý neznámý formulář 		
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<p>Jazykové prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, • sdělí o sobě několik základních fakt (věk, povolání, místo původu), • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty 		1. Představování <ul style="list-style-type: none"> • člen • osobní zájmena • časování sloves, sloveso sein • slovosled
<ul style="list-style-type: none"> • popíše členy rodiny, jejich věk, vzhled, základní povahové rysy, zaměstnání, koníčky, • doplní osobní dotazník 		2. Rodina <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podst.jmen • zápor • číslovky
<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, • vhodně řeší výběr možností při kupování dárků, • formuluje vlastní myšlenky 		3. Nákupy, oslava narozenin <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. p., se 4. p. • skloňování zájmen • nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obvyklá jídla podávaná k snídani, obědu, večeři, • objedná si jídlo v restauraci, • orientuje se v jídelním lístku 		4. Jídlo, v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena a zájmeno svůj • slovesa se změnou kmene • rozkazovací způsob • časové údaje
<ul style="list-style-type: none"> • popíše místnosti ve svém bytě (domě), • vyjmenuje vybavení a nábytek, • porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domě 		5. Bydlení <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podst. jmen • množné číslo • předložky se 3. a 4. pádem
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při nakupování, • orientuje se v textu, • formuluje vlastní myšlenky 		6. Jídlo, pití, vaření <ul style="list-style-type: none"> • zájmeno dieser, jeder • způsobová slovesa • označení míry a hmotnost Dodatek – Genau 2 – Sport, Hausarbeiten

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vede dialog ve studiu, formuluje otázky 		V televizním studiu, rozhovor s osobností z kultury <ul style="list-style-type: none"> Souhrnné opakování Práce s časopisy
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh běžného všedního dne, pohovoří o koníčcích a trávení volného času, informuje o svých povinnostech 		1. Plán týdne <ul style="list-style-type: none"> Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Slovesa typu unterhalten, einladen Časové údaje
<ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky), naplánuje dovolenou, popíše roční období, výhody a nevýhody 		2. Cestování, Německo <ul style="list-style-type: none"> Stupňování přídavných jmen a příslovčí Zeměpisná jména Souřadící spojky a bezspojkové věty
<ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti strávení volného času, pohovoří o různorodosti koníčků, vyjmenuje každodenní činnosti 		3. Volný čas, koníčky <ul style="list-style-type: none"> Perfektum Přítomný čas sloves zakonč. na – eln, -ern Podmět man a es allein, selbst
<ul style="list-style-type: none"> popisuje své zdravotní problémy, průběh nemoci, popisuje návštěvu u lékaře, pojmenuje části lidského těla, popisuje fyziologické funkce 		4. Zdraví, tělo <ul style="list-style-type: none"> Budoucí čas Slovosled ve vedlejší větě Perfektum způsobových sloves Shoda podmětu a přísudku Sloveso tun

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> přeloží text s pomocí slovníku, 		1. Doprava, Švýcarsko, cestování

Německý jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní myšlenky, • orientuje se v textu i v situaci, • má faktické znalosti o realitách Švýcarska 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazby sloves, podst. a přídav.jmen • Zájmenná příslovce • wie a als ve významu jako 	
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ucházet se o pracovní místo, • je schopen vést přijímací pohovor, • napíše inzerát 	2. Zaměstnání, pracovní nabídky, povolání a profese SP <ul style="list-style-type: none"> • Inzeráty 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje sféry kultury, kterým dává přednost, • vypráví, jak tráví čas kulturním vyžitím, • zakoupí si lístek do divadla 	3. Kultura, divadlo, volný čas <ul style="list-style-type: none"> • Opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní typy oblečení, • navrhne oblečení pro různé příležitosti, • popíše módní přehlídku 	4. Móda, módní přehlídka <ul style="list-style-type: none"> • Skloňování přídavných jmen s podstatnými jmény 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují, • popíše typy obchodů a základních služeb, možnosti placení, • charakterizuje vztah k nakupování 	5. Obchodní dům, služby <ul style="list-style-type: none"> • Neurčitá zájmena • Zápor v němčině 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v průvodci Prahou, • pozná nejznámější památky Prahy, • informuje turistu, • zeptá se na cestu 	6. Praha <ul style="list-style-type: none"> • Řadové číslovky • Směrová příslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domě, • zhodnotí svou současnou situaci bydlení, • zamyslí se nad vlastními plány 	7. Bydlení – venkov, město <ul style="list-style-type: none"> • Závislý infinitiv 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení rolí a prací v rodině, sociální role, • hodnotí společenské problémy (kriminalita, rasismus), • uvede priority ve vztazích s rodiči 	8. Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • Ukazovací zájmena, zájmeno einander • Předložky se 2. pádem 	

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé disciplíny a zařízení, • vypráví o svém vztahu ke sportu, • pohovoří o sportovních aktualitách doma i ve světě 		1. Svět sportu <ul style="list-style-type: none"> • Špičkový sport a sport pro všechny • Diváci a sport • Sportovci
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní myšlenky na základě přečteného textu, • vyjmenuje druhy zranění, • popíše 1. pomoc při zranění, • vyjmenuje druhy nemocí a jejich průběh 		2. Zdraví, péče o zdraví a seniory <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, nemoci • Praxe • Domov důchodců • Zdravý způsob života
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole, vyjmenuje vyučovací předměty, rozvrh v týdnu, • popíše své školní i mimoškolní aktivity 		3. Škola <ul style="list-style-type: none"> • Škola, studium • Škola – základní, střední, vysoká • Srovnání školských systémů • Význam vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • má základní informace o Rakousku, • zhodnotí ubytovací a turistické možnosti v této zemi, • pohovoří o památkách ve Vídni 		4. Rakousko <ul style="list-style-type: none"> • Turismus • Památky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní potraviny a jídla v české a německé kuchyni, • popíše přípravu oblíbeného jídla, • vede dialog s číšníkem v restauraci, • objedná si jídlo, pití a zaplatí, • vede dialog s pozvaným hostem o správné životosprávě 		5. Zdravá výživa, gastronomie <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života • Životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, • prokáže znalost několika turistických míst, • vysvětlí, která místa by navštívil a proč 		6. SRN, prostorové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, • prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), • doporučí místa, která by navštívil 		7. ČR, Praha

6.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 12 hodin týdně za studium (1. ročník 3 hodiny, 2. – 4. ročník 3 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) Probíhá v těchto rovinách: Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu. Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce : Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. • Samostatný ústní projev : Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu). • Písemný projev : Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis. <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projekory).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk konverzace • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje. U průřezových témat jde především o to, aby se žáci orientovali v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomili nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu

Název předmětu	Ruský jazyk
	Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z německého jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44 %.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá první písmena azbuky v grafické i psané podobě, • rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět, • objasní důležitou roli ruského přízvuku, • dokáže se zeptat na jméno a představí se, - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi. • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, 		<p>1. - 4. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného <ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností <ul style="list-style-type: none"> • interakce ústní • interakce písemná

Ruský jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • zaznamená vzkazy volajících, • vyplní jednoduchý neznámý formulář 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<p>Jazykové prostředky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky,

Ruský jazyk	1. ročník	
		objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. <ul style="list-style-type: none"> jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		Poznátky o zemích <ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> představí sebe i své přátele, sdělí o sobě několik základních fakt (věk, povolání, místo původu), čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty 		1. Představování <ul style="list-style-type: none"> člen osobní zájmena časování sloves, sloveso sein slovosled
<ul style="list-style-type: none"> popíše členy rodiny, jejich věk, vzhled, základní povahové rysy, zaměstnání, koníčky, doplní osobní dotazník 		2. Rodina <ul style="list-style-type: none"> skloňování podst.jmen zápor číslovky
<ul style="list-style-type: none"> vede dialog, vhodně řeší výběr možností při kupování dárků, formuluje vlastní myšlenky 		3. Nákupy, oslava narozenin <ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. p., se 4. p. skloňování zájmen nepřímý pořádek slov
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje obvyklá jídla podávaná k snídani, obědu, večeři, objedná si jídlo v restauraci, orientuje se v jídelním lístku 		4. Jídlo, v restauraci <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena a zájmeno svůj slovesa se změnou kmene rozkazovací způsob časové údaje
<ul style="list-style-type: none"> popíše místnosti ve svém bytě (domě), vyjmenuje vybavení a nábytek, porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domě 		5. Bydlení <ul style="list-style-type: none"> slabé skloňování podst. jmen množné číslo předložky se 3. a 4. pádem
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při nakupování, orientuje se v textu, formuluje vlastní myšlenky 		6. Jídlo, pití, vaření <ul style="list-style-type: none"> zájmeno dieser, jeder způsobová slovesa

Ruský jazyk	1. ročník	
		• označení míry a hmotnost

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog ve studiu, • formuluje otázky 	V televizním studiu, rozhovor s osobností z kultury <ul style="list-style-type: none"> • Souhrnné opakování • Práce s časopisy 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh běžného všedního dne, • pohovoří o koníčcích a trávení volného času, • informuje o svých povinnostech 	1. Plán týdne <ul style="list-style-type: none"> • Slovesa • Časové údaje 	
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, • (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky), • naplánuje dovolenou, • popíše roční období, výhody a nevýhody 	2. Cestování, Rusko <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisná území • Turistika v Rusku 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti strávení volného času, • pohovoří o různorodosti koníčků, • vyjmenuje každodenní činnosti 	3. Volný čas, koníčky	
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje své zdravotní problémy, průběh nemoci, • popisuje návštěvu u lékaře, • pojmenuje části lidského těla, • popisuje fyziologické funkce 	4. Zdraví, tělo	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Ruský jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text s pomocí slovníku, • formuluje vlastní myšlenky, • orientuje se v textu i v situaci, • má faktické znalosti o realitách Ruska 		1. Doprava, cestování
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ucházet se o pracovní místo, • je schopen vést přijímací pohovor, • napíše inzerát 		2. Zaměstnání, pracovní nabídky, povolání a profese SP <ul style="list-style-type: none"> • Inzeráty
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje sféry kultury, kterým dává přednost, • vypráví, jak tráví čas kulturním vyžitím, • zakoupí si lístek do divadla 		3. Kultura, divadlo, volný čas <ul style="list-style-type: none"> • Opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní typy oblečení, • navrhne oblečení pro různé příležitosti, • popíše módní přehlídku 		4. Móda, módní přehlídka
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují, • popíše typy obchodů a základních služeb, možnosti placení, • charakterizuje vztah k nakupování 		5. Obchodní dům, služby
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v průvodci Prahou, • pozná nejznámější památky Prahy, • informuje turistu, • zeptá se na cestu 		6. Praha
<ul style="list-style-type: none"> • porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domě, • zhodnotí svou současnou situaci bydlení, • zamyslí se nad vlastními plány 		7. Bydlení – venkov, město
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení rolí a prací v rodině, sociální role, • hodnotí společenské problémy (kriminalita, rasismus), • uvede priority ve vztazích s rodiči 		8. Mezilidské vztahy

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Ruský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé disciplíny a zařízení, • vypráví o svém vztahu ke sportu, • pohovoří o sportovních aktualitách doma i ve světě 		1. Svět sportu <ul style="list-style-type: none"> • Špičkový sport a sport pro všechny • Diváci a sport • Sportovci
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní myšlenky na základě přečteného textu, • vyjmenuje druhy zranění, • popíše 1. pomoc při zranění, • vyjmenuje druhy nemocí a jejich průběh 		2. Zdraví, péče o zdraví a seniory <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, nemoci • Praxe • Domov důchodců • Zdravý způsob života
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole, vyjmenuje vyučovací předměty, rozvrh v týdnu, • popíše své školní i mimoškolní aktivity 		3. Škola <ul style="list-style-type: none"> • Škola, studium • Škola – základní, střední, vysoká • Srovnání školských systémů • Význam vzdělání
<ul style="list-style-type: none"> • má základní informace o Rusku, • zhodnotí ubytovací a turistické možnosti v této zemi, • pohovoří o památkách v Moskvě 		4. Cestování <ul style="list-style-type: none"> • Turismus • Památky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní potraviny a jídla v české a ruské kuchyni, • popíše přípravu oblíbeného jídla, • vede dialog s číšníkem v restauraci, • objedná si jídlo, pití a zaplatí, • vede dialog s pozvaným hostem o správné životosprávě 		5. Zdravá výživa, gastronomie <ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života • Životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, • prokáže znalost několika turistických míst, • vysvětlí, která místa by navštívil a proč 		6. Rusko, prostorové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, • prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), • doporučí místa, která by navštívil 		7. ČR, Praha

6.3 Cizí jazyk konverzace - anglický/německý/ruský

6.3.1 Anglický jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodiny týdně za studium (3. - 4. ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech čtení s porozuměním

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace	
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.	
	Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.	
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44 %.</p>	

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, • přeloží text a používá slovníky, i elektronické 		<p>3. - 4. ročník Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí, 		<p>5. Ústní interakce</p>

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí 		<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • popíše práci zdravotní sestry 		<p>Práce a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce zdravotní sestry
<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen nahlásit na dispečink záchrané služby dopravní nehodu a 		<p>Dopravní nehoda</p>

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
poskytnout první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejvýznamnější svátky v roce u nás a v anglicky mluvících zemích, • popíše tradiční zvyky, obyčeje a tradiční pokrmy, • popíše průběh Vánoc ve své rodině 		Svátky, rodinné oslavy, počasí <ul style="list-style-type: none"> • nejvýznamnější svátky v GB, USA a ČR • popis průběhu svátků a rodinných oslav • Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zeměpisné údaje o Velké Británii a USA, • pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, • informuje o zajímavých místech, • popíše přírodu a klima 		Reálie anglofonních zemí (VB, USA) <ul style="list-style-type: none"> • základní zeměpisné a hospodářské informace o anglofonních zemích • zajímavá místa v anglofonních zemích
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v různých literárních žánrech, • vysvětlí, kde může knihy, časopisy a odborné texty získat - knihovny, internet, obchod, • pohovoří o své oblíbené knize a četbě všeobecně 		Moje oblíbená kniha <ul style="list-style-type: none"> • typy knih a časopisů • návštěva knihovny • knižní recenze, popis oblíbená kniha
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní potraviny a jídla v české a britské kuchyni, • porovná českou a britskou kuchyni z hlediska zdravé výživy, • vede dialog s pacientem při výdeji jídla v nemocnici a sociálních zařízeních, podá poučení o zdravém stravování a dietě 		Zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly ve stravování v GB, USA a ČR • zdravá výživa, dieta • stravování v nemocnicích a sociálních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat hlavní části lidského těla, • popíše stav pacienta a jeho základní fyziologické funkce 		Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • popis kostry • popis vnitřních orgánů • popis základních fyziologických funkcí
<ul style="list-style-type: none"> • získá základní jazykové vybavení v rámci povolání zdravotní sestry a pohovoří o 		Moje odborná praxe

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
odborné praxi, • popíše průběh a zaměření odborné praxe, • pohovoří o typech úkonů, které během praxe vykonával, • vysvětlí význam odborné praxe pro své budoucí povolání		<ul style="list-style-type: none"> • druhy oddělení v nemocnici • základní úkony prováděné zdravotní sestrou • vyjádření názoru
<ul style="list-style-type: none"> • získá základní jazykové vybavení v rámci povolání zdravotní sestry, • pohovoří o pracovních povinnostech a uplatnění sociálního pracovníka 		Povolání sestry <ul style="list-style-type: none"> • profese a zaměstnání zdravotní sestry • pracovní povinnosti zdravotní sestry • možnosti uplatnění
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat základní typy onemocnění a úrazů, • je schopen popsat zásady poskytnutí první pomoci, • vede rozhovor při návštěvě u lékaře v případě onemocnění a úrazu 		Nemoci a úrazy, základy první pomoci <ul style="list-style-type: none"> • dětské infekční nemoci • nejčastější nemoci dospělých • rozhovor u lékaře • zásady poskytování první pomoci • nejčastější úrazy a jejich ošetření • přivolání lékaře
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady správného životního stylu, • pohovoří o negativním vlivu návykových látek a nesprávné výživy 		Zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> • zásady správné životosprávy • návykové látky • diety
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně pohovořit o zadaných maturitních tématech, • je schopen reagovat na otázky o všeobecných tématech, popsat obrázek a vést rozhovory v běžných životních situacích, • je schopen porozumět rodilému mluvčímu v běžných situacích 		Příprava na ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka <ul style="list-style-type: none"> • opakování školních maturitních témat (profilová část) • popis a porovnání obrázků • odpovědi na krátké otázky z oblasti každodenního života • krátké dialogy z oblasti maturitních okruhů

6.3.2 Německý jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodiny týdně za studium (3.- 4.ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky , jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: <ul style="list-style-type: none"> Poslech Čtení s porozuměním Ústní interakce

Název předmětu	Německý jazyk konverzace	
	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev • Písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektory).</p>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.	
	Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.	
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.	
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz zvláště na: <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z německého jazyka, tzn s úspěšností alespoň 44%.</p>	

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • Porozumí školním a pracovním pokynům, • Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti <ol style="list-style-type: none"> 1. Poslech 2. Čtení s porozuměním 3. Samostatný ústní projev 4. Písemný projev 5. Ústní interakce

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenaná vzkazy volajících 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		<p>2. Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí 		<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • představí kamaráda, sdělí, jaké plány má do budoucna, zájmy, • zjistí a podá informace o místě, kde žije 		<p>11. Lekce - Direkt neu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich komme aus..(Pocházím z..) • Místo, ve kterém žiji
<ul style="list-style-type: none"> • popíše cíle a místa, kde je možné trávit dovolenou, počasí v jednotlivých lokalitách 		<p>13. Lekce – Dovolená, cíle dovolené</p> <ul style="list-style-type: none"> • Údaje o počasí (slovní zásoba)
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o známých lidech, • srovnává osoby a vyjadřuje vlastní názory, 		<p>15. Lekce – Wer ist wie? (Kdo je jaký?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblečení

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • radí ohledně způsobu odívání, • napíše krátký písemný útvar (oznámení, inzerát) 		<ul style="list-style-type: none"> • Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje příznaky běžných nemocí, • vyjmenuje druhy zranění 		14. lekce - Direkt neu (Zdraví) <ul style="list-style-type: none"> • Nemoci, zranění • Rady k léčení nemoci
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžné profese, • popisuje úkoly u své budoucí profese, • napíše svůj strukturovaný životopis 		Práce a zaměstnání – Direkt neu <ul style="list-style-type: none"> • Druhy zaměstnání • Práce a brigády
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých plánech do budoucna, • vyjádří svá přání, • popisuje svůj vysněný dům 		Přání a plány do budoucna – Direkt neu <ul style="list-style-type: none"> • Vysněný dům • Nové plány

6.3.3 Ruský jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodiny týdně za studium (3.- 4.ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: <ul style="list-style-type: none"> • Poslech • Čtení s porozuměním • Ústní interakce • Samostatný ústní projev • Písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektor).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk konverzace
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.
	Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz zvláště na: <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z německého jazyka, tzn s úspěšností alespoň 44%.

Ruský jazyk konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, 		1. Řečové dovednosti 1. Poslech 2. Čtení s porozuměním

Ruský jazyk konverzace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, • zaznamená vzkazy volajících 	<p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p> <p>5. Ústní interakce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Pravopis</p> <p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p>	

Ruský jazyk konverzace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí 		<p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • představí kamaráda, sdělí, jaké plány má do budoucna, zájmy, • zjistí a podá informace o místě, kde žije 		<p>Já, můj kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, ve kterém žiji
<ul style="list-style-type: none"> • popíše cíle a místa, kde je možné trávit dovolenou, počasí v jednotlivých lokalitách 		<p>Dovolená, cíle dovolené</p> <ul style="list-style-type: none"> • Údaje o počasí (slovní zásoba)
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o známých lidech, • srovnává osoby a vyjadřuje vlastní názory, • radí ohledně způsobu odívání, • napíše krátký písemný útvar (oznámení, inzerát) 		<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblečení • Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Ruský jazyk konverzace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje příznaky běžných nemocí, • vyjmenuje druhy zranění 		Zdravotní tematika <ul style="list-style-type: none"> • Nemoci, zranění • Rady k léčení nemoci
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžné profese, • popisuje úkoly u své budoucí profese, • napíše svůj strukturovaný životopis 		Práce a zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • Druhy zaměstnání • Práce a brigády
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých plánech do budoucna, • vyjádří svá přání, • popisuje svůj vysněný dům 		Přání a plány do budoucna <ul style="list-style-type: none"> • Vysněný dům • Nové plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.4 Cizí jazyk 2 - anglický/německý/ruský

6.4.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodin týdně za studium (1. - 2. ročník 1 hodinu týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 bez návaznosti na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <p>1. Jazykové prostředky, jimiž jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) <p>2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí každodenního života probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).</p>

Anglický jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve volnějším hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo oblastí, které ho zajímají, • vede rozhovor o tématech běžného života, která ho zajímají, • jednoduchým způsobem popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho bezprostředních potřeb, • napíše jednoduché texty na běžná témata <ul style="list-style-type: none"> • produktivně ovládá výslovnost anglických slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlíže přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si slovní zásobu z vybraných tematických okruhů, • rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, 		<p>Poslech</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Ústní interakce</p> <p>Samostatný ústní projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p>

Anglický jazyk 2	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> účelně používá běžné slovníky dodržuje základní pravopisné normy osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových slov, dodržuje základní pravidla pro psaní velkých písmen v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojované gramatiky 		2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) je uvedena v rozpisu učiva po ročnících
<ul style="list-style-type: none"> představí sebe i své přátele, sdělí o sobě několik základních fakt (věk, povolání, místo původu atd.) 		Seznamování Osobní údaje výslovnost anglických hlásek vázání slov anglická abeceda užití členů ukazovací zájmena this, that sloveso to be – jednotné číslo
<ul style="list-style-type: none"> popíše členy své rodiny, jejich věk, vzhled, povahové vlastnosti, zaměstnání, koníčky 		Rodina sloveso to be – množné číslo zájmena these, those sloveso to have přivlastňovací zájmena množné číslo podstatných jmen pořádek slov ve větě
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí (v českém jazyce) 		Anglicky mluvící země přítomný čas způsobových sloves can, may, must infinitiv a rozkazovací způsob
<ul style="list-style-type: none"> popíše obrázek (předměty a činnosti) 		Popis obrázku přítomný čas průběhový tvoření slov číslovky 1 - 10
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, informuje se na cestu a vysvětlí cestu 		Prostorové vztahy vazba there is/are + podmět číslovky 11 - 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 2	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh běžného všedního dne, • uvede časové údaje 	Každodenní život přítomný prostý čas významových sloves pomocné sloveso do/does dny v týdnu Kolik je hodin?	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše místnosti ve svém bytě/domě, • vyjmenuje vybavení a nábytek 	Bydlení jediný zápor ve větě postavení příslovcí číslovky 200 – 900	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzhled a povahové vlastnosti blízkého člověka, • uvede jeho záliby a koníčky 	Charakteristika stupňování přídavných jmen vynechání spojky that	
<ul style="list-style-type: none"> • nakoupí zboží v běžných obchodech, • vyjmenuje různé druhy obchodů 	Nakupování budoucí čas podstatná jména počitatelná a nepočitatelná vyjádření českého mnoho, málo	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžné nemoci, • vede rozhovor s pacienty, • vede rozhovor s lékařem, • vyjmenuje specializovaná oddělení v nemocnici 	Zdraví a nemoc, u lékaře Oddělení nemocnice prostý minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves pomocné sloveso did	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.4.2 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodina týdně za studium (1. a 2. ročník 1 hodina,) Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) Probíhá v těchto rovinách: <ul style="list-style-type: none"> Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu. Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce: Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. • Samostatný ústní projev: Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu). • Písemný projev: Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis. <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projekory).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. V každém ročníku píší žáci strukturovanou slohovou práci. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 50% úspěšnost).</p>

Německý jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo profesní oblasti, • vede rozhovor o tématech běžného života, poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v dané jazykové oblasti, • samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod., • napíše jednoduché texty na běžná témata 	<p>Poslech</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Ústní interakce</p> <p>Samostatný ústní projev</p> <p>Písemný projev</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo profesní oblasti, • vede rozhovor o tématech běžného života, poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v dané jazykové oblasti, • samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod., • napíše jednoduché texty na běžná témata <ul style="list-style-type: none"> • produktivně ovládá výslovnost německých slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si přibližně 2 500 lexikálních jednotek z vybraných tematických okruhů, • rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, • účelně používá běžné slovníky 	<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) <p>Je uvedena v rozpisu učiva po ročnících</p>	

Německý jazyk 2	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojované gramatiky 		
<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, • sdělí důležité informace o sobě, • získává informace o ostatních, • se přivítá a rozloučí 		1. Představování <ul style="list-style-type: none"> ◦ člen ◦ osobní zájmena ◦ časování sloves, sloveso sein ◦ slovosled
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí údaje o jiných osobách, • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních, • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel 		2. Lidé, jazyky, země <ul style="list-style-type: none"> • názvy jazyků, • číslovky • přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině • vypráví o svých domácích zvířatech 		3. Rodina <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných .jmen • přivlastňovací zájmena • množné číslo • číslovky
<ul style="list-style-type: none"> • informuje o problémech a potížích, • vyjadřuje prosbu o pomoc, • formuluje vlastní myšlenky, plánuje 		4. Každodenní život Vídeň <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa • způsobová slovesa ve větě • vazba wie geht´s?
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje názvy potravin a hotových jídel, • objedná jídlo v restauraci, • orientuje se v jídelním lístku, • vypráví o svých stravovacích návycích 		5. Stravovací návyky <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • rozkazovací způsob • slovesa se změnou kmene • všeobecný podmět man
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí čas a denní doby, • pojmenuje činnosti v každodenním životě, • vypráví o svém dnu, • popíše průběh dne 		6. Průběh dne, zájmy <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podst. jmen • množné číslo • předložky se 3. a 4. pádem
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech-svých i jiných osob, • popíše situace na obrázcích a fotkách, • ve vyprávění používá předložky (určující místo) 		7. Moje parta, přítel, vztahy <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 3. pádě • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě
<ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o plánovaných nákupech, • podává informace v obchodě, • vyjmenuje názvy obchodů 		8. Obchody, nakupování <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. pádem • řadové číslovky • řízené rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> • popíše názvy institucí a památek, • ptá se na cestu, • vypráví, co se nalézá ve městě 		9. Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. a 4. pádem • předložky pro popis cesty • sloveso liegen, stehen
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole a třídě, • vypráví o činnosti ve škole a mimo školu, • informuje o rozsahu hodin 		10. Škola <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas - préteritum • minulý čas - perfektum • pomocné sloveso haben a sein • příslovečná určení času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.4.3 Ruský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury Ruska, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodiny týdně za studium. V 1. ročníku jsou vyučovány 1 hod. a ve 2. ročníku také 1 hod. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí každodenního života probíhá v těchto rovinách: <ul style="list-style-type: none"> poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo profesní oblasti. Ústní interakce: Žák vede rozhovor o tématech běžného života

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev: Žák samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod. • Písemný projev: Žák napíše jednoduché texty na běžná témata.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluvenému i písemnému projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického Celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 50% úspěšnosti)</p>

Ruský jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve volnějším hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního 		Poslech

Ruský jazyk 2	1. ročník	
<p>života nebo oblastí, které ho zajímají,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o tématech běžného života, která ho zajímají, • jednoduchým způsobem popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho bezprostředních potřeb, • napíše jednoduché texty na běžná témata 		<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Ústní interakce</p> <p>Samostatný ústní projev</p> <p>Písemný projev</p>
<ul style="list-style-type: none"> • produktivně ovládá výslovnost ruských slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlíže přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si slovní zásobu z vybraných tematických okruhů, • rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, • účelně používá běžné slovníky <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových slov, • dodržuje základní pravidla pro psaní velkých písmen <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojované gramatiky 		<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) Je uvedena v rozpisu učiva po ročnících
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne čtení a psaní azbuky, • sdělí o sobě několik základních fakt, osvojí si fráze seznamování, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Seznamování, představování <ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia • azbuka • přízvuk v Rj • ukazovací zájmena
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí o sobě (povolání, místo původu), • čte s porozuměním jednoduché texty, • vyjádří počet 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Osobní údaje <ul style="list-style-type: none"> • azbuka – čtení, seznámení s přízvukem • diktát – procvičení azbuky v písemné projevu • pořádek slov ve větě • základní číslovky a jejich skloňování
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví odkud kdo je, 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Příslušníci národů, jazyky, země

Ruský jazyk 2	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o svých přátelích, poděkuje a omluví se 	<ul style="list-style-type: none"> názvy zemí názvy jazyků časování sloves, měkký znak, přízvuk číslovky 	
<ul style="list-style-type: none"> telefonuje s přítelem, požádá o informaci 	<p>4. Na návštěvě</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména po číslovkách Časování jednoduché fráze osobní zájmena ve 3. pádě 	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy povolání, vypráví o povoláních ve své rodině, sdělí, čím chce být 	<p>5. Naše rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> Přivlastňovací zájmena Profese časování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy povolání, vypráví o povoláních ve své rodině, sdělí, čím chce být 		<p>1. Povolání, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso pracovat jako různá povolání slovesa se změnou kmen. souhlásky - chtít určování času, budoucí čas
<ul style="list-style-type: none"> popíše své zájmy a koníčky, vypráví, jak tráví volný čas 		<p>2. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso zajímat se o co sloveso skupiny –ova, eva určování času, budoucí čas

Ruský jazyk 2	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> slovesa I. a II. časování
<ul style="list-style-type: none"> sdělí o co se zajímá, napíše seznamovací inzerát 		3. Kultura, seznámení <ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa slovesné vazby odlišné od češtiny skloňování osobních zájmen
<ul style="list-style-type: none"> popíše příklady zdravého způsobu života, vede rozhovor s lékařem 		4. Zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl názvy běžných nemocí
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části lidského těla a vnitřní orgány 		5. Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> části těla a vnitřní orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.5 Ošetřovatelství v cizím jazyce - angličtině/němčině

6.5.1 Ošetřovatelství v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Volitelný		

Název předmětu	Ošetřovatelství v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí všeobecného i odborného vzdělávání a je propojen s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Probíhá v rovině spíše specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení

Název předmětu	Ošetřovatelství v angličtině
	celé řady všeobecných kompetencí (např. prohlubování odborných znalostí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodina týdně za studium (je zařazeno do 3. ročníku). Žáci si osvojují jazykové dovednosti s návazností na výuku v předmětu anglický jazyk. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z oblasti ošetřovatelství probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství • Ošetřovatelství cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství v angličtině
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů.</p>

Ošetřovatelství v angličtině	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše anglicky jednotlivé části lidského těla, • bude schopen při poskytování první pomoci hovořit se zraněným anglicky, • podá anglicky jednoduché instrukce při poskytování první pomoci, • povede anglicky rozhovor s dispečinkem záchranné služby 		<p>1. První pomoc (First Aid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • nejčastější případy poskytování první pomoci, úrazy • zásady poskytování první pomoci • rozhovor se zraněným a s dispečinkem záchranné služby • rozkazovací způsob, základní povely
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně povede rozhovor s pacientem v angličtině za účelem provedení ošetřovatelské anamnézy, • se bude orientovat v základních pojmech souvisejících s ošetřovatelskou anamnézou, • anglicky popíše základní fyziologické funkce, psychický stav pacienta, bolest, alergie, kompenzační pomůcky, změny na kůži, dekubity, rány, sociální anamnézu a základní invazivní postupy 		<p>2. Ošetřovatelská anamnéza (Nursing assessment sheet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní údaje o pacientovi • údaje o základních fyziologických funkcích • posouzení psychického stavu a soběstačnosti • bolest • alergie • kompenzační pomůcky • změny na kůži, dekubity, rány

Ošetřovatelství v angličtině	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Glasgow Coma Scale (GCS) • sociální anamnéza • invazivní vstupy
<ul style="list-style-type: none"> • povede rozhovor s pacientem v základních situacích spojených s hygienou, výživou a vylučováním, pohybem a soběstačností, • anglicky podá pacientovi základní zdvořilé pokyny, ◦ anglicky vysvětlí pacientovi jednoduché prováděné výkony a podá mu jednoduché instrukce 		3. Plnění plánu péče, Základní komunikace s pacientem <ul style="list-style-type: none"> • hygiena • pohyb a soběstačnost • výživa a vylučování • polohování • zdvořilé žádosti a příkazy • podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.5.2 Ošetřovatelství v němčině

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Volitelný		

Název předmětu	Ošetřovatelství v němčině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Předmět má za cíl připravit na cizojazyčnou konverzaci s pacientem – cizincem. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině specifické, vymezené studovaným oborem a je propojeno s

Název předmětu	Ošetřovatelství v němčině
	obecnými jazykovými dovednostmi. Vede žáky k rozvíjení celé řady odborných kompetencí (např. znalosti první pomoci, komunikaci s pacientem, orientaci v základních ošetřovatelských postupech) a k rozvíjení všeobecných komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodina týdně, pro 3. ročník. Žáci si osvojují odborné jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Základními metodami jsou komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky, hraní rolí pacient – zdravotník a modelové situace v ošetřování pacienta. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, Clil metoda, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projekory, autentická dokumentace, autentické materiály).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 50%</p>

Název předmětu	Ošetrovatelství v němčině
	úspěšnost).

Ošetrovatelství v němčině	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše německy jednotlivé části lidského těla • bude schopen při poskytování první pomoci hovořit se zraněným německy, • podá německy jednoduché instrukce při poskytování první pomoci, • povede německy rozhovor s dispečinkem záchranné služby 	1. První pomoc (Erste Hilfe) <ul style="list-style-type: none"> • Části lidského těla (Der menschliche Körper – Grundteilen) • Nejčastější případy v první pomoci (Häufigste Notfällen in der Erste Hilfe) • Jak poskytnout první pomoc (Wie erste Hilfe leisten) • Tísňové volání, obsah tísňového volání (Notruf und Inhalt des Notrufs) 	
<ul style="list-style-type: none"> • bude schopen samostatně vést rozhovor s pacientem v němčině za účelem provedení ošetrovatelské anamnézy, • bude se orientovat v základních pojmech souvisejících s ošetrovatelskou anamnézou, • bude schopen německy popsat základní fyziologické funkce, psychický stav pacienta, bolest, alergie, kompenzační pomůcky, změny na kůži, dekubity, rány, sociální anamnézu a základní invazivní postupy 	2. Ošetrovatelská anamnéza (Pflegevorgeschichte) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Osobní údaje (Persönliche Daten) ◦ Posouzení fyziologických funkcí (Auswertung der Vitalfunktion und der Fysiologischfunktion) ◦ Posouzení psychického stavu a soběstačnosti (Auswertung des psychischer Zustand und Abhängigkeit) ◦ Bolest (Schmerz) ◦ Alergie (Alerigien) ◦ Kompenzační pomůcky (Hilfsmittel) ◦ Stav kůže, rány (Hautzustand, Wunden) ◦ Sociální anamnéza (Socialzustand, Socialanamnese) 	
<ul style="list-style-type: none"> • bude schopen vést rozhovor s pacientem v základních situacích spojených s hygienou, výživou a vylučováním, pohybem a soběstačností, • bude schopen německy podat pacientovi základní zdvořilé pokyny, • bude schopen německy popsat základní fyziologické funkce, psychický stav pacienta, • bolest, alergie, kompenzační pomůcky, změny na kůži, dekubity, rány, sociální anamnézu a základní invazivní postupy 	3. Plnění ošetrovatelského plánu, základní komunikace s pacientem (Realization des Pflegeplan, Kommunikation mit Patienten) <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a oblékání (Sich waschen und kleiden) • Pohyb a soběstačnost (Bewegung und Abhängigkeit) • Výživa a vylučování (Essen, trinken und Ausscheiden) ◦ Polohování (Lagerungsplan) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ošetřovatelství v němčině	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.6 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka žáky připravuje na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Snaží se pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, vytvářet kritické myšlení. Usiluje o to, aby žáci brali ohled na zájmy ostatních, ctili život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Téma Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan I a Člověk a svět (základní terminologie z oblasti etiky) je zařazeno do 1. ročníku, Člověk jako občan II, Člověk a právo a Soudobý svět do 2. ročníku. Člověk a svět (praktická filozofie) bude vyučováno jako průřezové téma v 1. i 2 ročníku. Ve výuce je používán výklad, řízený rozhovor, z aktivizačních metod skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), samostatné vyhledávání a zpracovávání informací. V souvislosti s tématy jsou zařazeny exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Dějepis • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti - posilují dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, jsou schopni zpracovat jednoduchý text, kultivují své vyjadřování a vystupování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci přijímají hodnocení svých výsledků.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci se cvičí se ve funkční gramotnosti a dovedou získávat potřebné informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je hodnocena věcná správnost vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, přístup k samostatným pracím. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, • popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě a v partnerství, diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a		1. Člověk v lidském společenství <ul style="list-style-type: none"> • společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, • rasy, etnika, národy a národnosti • partnerské vztahy, lidská sexualita

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, • objasní postavení církví a věřících v ČR, • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		<ul style="list-style-type: none"> • mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama • majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...), • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 		<p>2. Člověk jako občan I</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hodnoty a principy demokracie • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální vyžití potenciálu médií • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva 		<p>3. Člověk a svět (základní terminologie etiky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • etika a její předmět, základní pojmy etiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat polickým radikalismem, nebo politickým extremismem, • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 		1. Člověk jako občan II <ul style="list-style-type: none"> • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská participace, občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, • uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, • popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 		2. Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo • správní řízení • trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, • charakterizuje základní světová náboženství, • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě, • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, • popíše funkci a činnost OSN a NATO, • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur, • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 		3. Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa <ul style="list-style-type: none"> • Civilizační sféry a kultury • Globální problémy, globalizace • Velmoci, vyspělé státy • Rozvojové země a jejich problémy • Konflikty v soudobém světě • Nejvýznamnější světová náboženství • ČR, Evropa a svět • Integrace a dezintegrace • NATO, OSN • Zapojení ČR do mezinárodních struktur

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		• Bezpečnost na počátku 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem dějepisu na střední odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Předmět dějepis má rovněž připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Proto jsou ve výuce akcentovány především dějiny 20. století. Žáci se učí chápat příčiny a následky událostí a jevů, hodnotí je, učí se odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu v multikulturní společnosti. Učí se vyhledávat různé zdroje historických informací, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit. Dějepis kultivuje historické vědomí, a proto má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepisné učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských a českých) dějin. Je respektován chronologický postup. Hodinová dotace činí jednu hodinu týdně v prvním a druhém ročníku. Integrální součástí předmětu dějepis jsou dějiny kultury a umění. Toto učivo je probíráno organicky v příslušné časové epoše. Stejným způsobem je do výuky obecných dějin zakomponováno i učivo vztahující se k historii daného oboru.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení a kultivaci vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému <p>Výuka probíhá různými formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • zadávání problémových úkolů • práce s informacemi za pomoci ICT • exkurze • kooperativní vyučování • didaktické hry a soutěže • práce s klíčovými výroky • práce s dokumenty v elektronické podobě <p>Jsou využívány rozličné aktivizační metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • Vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Uvádějí věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají a porovnávají informace, nacházejí shodné nebo odlišné znaky a získané vědomosti a dovednosti dále rozvíjejí • Samostatně řeší problémy a hledají vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Historické události posuzují kriticky na základě širších souvislostí a své postoje k daným problémům jsou schopni obhájit <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Uvědoměle pracují s textem a rozumějí informacím v něm uvedeným. Obhajují svůj názor a vhodně argumentují • Využívají IKT pro získávání historických materiálů a pro další práci s nimi <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci účinně spolupracují ve skupinách • Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu • Chápu potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují přesvědčení druhých lidí a jsou schopni se vcítit do situací ostatních lidí • Uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • Chápu základní principy lidského společenství, zákony a společenské normy • Respektují a chrání naše národní tradice a kulturní a historické dědictví <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dodržují vymezená pravidla a plní si své povinnosti a závazky • Využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci čtou s porozuměním, případně sami vytvářejí tabulky, grafy, schémata a diagramy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotí. • Kriticky přistupují k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet a porozumět historickým jevům a souvislostem, na schopnost logického úsudku, na schopnost pracovat s historickými texty, debatovat o dějinách i na zájem o předmět. Hodnocení je realizováno prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, referátů, seminárních prací a aktivity ve výuce. Dále bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu</p>

Název předmětu	Dějepis
	procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství, vědy, vzdělanosti a umění 		1. Novověk - do 18.století <ul style="list-style-type: none"> • Raný novověk • Zámořské objevy • Humanismus a renesance • Války v Evropě • Reformace a protireformace • Absolutismus a parlamentarismus • Anglická revoluce • Nerovnoměrný vývoj Evropy • Vznik USA • Osvícenství • Velká francouzská revoluce • Věda, vzdělanost a umění
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, • popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, • popíše česko-německé vztahy a vztah českého národa k menšinám, • srovná podmínky života různých společenských skupin, vysvětlí proces modernizace společnosti a popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci, • popíše evropskou koloniální expanzi, • objasní význam vědy a umění 		2. Novověk - 19. století <ul style="list-style-type: none"> • Období občanských revolucí • Napoleonské války • Evropa po Vídeňském kongresu • Rok 1848-1849 v Evropě a českých zemích • Národní hnutí v Evropě a u nás • Rakousko-uherské vyrovnání

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> • Spojené státy americké • Průmyslová revoluce • Formování dělnického hnutí • Svět v předvečer 1. světové války • Věda a umění na přelomu století
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, • popíše 1. světovou válku a charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce, • diskutuje o důsledcích 1. světové války, • charakterizuje fungování demokracie v poválečném Československu, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize 		3. Nová doba - 20. století <ul style="list-style-type: none"> • Koloniální expanze • 1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky • Bolševismus v Rusku • Vznik ČSR • Svět mezi dvěma světovými válkami • Věda a umění meziválečných let
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, • charakterizuje fašismus, nacismus, • rozpozná totalitní tendence a principy, • popíše základní znaky komunismu, • orientuje se v mezinárodních vztazích mezi dvěma světovými válkami, 		Nová doba – 20. století <ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize • Nástup fašismu a nacismu • Evropa a ČSR v předvečer světové války • Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> objasní cíle válčících stran v 2. světové válce, popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa, objasní dopady globalizace, vysvětlí rozpad sovětského bloku a popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, porozumí současnému vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> Odbojová činnost Příčiny, průběh a výsledky 2. světové války Svět po 2. světové válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování

Název předmětu	Fyzika
	<p>žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozpracováno do 2 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.</p> <p>Při výuce se uplatňují didaktické zásady přiměřenosti a názornosti. Teoretický výklad učiva je doprovázen jednoduchými pokusy, které přispívají ke správnému pochopení fyzikálních jevů. Do výuky je zařazováno učivo zaměřené na zdravotnickou problematiku. Důležitou součástí jsou samostudium, domácí úkoly, práce s učebnicí, řešení početních úloh, používání jednotek soustavy SI.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika • Přírodovědný seminář • Matematika pro život
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Dovednost analyzovat a řešit problémy.</p> <p>Komunikační kompetence: Srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev.</p> <p>Matematické kompetence: Volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, Písemné práce z jednotlivých tematických celků – správnost a přesnost řešení fyzikálních úloh, užití jednotek soustavy SI. Ústní zkoušení, kde je kladen důraz na porozumění učivu, komunikativní dovednosti, schopnost aplikovat poznatky v praxi. Celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách. Řádné plnění zadaných domácích úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, • určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, • určí výslednici sil působících na těleso, • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> • Pohyby podle tvaru trajektorie – přímočaré, křivočaré, pohyb po kružnici, pohyb podle rychlosti – rovnoměrný a nerovnoměrný • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • Mechanická práce a energie • Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • Tlakové síly a tlak v tekutinách 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi 	2. Termika <ul style="list-style-type: none"> • Teplota, teplotní roztažnost látek • Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • Tepelné motory • Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN, • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, • charakterizuje základní vlastnosti zvuku, 	4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> • Mechanické kmitání a vlnění 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, řeší úlohy na odraz a lom světla, řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického, rentgenového záření
<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		5. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě, zná příklady základních typů hvězd 		6. Vesmír <ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických

Název předmětu	Chemie
	látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjet schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů, podporovat pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Žáci dokážou chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v dalším vzdělávání, v odborné praxi ale i v každodenním životě, neboť výrobky chemického průmyslu jsou neodmyslitelnou součástí našeho života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl a osvojil si základní pojmy, zákonitosti struktury a přeměn látek, naučil se pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení chemických výpočtů a úloh. Důraz je kladen na terminologii a chemické názvosloví anorganických i organických sloučenin. Žák získá přehled o systému chemických prvků a sloučenin, osvojí si základní charakteristiky chemického děje, seznámí se s využitím a vlastnostmi řady anorganických, organických a přírodních látek a jejich vlivu na zdraví člověka a životní prostředí. Výuka chemie je koncipována jako samostatný předmět zařazený v prvním ročníku - 2 hodiny týdně. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací (referáty, prezentace). Učitel řízeným dialogem během práce v hodinách umožňuje žákovi prezentovat své názory na probíranou problematiku, analyzovat shodu, či naopak rozpor mezi názorem svým a ostatních a usměrňuje podobné diskuse žádoucím, přijatelným způsobem, a tak vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu. Učitel důsledně vede žáka k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k preciznosti a exaktnosti svých formulací, k věcně správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků práce písemnou i ústní formou. Nutná je i schopnost pracovat s odbornou literaturou, odbornými časopisy, denním tiskem a dokázat se orientovat v množství informací vyhledaných na internetových stránkách. V hodinách jsou rovněž využívány mezipředmětové vztahy. Výuka se opírá o znalosti z přírodovědných předmětů, zejména z biologie a ekologie, fyziky a matematiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Informační a komunikační technologie • Přírodovědný seminář
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, • realizuje metody rozhovoru, diskuse a zadávání samostatné práce v hodinách, • objektivně hodnotí práci žáků v hodinách, • vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (podporuje elektronickou i funkční gramotnost), žáci se učí, jak tyto informace získat, rozlišit podstatné a důležité informace a tím si rozšířit vědomosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, studenti je v diskusi obhajují nebo kritizují, posuzují pravdivost. <p>Komunikační kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje samostatná vystoupení žáků (vypracování referátů, prezentací), podporuje řízenou diskusi k daným tématům, • vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinovou práci při některých hodinách, hodnotí zapojení žáků ve skupině, • vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci, • podporuje prezentaci žáků a rozvoj mezilidských vztahů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plnění povinností kontrolou zadaných úkolů, • uváděním informací o vlastnostech a účincích nebezpečných látek vede žáky k odmítavému postoji k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na přesnou orientaci v terminologii a v chemickém názvosloví anorganických i organických sloučenin, které tvoří základ znalostí. Z přesného zápisu vzorců jsou odvozeny další tematické oddíly. Dále je důležitá přesná interpretace výsledků práce písemnou i ústní formou.

Název předmětu	Chemie
	Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy chemická látka, atom, molekula, iont, prvek, sloučenina, • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, • určí druh směsi – homogenní, heterogenní, koloidní a dokáže navrhnout dělicí metodu 		OBECNÁ CHEMIE A ANORGANICKÁ CHEMIE Složení a vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> • atom, molekula, prvky, sloučeniny • dělení směsí, oddělování složek směsí
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá české i latinské názvy i značky prvků periodické soustavy, • vysvětlí metodu určení oxidačního čísla, • vytváří vzorce běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvů i naopak 		Chemické názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky a sloučeniny • oxidační čísla • základní pravidla názvosloví sloučenin • oxidy, peroxidy, sulfidy, hydrogensulfidy, halogenidy, kyanidy, hybridy • bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, polykyseliny • soli, hydrogensoli
<ul style="list-style-type: none"> • napíše a vysvětlí vztahy pro výpočet základních chemických veličin, odvodí jednotky, • bez obtíží provádí transformace základních vztahů v závislosti na neznámé veličině, • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 		Chemické výpočty <ul style="list-style-type: none"> • hmotnost, látkové množství, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární hmotnost, • výpočty na složení a přípravu roztoků • výpočty z chemických rovnic, výpočty z chemického vzorce
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, zjednodušeně zakreslí jádro, obal, • vysvětlí význam protonového a nukleonového čísla, • znázorní stavbu atomu základních prvků, • popíše vznik chemické vazby 		Složení a struktura atomu <ul style="list-style-type: none"> • elementární částice atomu (jádro, elektronový obal) • základní charakteristiky prvků-protonové, nukleonové, neutronové číslo • chemická vazba
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy perioda, skupina, 		Periodická soustava prvků

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> zařadí a klasifikuje prvky periodické soustavy, dokáže se orientovat v údajích, které lze vyhledat v periodické tabulce, popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů 		<ul style="list-style-type: none"> Periodický zákon, periody, skupiny umístění prvků, vztahy a význam periodické soustavy prvků
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky, produkty, dokáže zapsat chemickou reakci rovnicí, uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce 		Chemická reakce <ul style="list-style-type: none"> klasifikace chemických reakcí faktory ovlivňující průběh reakcí
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí sloučeniny anorganické od organických, zapiše organickou sloučeninu molekulovým, strukturním, racionálním vzorcem i zakreslí kalotovým modelem, vysvětlí vznik uhlovodíkových zbytků, zapiše je vzorcem 		ORGANICKÁ CHEMIE Uhlík a jeho vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> složení a vlastnosti organických sloučenin typy vazeb ve sloučeninách uhlíku typy vzorců uhlovodíkové zbytky
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje skupiny uhlovodíků, charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití dvousložkového a triviálního názvosloví, pojmenuje a zapiše libovolný uhlovodík, vyjmenuje význam nejdůležitějších uhlovodíků, vysvětlí toxické působení zástupců uhlovodíků, které negativně působí na lidské zdraví, životní prostředí 		Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> názvosloví uhlovodíků definice alkanů, alkenů, alkadienů, alkatrienů, cykloalkanů, cykloalkenů, alkynů, alkadiynů definice arenů, charakteristika aromatického kruhu zástupci uhlovodíků a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje skupiny derivátů uhlovodíků, vysvětlí vznik derivátů uhlovodíků-obecně, používá jejich názvosloví, vysvětlí toxické působení zástupců derivátů uhlovodíků, které negativně působí na lidské zdraví, životní prostředí, vyjmenuje zástupce a vysvětlí jejich využití a význam 		Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> názvosloví derivátů uhlovodíků zástupci nejběžnějších organických sloučenin a jejich použití v běžném životě a odborné praxi
<ul style="list-style-type: none"> definuje chemickou disciplínu-biochemii, charakterizuje biogenní prvky, vyjmenuje složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek 		BIOCHEMIE <ul style="list-style-type: none"> Chemické složení živých organismů Přírodní látky-bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		

6.10 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Předmět přispívá k pochopení učiva dalších předmětů – somatologie, základů epidemiologie a hygieny. Biologie a ekologie poskytuje žákům základní poznatky o podstatě života, životních projevech organismů, systematickém členění organismů, zákonitostech dědičnosti, o životním prostředí a jeho ochraně. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu biologie a ekologie je odvozeno z biologického a ekologického vzdělávání v rámci vzdělávacího předmětu. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a několika tematických celků. V prvním ročníku se žák seznámí se základy biologie, složením a vlastnostmi živých soustav, buňkou, rozmanitostí organismů a základy dědičnosti a proměnlivosti živých soustav. V tomto ročníku je časová dotace předmětu jedna hodina týdně. Ve druhém ročníku jsou zařazeny celky: vznik a vývoj života na Zemi, evoluce člověka, základy ekologie, člověk a životní prostředí. Součástí výuky je projektový den s environmentální tematikou, ekoexkurze do blízké lokality Českého krasu v rozsahu jednoho dne a zařazení prvků EVVO do ekoturistického kurzu. Hodinová dotace ve druhém ročníku je jedna hodina týdně. Tematický celek Biologie člověka je zařazen do předmětu Somatologie a tematický celek Zdraví a nemoc je zařazen do předmětu Výchova ke zdraví. Důraz ve výuce biologie je kladen na využívání biologických poznatků v občanském i

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>profesním životě, zvláště pak v medicíně a zdravotnictví.</p> <p>Teoretická výuka je vhodně doplňována ukázkami, které pomohou žákům při chápání procesů či pojmů v biologii a ekologii. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno při odborných exkurzích, které významně přispívají k posílení mezipředmětových vztahů. Ve výuce je kladen důraz na tvorbu žákovských projektů a týmovou spolupráci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Somatologie • Tělesná výchova • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí a pracují efektivně, získané vědomosti vhodně aplikují a zdokonalují.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají a porovnávají informace, nacházejí shodné nebo odlišné znaky a získané vědomosti a dovednosti dále rozvíjejí.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování • dovednost pracovat s odborným textem • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, vysvětlí daný přehled vývoje organismů, rozliší jednotlivé biologické vědy s přibližným rozsahem předmětu jejich studia, popíše základní pojmy molekulární biologie, určí a popíše základní znaky buněk, rozliší rostlinnou a živočišnou buňku 		1. Charakteristika živých soustav <ul style="list-style-type: none"> Obecná charakteristika živých soustav Charakteristika biologických věd Látkové složení živé hmoty Organické látky Buňka, typy buněk
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob života a rozmnožování virů a bakterií, vyjmenuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami, určí vybrané druhy živočichů 		2. Rozmanitost organismů <ul style="list-style-type: none"> Mikroorganismy (viry, bakterie, sinice) Nižší rostliny- přehled, charakteristika Vyšší rostliny- přehled a charakteristika hlavních tříd, znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin Hlavní znaky živočichů Základní skupiny mnohobuněčných organismů
<ul style="list-style-type: none"> vymezení genetiky jako vědní obor, objasní pojmy dominance a recesivity, na příkladech vysvětlí Mendelovy zákony, uvede příklady různých typů mutací, vyjmenuje a popíše genetické choroby člověka, vysvětlí rozdíl ve vzniku jedno a dvouvaječných dvojčat, sestaví rodokmen 		3. Genetika, dědičnost, proměnlivost <ul style="list-style-type: none"> Základní genetické pojmy (genotyp, fenotyp, dominance) Mendelovy zákony, monohybridismus, dihybridismus – principy dědičnosti znaků Mutace Dědičnost u člověka Základy genealogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a chápe rozdíly mezi jednotlivými evolučními teoriemi, 		1. Základy evoluce živých soustav

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význačné lidské znaky a variabilitu současného lidstva 		<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj evolučních teorií • Vývoj Země • Evoluce člověka
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje populaci, společenstvo, ekosystém, • charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí, • popíše a na příkladu uvede princip potravního řetězce, • uvede příklady typů krajiny a jejího využití člověkem 		<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Charakteristika vědního oboru, vymezení základních pojmů ◦ Organismy a prostředí ◦ Populace, společenstva ◦ Ekosystém, potravní řetězce ◦ Typy krajiny - biomy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí, • vysvětlí změny, které vedly k růstu lidské populace, • vysvětlí pojmy: globální změny klimatu, globální problémy, trvale udržitelný rozvoj, • uvede formy a nástroje ochrany ŽP v ČR, • uvede činnosti, kterými lze snížit poškozování ŽP, • seznámí se s regionem, kde bydlí a zjistí nejpálčivější problémy v ochraně prostředí jejich regionu, • vysvětlí důsledky globálních změn, • vyjmenuje kategorie zvláště chráněných druhů a zvláště chráněných území v ČR a uvede příklady, • charakterizuje zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, • vysvětlí termín neobnovitelné zdroje energie, • zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody a ŽP, • zpracuje projekt s environmentální tematikou na základě účasti na ekoturistickém kurzu 		<p>3. Člověk a prostředí - environmentalistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv člověka na přírodní prostředí ▪ Demografická revoluce a její důsledky ▪ Ochrana přírody krajiny u nás a ve světě, nástroje společnosti na její ochranu ▪ Strategie, zásady trvale udržitelného rozvoje ▪ Postoje k prostředí a jejich ovlivňování ▪ Přírodní zdroje surovin a energie ▪ Odpady ▪ Globální problémy planety ▪ Odpovědnost lidstva a jedince za ochranu životního prostředí ▪ Ekoexkurze, návštěva ekocentra ▪ Ekoturistický kurz s návštěvou informačního centra Lesů ČR v Křivoklátě – komponovaný program v rozsahu 4 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné předměty, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického usuzování, rozvíjí logické myšlení, které je třeba pro osobní život, budoucí zaměstnání, dalším studiu, volný čas.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text a přesně se matematicky vyjadřovat, získat pozitivní postoj k matematice • využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku • získávat informace z tabulek, grafů a diagramů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro 7 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do čtyř základních bloků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná – rozšiřuje poznatky ze ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, rovnice, nerovnice 2. Funkce a její průběh – typy funkcí, grafy, vlastnosti funkcí 3. Geometrie – planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině 4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – statistická data, grafy, tabulky, diagramy <p>Slovní výklad učitele, objasnění nových pojmů, pravidel a způsobů řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Procvičování učiva pod dohledem pedagoga, aby si student osvojil strategii řešení úloh, zhodnotil správnost postupu, našel různé způsoby řešení</p> <p>Samostudium, domácí úkoly</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Informační a komunikační technologie • Matematika pro život
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému a posuzování výsledku řešení
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti, pečlivosti při práci, odpovědnosti a důvěry ve vlastní schopnosti
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům
Způsob hodnocení žáků	<p>Známky z písemných prací zahrnujících menší úseky učiva</p> <p>Známky ze čtvrtletních písemných prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny</p> <p>Správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh</p> <p>Celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách</p> <p>Řádné plnění zadaných domácích úkolů</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, • používá různé zápisy reálného čísla, • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocením, průnik), • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, • provádí operace s mocninami a odmocninami, • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 		<p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny s exponentem <p>přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice, • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 		<p>2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární rovnice a nerovnice • racionální funkce • kvadratická rovnice a nerovnice • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, 		<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 		<ul style="list-style-type: none"> Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti shodná a podobná zobrazení rovinné obrazce
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		3. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet, vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk, užívá různá analytická vyjádření přímky 		4. Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> vektory přímka a její analytické vyjádření

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		1. Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika
<ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 		2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika <ul style="list-style-type: none"> variace, permutace a kombinace bez opakování náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávání ke zdraví žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozvíjí, a podporuje tak jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit, k prožívání výkonu a pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nedílnou součástí předmětu je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech – turistickém, plaveckém,

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>zimním sportovním, dnech – plavání, fitness, turistika, bruslení (dle zájmu žáků, klimatických a materiálních podmínek). Učivo je rozděleno do čtyř ročníků po dvou hodinách týdně a několika tematických celků. V prvním ročníku žáci absolvují ekoturistický kurz, který průřezově souvisí s výukou biologie. Ve druhém ročníku mají žáci možnost absolvovat zimní sportovní kurz a ve čtvrtém ročníku probíhá část výuky ve fitness centru.</p> <p>Tematický celek Péče o zdraví je zařazen do předmětů Výchova ke zdraví, Ošetřovatelství, První pomoc a Občanská výchova. Tematický celek Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a tematický celek První pomoc jsou zařazeny do předmětu První pomoc.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby si žáci praktickými cvičeními prohlubovali svůj vztah k pohybovým činnostem jako prostředku, který je potřebný ke kvalitnímu prožívání života. Učivo je prohlubováno postupným osvojováním pohybových dovedností a činností od těch jednodušších cvičení až po náročnější. V průběhu výuky si žáci prakticky osvojí základní dovednosti běžných míčových her, atletiky, gymnastiky, turistiky, plavání a posilovacích cvičení. Důležitou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti při sportovních činnostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: Zlepšení tělesné kondice žáků vede ke zvýšení jejich sebevědomí, dovedou se angažovat i pro druhé díky spolupráci v týmových hrách. Prostřednictvím turistiky žáci poznávají přírodu, čímž si budují vztah k životnímu prostředí a uvědomují si principy udržitelného rozvoje, získáním vztahu ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomění si, že zdravý člověk má větší šance na trhu práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu při vyučování • schopnost splnit motorické kalibrované testy • schopnost řešit přiměřeně náročné úkoly • schopnost týmové spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály 		Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní techniky atletických disciplin, • ovládá pravidla základních disciplin lehké atletiky, • dokáže si rozměřit rozběh na skok daleký, • uplatňuje trojdobý rytmus při odhodu granátem, • uplatňuje zásady atletického rozcvičení 		1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Význam, názvosloví, technika, metodika a pravidla atletických disciplin • Běžecká abeceda - nácvik, rovinky • Technika běhu, nízký start, běh na 100m a 800m • Běh na vytrvalost do 2000m • Skok daleký - technika, rozběh • Hod granátem oštěpařským způsobem • Kontrolní testy: skok daleký, běh na 100m
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, • vytvoří krátkou a jednoduchou rytmicko-akrobatickou vazbu, • provede přeskoky přes švihadlo alespoň třemi způsoby, • dovede o pohybových činnostech diskutovat, • otestuje úroveň svých svalových a motorických schopností 		2. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva ze ZŠ, stoj na lopatkách, rovnovážná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad a letmo • Přeskoky přes kozu – roznožka • Rytmická gymnastika- cval, poskočný krok, skoky • Výpony, rovnovážné stoje • Cvičení se švihadlem- různé druhy přeskoků, sestava • Akrobacie- přemet stranou- různé modifikace • Posilování, kruhový trénink • Aerobní cvičení na posílení určitých svalových partií • Cvičení na nářadí: lavička, kladina- chůze, obraty skok • Aerobní hodina- posilování, krokové variace • Test obecných motorických schopností (leh sed, skok z místa, člunkový běh, angličani)
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní dovednosti košíkové, • orientuje se v pravidlech košíkové, 		3. Košíková <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chytání míče a zastavení dvojtaktem

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • zakončí driblink střelbou, • provede dvojtakt na jednu stranu, • připraví dokumentaci k zajištění zapisování výsledků v turnaji 		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Driblink ◦ Střelba z místa ◦ Návčik přihrávky ve stoji s vytrčením ◦ Přihrávka v pohybu zakončená dvojtaktem ◦ Hra na jeden koš ◦ Organizace turnaje ve hře na jeden koš trojic ◦ Rozhodování a pravidla košíkové
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro hru, • orientuje se v pravidlech odbíjené, • provede spodní podání do vymezeného prostoru, • příprava zápisu pro organizaci turnaje v odbíjené, • rozliší jednání fair-play od nesportovního jednání 		<p>4. Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herní činnosti jednotlivce, spodní podání • Odbití prstovou technikou pod úhlem po předchozím pohybu • Odbíjení obouruč spodem • Rozhodování a pravidla odbíjené • Hra-2:2, 3:3 • Spodní podání do vymezeného prostoru • Hra 6:6 • Organizace turnaje ve hře 2:2, zápis
<ul style="list-style-type: none"> • ověří si úroveň tělesné zdatnosti, • interpretuje a zařadí kontrolní test pro určité svalové skupiny 		<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test ověření motorických schopností (skok z místa, hloubka předklonu, člunkový běh 4x10m, leh sed po dobu 1min.)
<ul style="list-style-type: none"> • uplave vzdálenost 200m volným způsobem, • Orientuje se pod vodou, • vyjmenuje zásady pomoci tonoucímu, • poradí při dopomoci unavenému plavci 		<p>6. Plavání (bude zařazeno dle aktuálních možností zajištění dozoru dle zásad bezpečnosti při plaveckém výcviku – rozdělení třídy do skupin atp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptace na vodní prostředí • Plavecký způsob prsa • Dýchání do vody • Základy druhého plaveckého stylu dle individuálních možností žáka (kraul, znak) <ul style="list-style-type: none"> • 200m volným způsobem • Základy dopomoci unavenému plavci • Zásady záchrany tonoucího
<ul style="list-style-type: none"> • připraví trasu na celodenní výlet s využitím mapy, • vyhledá zajímavosti o určité lokalitě, • zvolí vhodné činnosti pro přípravu hry v přírodě 		<p>Turistika a sporty v přírodě (pětidenní kurz, dle klimatických podmínek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v terénu • Práce s mapou

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • Pochody na určitou vzdálenost • Stopovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály 		Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniky dalších atletických disciplín, • rozvrhne síly při vytrvalostním běhu na delší vzdálenost, • spolupracuje ve sportu- štafety 		1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Odrazová cvičení, cvičení pohyblivosti, běžecká abeceda • Zdokonalování techniky běhu na 100m, nízký start • Běh na vytrvalost do 2500m • Technika skoku vysokého, nůžky, flop • Běh na 800m • Návčik štafetové předávky, nízkého startu, odrazy • Vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní skladbu s náčiním, • Připraví si a ví jak cvičit na tělocvičných nářadích, • Sestaví si cviky, které vedou k posílení jednotlivých svalových partií, • pozná chybně a správně prováděné akrobatické či gymnastické činnosti, • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, • rozvíjí svalovou sílu a vytrvalost, 		2. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Rovnovážná cvičení • Kotouly ve vazbě • Přemet stranou • Návčik skrčky, výskok do podřepu, přeskok přes kozu • Cvičení na nářadí- lavička, kladina, přísunný krok, váha

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne kondiční program osobního rozvoje, • určí úroveň svého statokinetického ústrojí, • posoudí s použitím kalibrovaného testu, zda splňuje kritéria minimální úrovně tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Sestava na lavičce • Posilování- kruhový trénink • Cvičení se švihadlem: modifikované přeskoky • Nácvik sestavy se švihadlem • Cvičení s hodbou, posilování s gumou • Test rovnováhy • Test Kraus-Weber – posouzení minimální úrovně tělesné zdatnosti
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na hřišti při hře, • využívá zónového obranného systému při hře, • provede střelbu na koš jednoruč z pozice trestného hodu, • spolupracuje při týmové hře 		<p>3. Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 1. roč.: driblink, přihrávka • Přihrávky, zónový obranný systém, nácvik trestných hodů, přihrávky o zem • Turnajová hra 2:2 na jeden koš • Trestné hody, dvojtakt po přihrávce a driblink • Hra 3:3 na jeden koš, střelba z různých pozic
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní se při hře odbíjené, • spolupracuje týmově, • ovládá pravidla do té míry, že může řídit průběh hry, • přihraje spodem z pohybu spoluhráči 		<p>4. Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 1.ročníku • Hra 2:2 • Vybírání míče po podání, útočný úder • Hra 3:3 turnajově • Přihrávka spodní z pohybu • Rozhodování, organizace turnaje
<ul style="list-style-type: none"> • ověří si úroveň svých vytrvalostních dispozic 		<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperův test vytrvalosti (12 minutový běh)
<ul style="list-style-type: none"> • připraví, zapne a ovládá lyže, snowboard, • v příznivých podmínkách zdolá jednoduchý sjezd na lyžích, snowboardu, • vyjmenuje pravidla bezpečnosti při sportech na lyžích, • zná zásady pohybu na horách 		<p>6. Zimní sportovní kurz (pětidenní)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chování při pobytu na horách, zásady bezpečnosti • Základy sjezdového lyžování a snowboardingu • Hry na sněhu • Dle možnosti plavání • Základy a zásady horské turistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály 	Poznatzky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje nové techniky lehké atletiky, • naměří si rozběh na skok daleký, • přeběhne několik překážek, • Rozeběhne se a odrazí stylem flop do výšky s gumovou laťkou, • vysvětlí principy bodování v lehoatletickém trojboji, • vysvětlí základním pravidla lehké atletiky, • ctí zásady fair play, • vrhne koulí o hmotnosti 3kg zádovým stylem 	1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Odrazová cvičení, rovinky • Skok daleký – rozběh • Návčik překážkového běhu na 50m, nízký start • Vytrvalostní běh • Skok vysoký- technika flop • Překážkový běh- kontrola techniky • 3-boj: skok daleký, běh na 100m, hod granátem • Vrh koulí - zádový styl, odhody z místa, ze sunu • Běžecká abeceda - návčik, rovinky 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje a řídí hru, • podá vrchním podáním přes síť z kratší vzdálenosti, • orientuje se v prostoru při odbitích, • zvládá jednoduché taktické signály 	2. Odbíjená <ul style="list-style-type: none"> • Vrchní podání přes síť do hřiště • Příjem podání • Hra 2:2, turnajově s rozhodováním • Přihrávky vrchem v pohybu se změnou polohy • Přihrávky v pohybu • Návčik taktických prvků hry • Hra 6:6 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje a řídí hru, • zvládá základní principy zónové obrany, • střílí na koš z různých pozic, • aplikuje herní techniky košíkové, které umí uplatnit při hře 	3. Košíková <ul style="list-style-type: none"> • Přihrávky v pohybu, s odrazem • Zónová obrana • Střelba z různých pozic 	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> Hra 2:2 na jeden koš turnajově Zdokonalování herních technik jednotlivce
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní cvičební jednotku, zaměřenou na posilování určitých svalových skupin, zacvičí jednoduchou sestavu na náradí, udrží rovnováhu na kladině i v souvislosti se změnou polohy či obratu, orientuje se v prostoru při skocích na trampolínce, ovládá základní krokové variace lidových tanců, používá kalibrovaný test úrovně svalové síly horních končetin 		4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> Stoj – kotoul, přemet stranou Vazby v akrobatických řadách Rovnovážná cvičení na kladině- obraty, skoky, chůze Kontrola: akrobatická řada- prostrná-vazba kotoulů Cvičení na hrazdě- náskok do vzporu, sed jízdo Skoky na trampolínce- přednožení, obraty Opičí dráha- obratnost, rychlost Rytmické cvičení, taneční kroky (polka, dupák) Test výdrž ve shybu (ověření úrovně statické vytrvalostní schopnosti svalů horních končetin a pletence ramenního)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce komerčních sportovních aktivit, má přehled o sportech, nabízených ve fit centrech, vytváří si vztah k tělesným cvičením, jako součástí života 		5. Ostatní <ul style="list-style-type: none"> Plavání (dle zájmu a klimatických podmínek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Informační a komunikační technologie má za cíl naučit žáky aktivně pracovat s výpočetní technikou a informačními technologiemi, dále vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě i z dalších zdrojů a využívat internet k dalšímu vzdělávání a ke komunikaci při respektování zásad etiky, netikety a dané legislativy. Po absolvování studia informačních a komunikačních technologií (dále jen IKT) budou žáci ovládat informační a komunikační technologie a především kancelářský a výukový software na uživatelské úrovni. Budou rovněž připraveni pracovat s těmito technologiemi jako poučení uživatelé v dalším profesním, soukromém i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informační a komunikační technologie (IKT) vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům IKT, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, aplikační software (výukový SW, textové a tabulkové editory, tvorbu prezentací, práci s grafikou, zpracování dat a využívání datových a informačních zdrojů, komunikaci po síti). Mezi stěžejní témata patří rovněž efektivní zvládnutí práce s informacemi, komunikace po síti a využívání získaných informací k dalšímu vzdělávání. Žáci se učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit a spolupracovat s ostatními. Výuka probíhá ve specializované učebně IKT vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Učivo IKT je rozloženo do dvouhodinových týdenních bloků v 1. a 2. ročníku. Pro výuku předmětu se dělí třída na více skupin, aby mohl každý žák samostatně používat jednu klientskou pracovní stanici. Při výuce bude v co nejširší míře využívána názornost např. pomocí dataprojektoru, případně dalších názorných pomůcek. Těžiště výuky bude spočívat v plnění praktických úkolů. Žáci budou zpracovávat své úkoly samostatně, ale zároveň se budou učit spolupracovat v týmu při zadávání týmových seminárních nebo projektových prací. Kromě osvojení základních teoretických znalostí budou tedy žáci vybavováni nezbytnými praktickými dovednostmi z oblasti ICT, aby byli připraveni na praktické řešení úkolů, které je budou v profesním životě čekat. Ve vyučovacích hodinách budou rovněž využívány mezipředmětové vztahy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Fyzika • Chemie • Matematika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika pro život
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi • Vyučující vede žáky k samostatnosti při práci s aplikacemi. Do vyučovacího procesu vstupuje především jako konzultant
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů • Vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků (předvádění prezentací, referátů atd.) • Žáci jsou vedeni ke správným zásadám komunikace po síti (netiketa) • Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vyžaduje dodržování provozního řádu učebny IKT a zásad bezpečné práce při využívání VT • Žáci a žákyně využívají VT v souladu s pravidly počítačové etikety a netikety
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce a po zadání úkolu jsou schopni pracovat samostatně
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení bude průběžná klasifikace praktických úkolů a hodnocení komplexních úloh, které budou žáci zpracovávat samostatně. Znalost některých tematických okruhů bude ověřována ústním nebo písemným zkoušením. U skupinových prací bude při klasifikaci úloh zohledněn přístup žáka k týmové práci. K ověření znalostí a dovedností budou rovněž využívány testy a praktické úlohy vytvořené podle zadaných požadavků a pravidel. Hodnocení bude mít především motivační charakter.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy hardware (HW) a software (SW), • vyjmenuje základní typy počítačů, • vyjmenuje základní součásti osobního počítače, • vysvětlí pojem procesor a ví, k čemu slouží, • vyjmenuje hlavní zařízení používaná pro ukládání dat po PC, • uvede nejběžnější výstupní zařízení, • rozlišuje jednotlivé typy počítačové paměti, • vysvětlí, v jakých jednotkách se měří velikost operační paměti, pevných disků a přenosných záznamových medií, rychlost procesoru, velikost úhlopříčky zobrazovacích zařízení, • vyjmenuje faktory ovlivňující výkon počítače (dále jen PC), • definuje SW termíny operačního systému a aplikačního SW 	1. Základní pojmy informačních technologií <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do počítačové terminologie • Architektura PC a technické vybavení • Uchování dat • Druhy software • Základní hygienická pravidla pro práci s ICT 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně zapne, vypne, případně restartuje PC, • nakonfiguruje podle zadaných parametrů pracovní plochu, • nastaví pracovní prostředí OS podle potřeby, vytvoří zástupce na ploše, případně novou složku, • orientuje se v základní struktuře složek (adresářů), • zvládá základní úkony při práci s OS (kopírování, přesouvání, vytváření nových složek, mazání, zálohování dat, případně tisk souboru), • vyhledá soubory nebo adresáře na disku, • spustí libovolnou aplikaci a pracuje s ní 	2. Práce s počítačem a správa souborů <ul style="list-style-type: none"> • Práce s operačním systémem a jeho základní konfigurace • Pracovní plocha • Práce se správcem souborů • Základní uživatelské činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • otevře existující dokument, provede požadované změny a dokument uloží, • vytvoří nový dokument a uloží jej pod různými formáty do požadované složky, • formátuje text, pracuje se styly, šablonami, odstavci a tabulkami, • vkládá tabulky, obrázky, případně jiné objekty do dokumentu a edituje jej 	3. Textový editor <ul style="list-style-type: none"> • Základní ovládání textového editoru • Formátování a úprava textu • Uložení dokumentu v různých formátech (tisk) • Grafická úprava dokumentu 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rozdělení sítí, • vysvětlí termíny komunikace po sítí, internet a elektronická pošta, • na uživatelské úrovni pracuje s internetem a elektronickou poštou, na internetu vyhledá potřebná data, která dále využije k další práci, • ví, jak se bránit před virovými útoky z internetu a elektronické pošty a dokáže 	4. Informační síť <ul style="list-style-type: none"> • LAN, WAN • Internet a elektronická pošta • Zásady bezpečnosti při využívání internetu a elektronické pošty • Antivirová ochrana počítače 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
snížit rizika útoků tím, že ovládá práci s antivirovým programem a postupuje obezřetně při stahování dat z internetu		
<ul style="list-style-type: none"> • otevře existující i novou tabulku a uloží ji, • zapisuje do buněk různé hodnoty, vkládá nebo odebírá buňky, řádky, sloupce a tabulky podle potřeby dále formátuje, • pro výpočty používá základní vzorce, • volí správné početní operace při práci s buňkami a tabulkami, • z dané tabulky vytvoří a edituje graf 		5. Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> • Základní ovládání tabulkového procesoru • Formátování dokumentu • Vzorce a funkce • Tvorba grafů
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří nové prezentace, • modifikuje rozvržení snímků prezentace, • vkládá do prezentace objekty a podle potřeby formátuje snímky, • nastavuje přechody snímků a jejich animace 		6. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> • Základní ovládání prezentačního programu • Formátování snímků • Využití grafiky a animací při tvorbě prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy týkající se činností operačního systému a aplikačního software, • provádí základní operace na běžné uživatelské úrovni (komprimace a dekomprimace dat, zálohování dokumentů, archivace na přenosná média, scanování, antivirová očista, defragmentace disku atd.) 		1. Práce v operačním systému a správa souborů <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • Základní uživatelské operace
<ul style="list-style-type: none"> • si vytvoří e-mailovou schránku, spravuje ji, přijímá a odesílá zprávy, přikládá přílohy, 		2. Komunikace po síti <ul style="list-style-type: none"> • LAN, WAN

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje se spolužáky v síti LAN, zabezpečuje počítač před nežádoucími průniky zvenčí, je schopen rozpoznat hrozící virové nebezpečí a postupovat tak, aby zabránil škodám způsobeným virovou nákazou, v síti internet najde požadované informace a využije je pro svoji další práci, při prezentaci své práce postupuje tak, aby zveřejněná data byla v souladu s autorským zákonem. Dodržuje zároveň zákon o ochraně dat, komunikuje prostřednictvím blogu 		<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečnosti při využívání internetu a elektronické pošty Nejčastější nebezpečí číhající v síti Internet Fulltextové vyhledávání a logické operátory Způsoby elektronické komunikace Spam a ochrana proti němu Informační zdroje Autorský zákon, zákon o ochraně dat Blog
<ul style="list-style-type: none"> nastaví požadované formátování textu, pracuje se styly, šablonami, vytvoří záhlaví, zápatí, vloží do nich číslo stránky, na základě znalostí základních typografických pravidel správně člení nadpisy, odstavce a další stavební prvky textu. Při psaní postupuje v souladu s normalizovanou úpravou dokumentů, vytvoří zdrojový dokument a formulářový dopis a jejich propojením spustí hromadnou korespondenci, do textu nenásilně a účelně začlení grafické prvky, vypracuje motivační dopis a strukturovaný životopis, z rozsáhlejšího textu vygeneruje obsah 		<p>3. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> Složitější formátování textu (práce se styly, šablonami, záhlaví a zápatí, atd.) Normalizovaná úprava dokumentů Základní typografická pravidla Hromadná korespondence Zpracování grafiky v textovém dokumentu Druhy životopisu, zpracování motivačního dopisu a životopisu Vytvoření obsahu
<ul style="list-style-type: none"> provádí složitější činnosti v tabulkovém procesoru pod vedením učitele, samostatně se rozhoduje, jakou početní operaci zvolit při výpočtech v buňkách, buňky formátuje podle zadání (ohraničení, rámování, stínování, barevná výplň, zarovnávání) 		<p>4. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> Složitější činnosti v tabulkovém procesoru (zarovnávání buněk, zámek, podmíněné formátování, absolutní a relativní adresování, filtry, práce s listy, ukotvení příček, vytvoření řady a seznamu, propojení tabulkového dokumentu s textovým souborem, slučování dat, kontingenční tabulka)
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchou grafiku (logo, vizitky apod.), kterou zakomponuje do jiného dokumentu, upraví v grafickém editoru obrázky (kontrast, velikost apod.) a připraví ho k dalšímu použití 		<p>5. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> Využití grafiky v praxi Formátování obrázku, grafické formáty
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří profesionálně vypadající prezentaci na zadané téma, prezentuje své názory nebo tvorbu prostřednictvím webové stránky 		<p>6. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba profesionálních prezentací v prezentačním programu Prezentace prostřednictvím webové stránky
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v projektové práci, že umí organicky propojit znalosti a dovednosti vybraného všeobecně vzdělávacího nebo odborného předmětu se znalostmi z oblasti ICT 		<p>7. Projektová výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> Samostatná práce na zadané téma

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		V kancelářských programech se žáci rovněž učí základům administrativy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně, • prezentovali výsledky svojí práce, • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku),

Název předmětu	Ekonomika
	uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových informací a s právní úpravou podnikání. Dále je zařazeno učivo o sociálním a zdravotním pojištění a mzdových výpočtech.</p> <p>Další učivo je zaměřeno na finanční trh, vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.</p> <p>Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou například banky, zdravotní pojišťovny a okresní správa sociálního zabezpečení.</p> <p>Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: Používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod
	Komunikativní kompetence: Srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhajuje vlastní názory
	Personální a sociální kompetence: Využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly

Název předmětu	Ekonomika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, • vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a působení ekonomických stimulů, • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	1. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor, • orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, • postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání, • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, • pracuje s obchodním a živnostenským zákoníkem nebo výňatky z nich, • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, • samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je 	2. Podnikání <ul style="list-style-type: none"> • podnikání • právní formy podnikání • podnikatelský záměr • podnikání podle zákona o obchodních korporacích • podnikání v rámci EU 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>interpretuje a využívá,</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně prezentuje výsledky své práce, • demonstruje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně rozlišuje základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku, • orientuje se v účetní evidenci majetku, • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, • ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky, • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele, • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci, • prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce, • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • orientuje se v průběhu základních podnikových činností (nákup a příjemka...) 		<p>3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnavatele a odpovědnost zaměstnance • marketing • management
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, • vypočte sociální a zdravotní pojištění, • objasňuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení 		<p>4. Mzda, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a finančního zabezpečení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě daní, v registraci k dani, • dovede vyhotovit daňové přiznání, • rozliší princip přímých a nepřímých daní, • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, • vypočítává daňovou povinnost k nejobvyklejším daním 		<p>5. Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímé a nepřímé daně • daňová evidence • DPH - princip, předmět, sazby daně, daňové doklady • daň z příjmu FO, OSVČ • daň z příjmu PO
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty, • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry, • používá nejběžnější platební nástroje, 		<p>6. Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanční trh • peníze, platební styk v národní a zahraniční měně

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • smění peníze podle kurzovního lístku, • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazbou nákladů), • stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH, • vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období, • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky, • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit, • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce 		<ul style="list-style-type: none"> • cenné papíry • úroková míra • tvorba ceny • inflace • rozpočet domácnosti • přebytek finančních prostředků • nedostatek finančních prostředků • pojištění • předpisy na ochranu spotřebitele • obsah smluv
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru, • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu, • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, • chápe důležitost evropské integrace, • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU, • rozeznává význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení, • učí se prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává, potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a efektivně využívá, • prezentuje výsledky své práce, • sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhaduje dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii 		<p>7. Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.15 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Základní obecné cíle předmětu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se učit, • učit se poznávat, • učit se být, • učit se žít s ostatními. <p>Posláním předmětu je naučit žáky znát fungování lidského organismu, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit. Rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vybavit žáky vědomostmi o základních úkolech ochrany obyvatelstva, fungování integrovaného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a řešit situace související se zdravím a bezpečností, včetně mimořádných událostí a krizových situací v profesním i občanském životě. Zaměření výuky vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Proto jsou žáci vedeni zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské PP.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učivo je zařazeno do prvního ročníku a je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Svým obsahem a rozsahem

Název předmětu	První pomoc
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>patří mezi předměty odborné. Je rozděleno na 20 témat. V úvodních kapitolách jsou žáci seznamováni s funkcí integrovaného záchranného systému, jeho složkami a jejich postavením v něm. V dalších kapitolách si žáci osvojují poznatky o příčinách, příznacích, algoritmech vyšetření a poskytování první pomoci u jednotlivých typů akutních stavů a poranění (včetně jejich prevence) v návaznosti na učivo ze somatologie, klinické propedeutiky a ošetrovatelství. Velký význam je kladen na identifikaci poruch vědomí, náhlé zástavy oběhu a kvalitní provádění neodkladné resuscitace dle platných doporučení. Další kapitoly jsou věnovány závažným akutním stavům, chování a týmové spolupráci při řešení mimořádných a krizových situací. Poznatky a dovednosti lze následně využít a prohlubovat ve výuce odborných předmětů. Předmět první pomoci je teoreticko-praktický. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a demonstrací na modelech. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací - práce s knihou, pracovními listy, kazuistikami a internetem, vytvořením videozáznamu poskytnutí první pomoci u zadané modelové situace, které následně prezentují nebo demonstrují před třídou. Žáci pracují převážně ve dvojicích nebo ve skupinách. Při výuce se třída dělí na skupiny. Předmět se vyučuje ve dvouhodinových celcích. Při skupinové práci žáci demonstrují praktické provedení první pomoci na základě modelových situací, vzájemně si hodnotí správnost poskytnutí první pomoci a diskutují o dalších možnostech. V závěru školního roku si žáci ověřují získané vědomosti, dovednosti a strategie v soutěži první pomoci v rámci školy. Nadaní žáci mají možnost reprezentovat naši školu v některé z celostátních soutěží první pomoci s mezinárodní účastí, prezentovat své dovednosti ve dnech otevřených dveří a v rámci spolupráce se základními školami. Zde si mohou zkusit roli instruktora při osvětě první pomoci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství v sociálních službách • Odborný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Je kladen důraz na rozvíjení dovednosti řešit problémy, zejména rychle se orientovat v situacích ohrožení života, při hromadném zasažení obyvatel a správně a pohotově poskytnout první pomoc.</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>Je kladen důraz na efektivní komunikaci s postiženým a složkami záchranného systému.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby si uvědomil hranice svých možností.</p> <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Důraz je kladen na spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a zásady osobní bezpečnosti a PO v situacích osobního ohrožení, bezprostředního ohrožení zdraví postižených, při úrazech a náhlých změnách zdravotního stavu včetně psychických stavů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky z ústního, písemného a praktického zkoušení. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu přístupu a projevu ve vyučovacích hodinách a plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení ve druhém pololetí je i dosažený výkon ve školním kole soutěže první pomoci a schopnost demonstrovat základní postupy první pomoci laikům v rámci akcí pro základní školy. Důraz je kladen na schopnost samostatného rozhodování a týmovou spolupráci s ostatními studenty.</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče 	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní podmínky pro fungování lidského organismu, • vyjmenuje faktory ovlivňující lidské zdraví včetně rizikového chování, • identifikuje nejčastější rizika vzniku úrazů, zná možnosti prevence, • definuje termín první pomoc, vysvětlí rozdíl mezi základní, odbornou a technickou první pomocí, 	<p>Učivo</p> <p>Úvod do předmětu Základní fungování lidského organismu, vliv prostředí na zdraví, prevence úrazů, rizikové chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice základních pojmů, • integrovaný záchranný systém 	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje složky IZS a vymezí jejich povinnosti, přiřadí čísla tísňového volání k jednotlivým složkám IZS, uvědomuje si důležitost první pomoci - zdůvodní význam 		<ul style="list-style-type: none"> základní složky IZS, způsoby jejich aktivace vlastnosti zachránce význam první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní vybavení lékárny a zásady pro manipulaci s ní, zkontroluje vybavení a zjistí rozdíly různých všech typů lékáren na internetu či z jiných zdrojů zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí, oceňuje důležitost a význam příruční lékárny v diskusi 		<p>Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí význam příruční lékárny
<ul style="list-style-type: none"> objasní pravidlo třídění zraněných, popíše postup vyšetření ABCD, demonstruje postup vyšetření zraněných, hodnotí základní životní funkce, demonstruje postup vyšetření od hlavy k patě, rozpozná objektivní a subjektivní příznaky u akutních stavů, v modelové situaci prokáže schopnost získat informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS, uvědomuje si, že život závisí na včasné a správné diagnostice a podání kvalitní PP po shlédnutí instruktážního filmu– uvede argumenty 		<p>Jednotný postup při poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, záznam, předání info jednotný postup poskytování PP nácvik postupu vyšetřování a předávání informací <p>osobní bezpečnost zachránce</p> <ul style="list-style-type: none"> objektivní a subjektivní příznaky vyšetření základních životních funkcí vyšetření od hlavy k patě
<ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných, uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, zvolí a správně použije vhodné prostředky, dodržuje zásady BOZP, vyzkouší si roli zraněného a dosáhne empatie s ním v modelové situaci 		<p>Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla a způsoby vyprošťování postižených základní polohy při vyprošťování a ošetřování zraněných, zásady odsunu zraněných odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami nácvik modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem neodkladná resuscitace, vyjmenuje normální hodnoty a odchylky dechu, pulsu a tlaku, změří puls, dech a krevní tlak spolužákovi, prakticky provede neodkladnou resuscitaci u dospělého a dítěte, použije při neodkladné resuscitaci ochranné pomůcky, vyjmenuje pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci, rozpozná nutnost jejich použití a aplikuje vhodný postup, diskutuje o etických aspektech neodkladné resuscitace, ve skupině nacvičí a vytvoří videozáznam NR na dané téma 		<p>Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzilogické funkce = puls,dech, krevní tlak = normální hodnoty, odchylky poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých zástava krevního oběhu u dětí a dospělých etické aspekty neodkladné resuscitace pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené NR nácvik provedení, modelové situace s ohledem na věk vytvoření videozáznamu NR (skupinová práce)

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí, • rozdělí poruchy vědomí na kvantitativní a kvalitativní, • vyšetří postiženého v bezvědomí a poskytne mu PP, • demonstruje PP u kolapsu, • aplikuje své znalosti z předchozích hodin, • prakticky řeší modelové situace, • používá odbornou terminologii 		Bezvědomí <ul style="list-style-type: none"> • poruchy vědomí • rozdělení poruch vědomí • vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • sled. stavu, záznam informací, transport bezvědomých • první pomoc při kolapsu • nácvik ošetření a modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny, příznaky a faktory ovlivňující rozvoj šoku, • popíše vhodná preventivní opatření, • ošetří postiženého v šoku, uvede jej do správné polohy, • zajistí bezpečné prostředí u postiženého v křečovém stavu, • určí faktory vyvolávající křečové stavy 		Šok, křečové stavy <ul style="list-style-type: none"> • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny • první pomoc u šokových stavů • preventivní protišoková opatření • křeče a křečové stavy • nácvik ošetření a modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní typy krvácení, • aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých typů krvácení, • uvědomuje si komplikace spojené s krvácením po zhlédnutí instr. filmu, • demonstruje ošetření a sledování postiženého s různými druhy krvácení, • uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany vzhledem k riziku, přenosu infekčních chorob poukáže na příkladech ze života 		Krvácení <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení • rozpoznání a poskytování první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy ran a poranění, • zvolí a správně aplikuje vhodný postup ošetření podle druhů ran, • používá vhodné prostředky a obvazové techniky, • uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, BOZP, vhodně o nich diskutuje, používá odbornou terminologii ran 		Rány <ul style="list-style-type: none"> • druhy ran a poranění • zásady ošetřování jednotlivých typů ran • pomůcky k ošetřování ran, • nácvik ošetření ran a poranění • modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění, • popíše postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu, • poskytne PP při popálení, poleptání, poranění el. proudem, omrzlinách, • uvědomuje si komplikace a význam dodržování BOZP při PP 		Poškození teplem, chladem, chemickými látkami <ul style="list-style-type: none"> • druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, PP • bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS, 		Poranění hlavy a CNS <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam ochrany hlavy v nejrůznějších situacích, • poskytne první pomoc v modelových situacích, • používá odbornou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> • zásady poskytování první pomoci • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy, • popíše jednotný postup při poskytování PP u těchto poranění a komplikace při nevhodném postupu, • uvědomuje si význam prevence těchto úrazů na příkladech z praxe, diskutuje o nich, provede ošetření poraněných 		Poranění páteře a míchy <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy vzniku poranění, příznaky • nejčastější komplikace • zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění, • poskytne PP, uvědomuje si rizika při nevhodně poskytnuté PP, zdůvodní 		Poranění hrudníku <ul style="list-style-type: none"> • příčiny por., závažnost, rozdělení, příznaky poranění hrud. • zásady poskytování PP, nácvik modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve, možné komplikace, • poskytne PP dle jednotného systému při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve, • uvědomuje si rizika a komplikace spojené s poraněními, uvede příklady 		Poranění břicha a pánve <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení poranění a jejich příčiny • příznaky a diferenciací poranění • zásady poskytování PP • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů, • popíše jednotný léčebný postup, • uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – uvede příklady, • uvede alternativní prostředky, správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění, • využívá dostupné prostředky k ošetřování, používá odborné výrazy 		Poranění kostí a kloubů <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny a rozdělení • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů • ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna, nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii, • popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, • vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách, • provede ošetření rodičky a novorozence, uvědomuje si závažnost situace 		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii <ul style="list-style-type: none"> • krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod • zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách • nácvik ošetření a modelových situací
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší podle příznaků běžné druhy otrav a zvolí vhodný postup, PP, • demonstroe poskytn. PP při otravách u postižených v bezvědomí, při vědomí, • popíše, jak se vyvolává zvracení, • uvědomuje si nebezpečí návykových látek, diskutuje o nich 		Akutní otravy, závislosti <ul style="list-style-type: none"> • druhy nejčastějších otrav • první pomoc při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí • nácvik ošetření a modelových situací

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> rozliší podle příznaků akutní interní a psychiatrické stavy, vyhodnotí nutnost přivolání ZZS, teoreticky popíše zásady poskytnutí PP, demonstruje první pomoc na modelových situacích včetně polohování postižených, dbá na vlastní bezpečnost 		<p>První pomoc u akutních interních a psychiatrických stavů</p> <ul style="list-style-type: none"> akutní infarkt myokardu, srdeční selhání, CMP, dušnost, hypoglykémie, hyperglykémie, dehydratace, akutní psychóza, agresivita, schizofrenie, deprese, suicidální tendence
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení, rozliší varovné signály, objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace, vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla, navrhne improvizované prostředky individuální ochrany osob, uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi, poukáže na možná rizika ve svém okolí 		<p>První pomoc při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmů obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami nácvik použití ochr. pomůcek, modelových situací HPO, třídění zraněných
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v simulovaných podmínkách schopnost rychle se zorientovat, kriticky posoudí závažnost situace a určí priority v situacích ohrožení zdraví, správně a pohotově poskytne první pomoc, zvládá aktivaci základních složek integrovaného systému, připraví zraněné či nemocné k transportu a zajistí transport, prokáže schopnost týmové spolupráce, odpovědného přístupu a osvojení si pravidel osobní ochrany, demonstruje poskytování první pomoci žákům základních škol, edukuje v poskytování první pomoci 		<p>Soutěž v první pomoci, edukační činnost, exkurze Soutěž v první pomoci (školní kolo) Exkurze na stanovišti ZZS Beroun Edukační činnost (školení první pomoci pro žáky základních škol) Opakování učiva</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.16 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie a komunikace učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení.</p> <p>Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.</p>

Název předmětu	Psychologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství cvičení • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • odmítli nechat sebou manipulovat
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu, odmítli nechat sebou manipulovat, • jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých, • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých, • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie, • chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky, • měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění,

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
Způsob hodnocení žáků	<p>Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také orientace v současném zdravotnictví. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji.</p> <p>Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.</p>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život, orientuje se v základních psychologických odvětvích 		1. Psychologie v systému věd – obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> psychologie jako věda, členění, význam odvětví psychologie metody psychologie (pozorování, rozhovor) z dějin psychologie
<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje, doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost, vysvětlí psychosomatickou jednotu organismu, 		2. Osobnost a její utváření <ul style="list-style-type: none"> psychická struktura osobnosti utváření osobnosti, psychosomatická jednota vliv dědičnosti, prostředí, výchovy na formování osobnosti,

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si ty metody učení, které jsou pro jeho osobnost nejefektivnější, rozlišuje různé motivy jednání lidí, popíše biologické a sociální potřeby člověka, vysvětlí důsledky určitých postojů v konkrétních situacích, zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet, rozebere konkrétní temperamentové typy, hodnotí a posoudí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností, analyzuje bezcharakterní chování 	<ul style="list-style-type: none"> učení a činnosti člověka, efektivita učení motivace – potřeby, cíle, zájmy, postoje schopnosti – druhy, charakteristika dovednosti, návyky temperament – základní typy charakter – rysy, sebehodnocení, hodnoty a hodnotové orientace, svědomí 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi počítkem a vjemem, popíše složky paměťového procesu, rozebere typ své paměti, využívá této znalosti při učení, popíše rozdíl mezi představami a fantazií, formuluje přesně a jazykově správně své myšlenky, posuzuje své emocionální projevy, specifikuje konflikt, navrhne jeho řešení přijatelné pro většinu, popíše vlivy, které snižují pozornost, je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka, ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 	<p>3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání – počitek, vjem, druhy, adaptace, rozdíly, kompenzace nedostatků paměť – složky, typy, rozvíjení, zapomínání, vlastnosti představy – charakteristika, druhy, asociace, zákonitosti fantazie – druhy, myšlení – vztah myšlení a řeči, pojem, soud, úsudek, myšlenkové operace, řešení problémů, kreativita, poruchy, řeč - druhy, význam, symboly, požadavky na řeč sestry city – znaky citů, projevy, druhy, poruchy citů vůle – volní procesy, konflikty zájmů pozornost – charakteristika, druhy, zlepšování pozornosti vědomí – vědomí, podvědomí, spánek rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací, popíše zásady úspěšné verbální komunikace, uvede příklady manipulace, použije techniky asertivního chování 	<p>4. Umění komunikace a jednání s lidmi I.</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace verbální a nonverbální rozhovory, druhy rozhovorů asertivita, protipóly asertivity 	
<ul style="list-style-type: none"> předvede dovednost navazování kontaktu s lidmi, řeší vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace 	<p>5. Umění komunikace a jednání s lidmi I. cvičení</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení 		
ŠVP výstupy		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí, • definuje pojem a vývoj sociálního vnímání, • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti, • na příkladech uvede jednotlivé typy vztahů a charakterizuje skupinu, • vymezí základní typy sociálních skupin, • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu, • objasní pojem sociální adaptace, • na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou, závislostmi, • navrhne možnosti řešení konfliktních situací 		1. Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> • sociální podstata osobnosti • sociální učení a zrání, socializace • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • sociální vnímání, vývoj • sociální interakce • sociální adaptace, poruchy adaptace • konflikty, diskriminace, šikana, minorita – majorita • rodina a její význam, funkční a dysfunkční rodina • profesionální sociální skupiny – pozice, status, role, vedení; profesní skupiny ve zdravotnictví, • týmová práce • poruchy socializace • závislosti • sociální chování 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného, • ukáže, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání, • popíše různé postoje pacienta k nemoci, • vysvětlí pojmy hospitalismus a iatrogenie, • uvede možnosti psychoterapie, • charakterizuje pocity a problémy pacienta odlišné kultury, • na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy zdravotnického pracovníka k nemocným, • uvede možnosti ovlivnění bolesti psychologickými prostředky, • definuje strach a úzkost, • popíše psychické problémy spojené s umíráním a smrtí, 		2. Zdravotnická psychologie <ul style="list-style-type: none"> • vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka • psychosomatické a somatopsychické nemoci • subjektivní prožívání nemoci • poměr nemocného k nemoci • prožívání nemoci v čase • adaptace na nemoc a hospitalizaci • psychoterapie v práci zdravotníka • produktivní a neproduktivní přístup zdravotníka k nemocnému • psychologie čekárny, ordinace • iatrogenie 	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> • definuje profesní adaptaci a profesionální chování, • popíše důvody vzniku profesní deformace a možností jejího ovlivnění 		<ul style="list-style-type: none"> • evalvace a devalvace • zvláštnosti přístupu k různým skupinám • psychologie jedince se zdravotním postižením – mentální, tělesné a smyslové defekty • psychologie bolesti, strachu, úzkosti, umírání a smrti • profesní adaptace, profesionální chování, deformace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní vývojové etapy a mezníky, • charakterizuje a rozliší tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života, • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích 		<p>1. Vývojová psychologie - vývoj psychiky jedince.</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky • charakteristika vývojových stádií • vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách
<ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení, • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti, • popíše zásady verbální a neverbální komunikace, • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev, • zhodnotí komunikační situaci, • vysvětlí důležitost naslouchání a umění naslouchat, 		<p>2. Umění komunikace a jednání s lidmi II</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznávání a sebehodnocení • verbální a neverbální komunikace • empatie, altruismus • rozhovor - navazování kontaktu, vedení rozhovoru, zaujímání a projevoování postojů • techniky aktivního naslouchání • vytváření partnerské a skupinové citlivosti

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne situace, za kterých je možno navázat kontakt, • popíše techniky aktivního naslouchání, • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace, • vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse, • vhodně argumentuje, • popíše chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci, • vhodně řeší modelové situace, • respektuje zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými, • najde argumenty k zadané otázce, • seznámí se s aktuální situací na trhu práce, • orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> • kultura řeči, diskuse, argumentace • modelové komunikační situace – nácvik komunikativních dovedností s klienty různého věku, osobnosti, zdravotního stavu, kultury, • řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání – odpověď na inzerát, účast v konkurzu, osobní prezentace, jednání na úřadu práce • poruchy komunikace • komunikace s klientem s handicapem • řešení modelových situací z běžného života a z práce s klienty z hlediska osobnosti, zdravotního stavu • řešení z hlediska sociokulturních a jiných specifik • interakce spolupracovník, nadřízený (modelové situace) • adaptace na nemoc a hospitalizaci • psychologie čekárny a ordinace
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní náročné situace, jejich příčiny a možné důsledky, • v modelových situacích užívá dovedností pro zvládnání náročných životních situací, • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a uvede vodné způsoby reakce, • popíše a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací, • uvede znaky týrání a objasní příčiny chování aktérů, • uvede možnosti obrany před násilím a vysvětlí, jak postupovat v případě zjištěné skutečnosti, • vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku jedince, • charakterizuje předpoklady zdravého duševního vývoje, • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu, • charakterizuje specifika jednotlivých etnik a náboženství, • navrhne možnosti relaxačního cvičení 		<p>3. Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace a jejich vliv na člověka • stres, frustrace, deprivace, strach, agrese • týrání a zneužívání, domácí násilí • problematika závislostí • péče o duševní zdraví • syndrom vyhoření a jeho prevence • odolnost k zátěži a techniky vyrovnávání se s ní • multikultura – náboženské a etnické minority • relaxační cvičení • psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.17 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat v hodinách ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Předmět je převážně teoretického rázu, ale je možné do vyučovacích hodin zařazovat i praktická cvičení, např. ukázky fyzikálního vyšetření. Učivo navazuje na znalosti žáků ze somatologie, z fyziky, chemie, ošetřovatelství, psychologie a prohlubuje je. Dosažení znalostí z předmětu klinické propedeutiky by mělo být pro žáky motivací k dalšímu prohlubování znalostí z klinických oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávat a hodnotit základní příznaky chorobných stavů • používat znalosti o fyzikálních vyšetřovacích metodách a spolupracovat s lékařem • orientovat se v přípravě klientů/nemocných před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod • aplikovat základní znalosti farmakologie, např.: zařadit léky dle účinku do skupin, uvést formu léků, vysvětlit aplikaci léku, popsat nežádoucí účinky a kontraindikace lékových skupin • používat lékařskou odbornou terminologii a orientovat se v chorobopisu klienta/nemocného • využívat mezipředmětové vztahy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Klinická propedeutika patří do vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a je součástí obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetřovatelské péče. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se obecné symptomatologie, fyzikálních vyšetřovacích metod, vyšetřovacích metod, obecné a speciální farmakologie. Tvoří teoretická východiska pro dovednosti, které má zdravotnický asistent prakticky aplikovat v ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Důraz klade na

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>využitelnost znalostí v odborných předmětech a ošetřování nemocných. Klinická propedeutika patří do vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a je součástí obsahového okruhu Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze čtyř tematických celků týkajících se obecné symptomatologie, fyzikálních vyšetřovacích metod, vyšetřovacích metod, obecné a speciální farmakologie . Tvoří teoretická východiska pro dovednosti, které má zdravotnický asistent prakticky aplikovat v ošetrovatelství a ošetřování nemocných. Důraz klade na využitelnost znalostí v odborných předmětech a ošetřování nemocných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná terminologie • Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství cvičení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání mezipředmětových vztahů, • práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnost a kritické myšlení, • schopnost řešit problémové situace
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost porozumění odborné terminologii, • efektivní komunikace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost spolupracovat v týmu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
	<p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je převážně formativní. Probíhá formou ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením žáka. Z každého tematického celku je žák hodnocen minimálně třikrát. Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti a dovednosti z oblasti obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie a kliniky chorobných stavů • teoretické znalosti žáka, ale také na porozumění učivu • kvalitu a rozsah získaných vědomostí • schopnost aplikace a interpretace vědomostí • přesnost, výstižnost a odbornou správnost ústního a písemného projevu • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, nebo vyučovacími předměty • schopnost uplatnění osvojených poznatků a dovedností • schopnost diskutovat • samostatnost, aktivitu a tvořivost • celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Přihlíží se také ke zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí svá očekávání o předmětu klinické propedeutiky, • vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, vývoj nemoci, • popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu, • vyjmenuje vnější a vnitřní faktory ovlivňující zdraví 	Úvodní hodina <ul style="list-style-type: none"> • definice pojmů zdraví, nemoc, vývoj nemoci • faktory ovlivňující zdraví • fáze diagnosticko – terapeutického procesu • opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postup a zásady při fyzikálním vyšetření, • vysvětlí podstatu, druhy fyzikálního vyšetření, • demonstruje jednotlivá fyzikální vyšetření, • se orientuje v patofyziologických stavech spojených s nálezem při fyzikálním vyšetření, • zvolí vhodné polohy pro fyzikální vyšetření jednotlivých částí těla, • dokáže asistovat při fyzikálním vyšetření (lékaři), • rozumí odborné terminologii užívané při fyzikálním vyšetření, • využívá mezipředmětové vztahyŽák : • zná základní pojmy, nejčastější příznaky a správně je zařadí, • popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku, • vyjmenuje život ohrožující stavy a příznaky, • zná topografii lidského těla a využívá znalosti ze somatologie, (popíše: anatomickou stavbu lebky, hrudníku, končetin a páteře, projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu 	Obecná symptomatologie <ul style="list-style-type: none"> • základy terminologie (symptom, syndrom) • subjektivní a objektivní příznaky nemocí • příznaky a stavy ohrožující život • fyzikální vyšetření (5P) • fyzikální vyšetření hlavy a krku • fyzikální vyšetření hrudníku a břicha • fyzikální vyšetření končetin a páteře • opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní, • objasní princip zobrazovacích, endoskopických, elektrografických a funkčních a laboratorních vyšetřovacích metod, např.: působení rentgenového záření..., • vysvětlí podstatu, podmínky a zásady jednotlivých vyšetřovacích metod, • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody), • vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem, • prakticky předvede edukaci (nemocného) o průběhu jednotlivých metod, 	Vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> • zobrazovací metody (RTG , RTG s kontrastní látkou, CT, DSA, NMR, UZ, radionuklidová vyšetření) • endoskopické vyšetřovací metody (léčebné metody) • elektrografické vyšetřovací metody (EKG, EMG, EEG, CTG) • funkční vyšetřovací metody (srdce, plic, střev, ledvin, endokrinních žláz) • laboratorní vyšetřovací metody(biochemické, hematologické,mikrobiologické, imunologické, cytologické,histologické) • opakování 	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • u vyšetřovacích metod popíše přípravu klienta/nemocného před vyšetřením a po vyšetření, • popíše anatomickou stavbu kardiopulmonálního systému, gastrointestinálního traktu, endokrinního systému, urogenitálního systému, • využívá mezipředmětových vztahů 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lékové formy a skupiny léků, • vysvětlí způsoby aplikace daných lékových forem, • předvede edukaci klienta/nemocného při jednotlivých způsobech aplikace léku, • vyjmenuje dobu nástupu účinku u jednotlivých způsobů aplikace léků, • definuje pojmy- vedlejší účinky, interakce, kontraindikace, • uvede život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky, • vyjmenuje příznaky spojené s otravou léky, antidota, • prokáže znalost první pomoci u zneužití léků – u otravy léky 		<p>Farmakologie Obecná farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lékové skupiny, lékové formy a způsoby jejich aplikace, skladování, likvidace léčiv • vedlejší účinky, interakce, exspirace, kontraindikace lékových skupin, život ohrožující nežádoucí účinky • intoxikace léky, antidota • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé lékové skupiny, • vyjmenuje u jednotlivých lékových skupin zástupce (léky), • zařadí jednotlivé léky do lékových skupin, • popíše u jednotlivých lékových skupin způsoby aplikace, nežádoucí účinky, kontraindikace a zásady podávání, • specifikuje odpovědnost při podávání léků klientům/nemocným, • charakterizuje rizika práce s léky, zneužívání léků, • je si vědom trestně právní odpovědnosti při zneužití léků-uvede na příkladu, • uvede zásady uchovávání léků na pracovišti, opiátová kniha • využívá mezipředmětových vztahů 		
Nepřiřazené učivo		
		<p>Speciální farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • analgetika, opiáty, spazmolytika, antipyretika • hypnotika, sedativa, antidepresiva, • antiepileptika, antiparkinsonika • protisrážlivé léky, hemostyptika • antihypertenziva, diuretika • kardiotonika, antiarytmika • kortikoidy • antibiotika • antiulcerosa, antiemetika, digestiva, antidiarhoika

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • antidiabetika, hypolipidemika, antiuratika • antiastmatika, antitusika, mukolytika, expektorancia • léky ovlivňující vegetativní nervový systém • vitamíny, minerály, doplňky stravy • opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.18 Patofyziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patofyziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět patofyziologie se zabývá funkcí lidského organismu za fyziologických a především patologických stavů. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a patologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné terminologie. Navazuje na znalosti ze somatologie, biologie. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy se somatologií, odbornou terminologií, ošetrovatelstvím a klinickou propedeutikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o orgánových soustavách. Velký důraz je kladen na odbornou terminologii. Tematické celky jsou členěny na část, ve které je popisována správná funkce a v druhé části je

Název předmětu	Patofyziologie
	<p>popisována patologická funkce orgánových soustav. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména somatologie, biologie, chemie a fyziky. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, různými učebními pomůckami, včetně multimediálních programů. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná terminologie • Ošetrovatelství • Ošetřování nemocných • Ošetrovatelství cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: efektivně se učit začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vede žáky k samostatnému řešení úkolů</p>
	<p>Komunikativní kompetence: vhodně se vyjadřovat klást otázky vyjadřovat se v odborné terminologii prezentovat připravené informace</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: schopnost pracovat v týmu být zodpovědný za daný cíl práce přijímat názor druhého</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní regresivní a metabolické stavy, • vyjmenuje základní příčiny vzniku a příznaky regresivních stavů, • uvede základní metabolické poruchy, • popíše patologické pigmentace, • charakterizuje preventivní opatření rakoviny kůže, • definuje zánět, • vymezí příčiny a projevy zánětu, • vyjmenuje základní léčebná opatření u zánětu, • objasní pochody imunitního systému, • klasifikuje specifické a nespecifické záněty, • charakterizuje základní progresivní změny, • objasní termín transplantace, • uvede klady a zápory transplantačního systému, • diskutuje o etické stránce transplantací, • vypracuje seminární práci na téma transplantační program v ČR, • definuje termín nádor, • uvede klasifikaci nádorů, • vyjmenuje jednotlivé typy nádorů, • charakterizuje anatomickou stavbu tkání a orgánů, • orientuje se v diagnostice nádorů, • vybere (z již osvojených znalostí) využitelné vyšetřovací metody při diagnostice nádorových onemocnění, • využívá mezipředmětových vztahů 	<p>1. Úvod do předmětu – základní pojmy</p> <p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nekróza, atrofie, dystrofie • poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, minerálů • patologické pigmentace <p>Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, příčiny • imunitní děje, projevy • klasifikace (specifické, nespecifické záněty) <p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • hypertrofie, hyperplazie • metaplazie, dysplazie • transplantace <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, diagnostika nádorů • klasifikace nádorů • typy nádorů <ul style="list-style-type: none"> • Opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí metabolismus Ca a vitamínu D v těle, • popíše základní poruchy páteře a onemocnění kostí a kloubů, • zná fyziologii svalstva 	<p>2. Patofyziologie pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • metabolismus kostí, metabolické poruchy kostí (osteoporóza, osteomalacie) <ul style="list-style-type: none"> • poruchy páteře, zakřivení, pohyblivosti (skoliózy, Bechtěrerova nemoc) • poruchy kloubů (vznik artrózy, artritidy, dysplázie kyčlí) • poruchy funkce svalů (vrozené, získané) 	

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci dýchacího systému, • vysvětlí princip a mechaniku dýchání, • vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi plícemi, krví a tkáněmi 		<ul style="list-style-type: none"> • opakování <p>3. Patofyziologie dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy výměny plynů, acidobazická rovnováha • záněty plic a pohrudnice, nádory, edém plic • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat krvetvorbu, • zná princip srážení krve, • definuje další klinicky významné stavy (aterosklerózu, embolii, trombózu, edém, ischemii, insuficienci, hemorrhagii), • uvede příčiny vzniku těchto stavů a onemocnění, • vyjmenuje projevy (klinické příznaky) těchto stavů, • stanoví preventivní opatření pro předcházení vzniku těchto stavů, • navrhne efektivní postupy první pomoci u hemorragických stavů, insuficiencí (např. kardiální) popř. je demonstruje 		<p>4. Patofyziologie srdečního a krevního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy krvetvorby • fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy • fyziologie lymfatického systému • vrozené vývojové vady srdce, postižení cév, fyziologie vzniku varixů, TEN, tepenné výdutě • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, • definuje pojem autoimunita, • popíše funkci imunity a její poruchy, • dokáže vysvětlit anafylaktický šok, • využívá mezipředmětových vztahů 		<p>5. Patofyziologie imunitního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik autoimunitních onemocnění • vznik alergie, anafylaktický šok • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci trávicích enzymů, • objasní poruchy resorpce živin, • zná onemocnění trávicího traktu (vředová choroba žaludku a dvanáctníku, Crohnova nemoc, gastritida, onem. žluč. cest) a jejich příčiny, • zná účinek hormonů a enzymů slinivky břišní, • vysvětlí poruchy peristaltiky 		<p>6. Patofyziologie trávicího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie resorpce živin, (alergie, intolerance) a jejich poruchy • zánětlivá onem. trávicího traktu, VCHGD • fyziologie účinku hormonů pankreasu a jejich poruchy • poruchy peristaltiky (ileus) • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hypotalamo-hypofyzární systém a umí popsat poruchy, • vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, • zná základní projevy nedostatků – nadbytku pohlavních hormonů, • dokáže popsat projevy onemocnění štítné žlázy, • dovede vyjmenovat základní poruchy funkce nadledvin 		<p>7. Patofyziologie hormonálního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a řízení hormonů hypotalamo-hypofyzárního systému a jejich poruchy <ul style="list-style-type: none"> • patologie štítné žlázy a příštítných tělísek • patologie pohlavních žláz • patologie nadledvin • opakování
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí reflexní oblouk a popíše příčiny poruch reflexů, • zná projevy poškození míchy a mozku, 		<p>8. Patofyziologie nervového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrozené vývojové vady NS (rozštěpy, výdutě...) onemocnění cév (CMP, TIA –

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> popíše fyziologii vniku mozkových příhod, zná vybraná zánětlivá onemocnění mozku a jejich projevy, využívá mezipředmětových vztahů 		fyziologie vzniku) <ul style="list-style-type: none"> úrazová poškození míchy a mozku (transversální léze, krvácení) zánětlivá onemocnění – akutní, chronická fyziologie reflexu, reflexní oblouk a jejich poruchy opakování
<ul style="list-style-type: none"> popíše tvorbu moči v ledvinách, popíše mechanismus vylučování moči a její poruchy, zná vybraná onemocnění a jejich příčiny a projevy, zná hormony ledvin a jejich patologie 		9. Patofyziologie močového systému <ul style="list-style-type: none"> fyziologie tvorby moči, poruchy tvorby a odtoku moči, hydronefróza, litiáza, vrozené vývojové vady ledvin patologie hormonální činnosti ledvin opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje na znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, latinským jazykem, první pomocí a ošetřovatelstvím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské

Název předmětu	Somatologie
důležité pro jeho realizaci)	<p>názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a smyslové orgány.</p> <p>Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Tělesná výchova • Odborná terminologie • Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům témata, která přibližují somatologii, ukazují její význam pro studium a přípravu na povolání, seznamuje studenty s významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj oboru. • Vyučující předkládáním úkolů pro samostatná nebo skupinová pozorování a cvičení vede žáky k plánování a rozvržení učiva, pomáhá utřídit získané informace a formulovat závěry. • Vyučující vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, žáci se učí, jak tyto informace získat a tím si rozšířit vědomosti. • Vyučující klade žákům otázky o způsobu a příčinách fyziologických procesů, společně hledají adekvátní odpovědi. • Řešením úloh a testů si žáci porovnávají své výkony, hledají příčiny případných rozdílů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, která žáci v diskusi obhajují nebo kritizují, posuzují pravdivost. • Žáci navrhují řešení problémových úkolů, provádějí pozorování, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané výsledky.

Název předmětu	Somatologie
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou. • Vyučující žákům poskytuje příležitost k obhajobě svého názoru a postupu řešení. • Žáci vypracovávají ukázková řešení úloh, referáty a prezentují je. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům ke zpracování takové úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbou práce, žáci si rozdělují dílčí úkoly podle individuálních schopností a dovedností. • Vyučující hodnotí zapojení žáků ve skupině, vliv spolupráce skupiny na úspěšné řešení úkolu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující na modelových situacích ukazuje možné ohrožení života a zdraví jedince, informuje o poskytnutí účinné pomoci. • Vyučující kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinností. • Vyučující vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žáci ji chápou jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupují v jejím zájmu.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí buňky, • definuje pojmy, umí třídít a charakterizovat tkáně, uvést příklad, vysvětluje vliv různých faktorů na organismus, • vysvětlí pojem homeostáza, 		Buňka a tkáně <ul style="list-style-type: none"> • stavba buňky a funkce jednotlivých organel • stavba a funkční třídění epitelů • pojiva, svalové a nervové tkáně

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • schematicky znázorní různé druhy tkání • používá anatomické názvosloví • prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu • popisuje stavbu a funkci kostí • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému • pojmenovává, popisuje a orientuje jednotlivé kosti skeletu • vysvětluje zákonitosti vývoje a růstu • umí vysvětlit akceleraci růstu a sekulární trend • schematicky znázorňuje kloub, • popisuje stavbu a funkci kosterního svalu • pojmenovává jednotlivé svalové skupiny a svaly těla, • orientuje se v anatomickém atlase • vysvětluje rizika užívání látek podporujících růst svalové hmoty 		<ul style="list-style-type: none"> • zevní a vnitřní prostředí organismu <p>Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní orientace na lidském těle • roviny a směry • anatomická nomenklatura • Kostra člověka • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí • architektura kostí, kostní spojení • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny • Klouby těla • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla • Svalová soustava • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje stavbu a funkci jednotlivých odd. dýchacích cest, plic, ▪ zná mechanismus dýchání, ▪ rozlišuje jednotlivé deriváty hemoglobinu, ▪ vysvětluje přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví tkáněmi, ▪ objasňuje jednotlivé plicní objemy, ▪ vysvětluje princip řízení dýchání, ▪ uvádí příčiny a důsledky hypoxie, ▪ zhodnotí nutnost ochrany organismu před nepříznivými vlivy prostředí a nevhodného životního stylu, vysvětlí rizika dechové pasivity 		<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • řízení dýchání, plicní objemy, - hypoxie
<ul style="list-style-type: none"> • schematicky znázorňuje topografickou anatomii srdce, popisuje funkci a způsob práce srdečního svalu, chlopňového aparátu, • popisuje převodní systém srdeční, • vysvětluje řízení srdeční činnosti, inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, 		<p>Krevní oběh, krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen)

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • definuje systolický objem, minutový objem, fáze srdečního cyklu, • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita, • uvádí význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru, • vysvětluje a schematicky znázorňuje princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér, rozdělení a druhy imunity, • rozlišuje jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, • uvádí příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis), • rozlišuje aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob, • uvede způsoby ochrany organismu před infekcí (imunita), • zhodnotí vliv životního stylu, aktivního odpočinku a relaxace pro předcházení onemocnění srdce a cév, • popíše význam portálního a lymfatického systému 	<ul style="list-style-type: none"> • oběh plodu a novorozence mizní systém, slezina • Krevní plazma • Form. elementy krevní • Kr. skupiny, Rh faktor • Portální oběh • Lymfatický systém 	<p>a žil, portální)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, • prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, • vysvětluje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, • objasňuje pohlavní vývoj muže a ženy, • popisuje princip oplodnění, průběh, • popisuje jednotlivé fáze porodu, účast ženy při ní, alternativní přístupy k porodu, šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence, • jmenuje prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny 	<p>Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukční systém muže • reprodukční systém ženy • menstruační a ovulační systém • pohlavní vývoj muže a ženy • oplození, vývoj zárodku, těhotenství • porod, znaky novorozence • základy intimní hygieny, reprodukční zdraví • plánované rodičovství, (projekt) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • rozlišuje mléčný a definitivní chrup, • popisuje stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin,,, • popisuje stavbu a funkci hltanu, • prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a umí je též schematicky znázornit, • zakreslí zubní vzorec, • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • vysvětlí metabolismus jednotlivých složek potravy, • zná enzymy a vitaminy a jejich funkci, • prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě 	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní • enzymy • metabolismus cukrů, tuků a bílkovin • vitaminy • vliv výživy na zdraví člověka (projekt) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem hormon, • objasňuje princip transportu hormonů, popisuje hypothalamohypofyzární systém řízení orgánů, • jmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány 	<p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy řízení organismu • hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza • štítná žláza, příštítná tělíska • nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky • tkáňové hormony 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a popisuje základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí podstatu vzruchu, • popisuje jednotlivé úseky mozku a určuje jejich nejvýznamnější funkce, • orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron, • rozliší hlavové a míšní nervy, • popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah, • objasňuje princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť, • rozlišuje jednotlivé fáze spánku, • jmenuje význam stavby a funkce jednotlivých receptorů, 	<p>Nervový systém, smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch • stavba a funkce mozku • stavba a funkce míchy • míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervy • termoregulace • vyšší nervová činnost, spánek, paměť • smyslové orgány • zrakový receptor 	

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše smyslové orgány 		<ul style="list-style-type: none"> sluchový receptor receptor kožního čítí, čichový, chuťový (opakování)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových, vysvětluje princip tvorby moče a složení, vysvětluje principu řízení a tvorby moče, popisuje stavbu a funkci kůže, přídatné orgány, objasňuje význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky 		Vylučovací systém, kůže <ul style="list-style-type: none"> ledviny vývodné cesty močové diuréza, řízení tvorby moče, složení moče stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže mléčná žláza, laktace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.20 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět spadá do okruhu základ pro poskytování odborné péče. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických a sociálních zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí. Žáci se naučí znát systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Z hlediska klíčových dovedností umožňuje předmět rozvíjet především dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat. Obsah předmětu zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Žáci se naučí vážit si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života; získají odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, budou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; uvědomí si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; budou chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích.</p> <p>Učivo navazuje na vědomosti z předmětu biologie, somatologie a první pomoc. Využívá i zkušeností žáků z běžného života, informace a různé problémy prezentované v médiích (zvl. ve vztahu k regionu a okolí). Maximálně využívá názornosti, např. pomocí příkladových problémů a situací, pomůcek a názorného materiálu (obrázky, schémata, propagační materiál atp.). Úzce spolupracuje s vyučujícími dalších odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do druhého ročníku s hodinovou týdenní dotací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností, • efektivně se učit a pracovat <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskuzí, • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, • přijímat rady i kritiku <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na: <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování, • dovednost pracovat s odborným textem, • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy, • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, • popíše vztahy mezi těmito obory 		Základní pojmy používané v epidemiologii mikrobiologii a hygieně
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mikroorganismus, • vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami, orientuje se v základní terminologii, • uvede základní skupiny mikroorganismů a porovná je, • popíše stavbu bakteriální buňky a chápe principy určování bakterií, • charakterizuje stavbu a vlastnosti virů, • vysvětlí základní rozdíly mezi bakterií a virem, • charakterizuje houby, plísně a parazity v souvislosti s epidemiologickým aspektem 		1. Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> • Viry, bakterie, houby, parazité obecná charakteristika, vymezení pojmů • Klasifikace bakterií • Morfologie a fyziologie bakteriální buňky • Určování bakterií, Gramovo barvení, tvary bakteriálních buněk, uspořádání buněk, životní projevy. • Stavba bakteriální buňky, růstová křivka bakteriální populace, rozmnožování bakterií • Typologie virů, stavba viru, vlastnosti virů. • Mykologie, kvasinky, plísně - charakteristika. • Parazitologie, jednobuněční parazité, červi, hlísti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše infekční proces onemocnění, 		2. Obecná epidemiologie

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí procesy protiepidemiologických opatření, popíše přenos a charakteristiku infekčních chorob dle původu a přenosu, definuje podstatu nozokomiální infekce a příčiny šíření ve zdravotnických zařízeních 		<ul style="list-style-type: none"> Definice, podmínky pro šíření nákazy, uskutečnění nákazy, inkubační doba, zdroj nákazy, nemocný člověk, bacilonosič Typy přenosu infekce, přímý a nepřímý přenos, vlastnosti organismů, důležité při boji s infekcí. Formy výskytu nemocí Epidemiologická opatření, obranyschopnost, imunizace. Alergie. Alimentární infekce, zásady prevence, salmonelóza, břišní tyf, bacilární úplavice, cholera, virová průjmová onemocnění, botulismus, VHA, onemocnění, botulismus, VHA Respirační infekce - charakteristika, chřipka, akutní respirační onemocnění, angína, spála, meningitida, TBC, dětské nemoci Infekce přenášené poraněním zvířetem, vzteklna, tetanus Infekce přenášené krví, AIDS-léčba, příznaky, prevence, VHB, VHC, VHD Infekce přenášené drobnými živočichy, klíšťová encefalitida, Lymeská borrelióza, malárie Nozokomiální nákazy, podmínky šíření, typy onemocnění, zdroje nákazy, ochrana
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní hygienické pojmy, pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na ŽP, uvede hygienické požadavky pro práci ve zdravotnických zařízeních - osobní hygiena, podávání jídel, ochranné prostředky, manipulace s prádlem a úklid. s prádlem a úklid 		<p>3. Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> Co ovlivňuje naše zdraví, pojem zdraví, životní styl, pracovní prostředí, úroveň zdravotní péče Prevence rizikového chování, závislosti, sexuálně přenosné nemoci Hygiena životního prostředí - ovzduší, voda Hygiena výživy- strava, bílkoviny, cukry, tuky Správná strava, výživová pyramida Hygiena zdravotnických zařízení, osobní hygiena, osobní ochranné prostředky, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid Sterilizace, dezinfekce, mechanická očista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.21 Ošetřovatelství v sociálních službách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Ošetřovatelství v sociálních službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je uvést žáky oboru praktická sestra do problematiky práce v sociálních službách, seznámit žáky s postavením sociální politiky v politice státu, vysvětlit principy a základní koncepci státní sociální politiky, umožnit jim získat základní přehled v oblasti sociální péče. Učí je rozumět chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s nimi. Žáci se orientují v systému sociálních služeb, v jejich zařízeních, získají základní přehled o metodách a prostředcích sociální péče a její organizaci, seznámí se s problematikou sociální péče o rodinu, děti a mládež, seniory, občany se zdravotním postižením. Získají základní poznatky o sociální péči v regionu a ve vybraných sociálních zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu – základ pro poskytování ošetřovatelské péče. Doplní zdravotnickou problematiku o sociální oblast. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Obsah učiva je rozpracován do tematických celků. Seznamuje žáky s postavením sociální politiky v politice státu, legislativou, specifiky práce v sociálních službách. Nedílnou součástí je i problematika péče ve vztahu k vybraným skupinám občanů, kterými jsou především osoby se zdravotním postižením, senioři. Žáci se seznámí s právy uživatelů sociálních služeb. Postupně jsou probírány zvláštnosti sociální práce se seniory, s lidmi zdravotně znevýhodněnými. Předmět je vyučován ve třetím ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka je teoretická s praktickými ukázkami. Významnou součástí je práce s informačními zdroji, kde žáci aktivně vyhledávají aktuální informace, zpracovávají je a následně se učí je kultivovaně prezentovat v hodinách. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, obecné informovanosti a jejich znalostí z jiných oborů. Aktivita a motivace je podporována řešením modelových situací. Součástí jsou besedy a exkurze s pracovníky sociálních služeb.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ošetřovatelství a ošetřování nemocných

Název předmětu	Ošetrovatelství v sociálních službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Odborný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, • aktivně diskutovat, • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, • porozumět běžné odborné terminologii
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka předmětu nevyžaduje speciální podmínky.</p> <p>Výukové materiály: zákon 108/2006 Sb. v aktuálním znění, vyhláška 505/2006 Sb.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žák je hodnocen průběžně v hodinách (aktivita, spolupráce s učitelem a spolužáky, domácí příprava) při ústním a písemném zkoušení. Důraz je kladen na schopnost orientace v dané problematice, hloubku porozumění poznatkům a následná aplikace při řešení problémů, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat, používání odborné terminologie. Zahrnuje i práci s informačními zdroji (literaturou, internetem apod.) a následnou prezentaci v hodině.</p>

Ošetrovatelství v sociálních službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	

Ošetřovatelství v sociálních službách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam předmětu pro studium oboru • diskutuje o sociální politice státu, vztahu mezi zdravotní a sociální práci, • vymezí kompetence pracovníka v sociálních službách, požadavky na jeho vzdělání a uplatnění, • popíše principy a nástroje sociální politiky, • uvede základní legislativu v oblasti sociálních služeb, • vysvětlí funkci sociálních služeb, • charakterizuje jejich cílové skupiny, • orientuje se v typech sociálních služeb, • vyjmenuje a rozebere poskytovatele sociálních služeb, • definuje kvalitu v sociálních službách, • vysvětlí stěžejní standardy kvality, • popíše metody práce s klientem v oblasti sociálních služeb, • uvede základní metody práce s klientem v sociálních službách, • vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí, • uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné, • vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče, • objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti, • rozebere práva a povinnosti klienta v sociálních službách, • objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách 		<p>Úvod do studia předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální politika • Vztah mezi zdravotní a sociální práci • Kompetence pracovníka v sociálních službách • Základní terminologie sociální politiky • Principy a nástroje sociální politiky • Sociální služby – legislativa • Funkce sociálních služeb • Podmínky poskytování sociálních služeb • Cílové skupiny a jejich charakteristika • Typy sociálních služeb /terénní, ambulantní a pobytové) • Poskytovatelé sociálních služeb • Kvalita v sociálních službách • Standardy kvality sociálních služeb • Metody práce • Sociální šetření • Klíčový pracovník a individuální plánování • Postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb • Práva a povinnosti klienta • Možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.22 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	7	6	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předmět poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech, komunitní a terénní péči, sociálních službách a stomatologii. Vybavuje žáky dovednostmi v poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované, kvalitní a bezpečné ošetřovatelské péče. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Je zařazeno do všech ročníků. Témata jsou do jednotlivých ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně. V průběhu prvního ročníku se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství, jeho hlavními rysy, charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Dále s potřebami člověka, jejich hierarchií a charakteristickými znaky, NN a jejich prevencí. Druhý ročník je zaměřen na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. 391/2017 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb. Žáci se učí bezpečně zvládat techniku odborných výkonů na modelech a pomůckách v odborných učebnách ošetřovatelství. Učebny simulují ošetřovatelské jednotky s pokojem pro pacienty. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně. V dalších ročnících jsou žáci seznamováni s principy ošetřovatelské péče klinických oborů různého

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>zaměření. Získají poznatky o nejčastějších ošetřovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci seznámí s nezákladnějšími klinickými stavy oboru chirurgie a interny z pohledu různých věkových kategorií. Učivo je rozděleno na kapitoly z chirurgie a interny, kde se žáci seznámí s etiopatogenezí, diagnostikou, prevencí a léčbou klinických onemocnění a ošetřovatelství v chirurgii a interně, kde žáci získají poznatky o specifikách ošetřovatelské péče a naučí se pracovat metodou ošetřovatelského procesu. Hodinová dotace je 3 hod. týdně kapitoly z chirurgie a interny a 4 hodiny týdně ošetřovatelství v chirurgii a interně. Výuka kapitol a ošetřovatelství probíhá paralelně. Součástí výuky je zpracování kasuistik.</p> <p>Ve 4. ročníku se žáci seznámí se základní ošetřovatelskou péčí u pacientů s klinickými stavy v ORL, oftalmologii, stomatologii, dermatologii, psychiatrii, onkologii, gynekologii a porodnictví, v dětském lékařství a na infekčním oddělení včetně kasuistik. Součástí výuky je i příprava k maturitní zkoušce. Časová dotace předmětu je 6 hodin týdně.</p> <p>Žáci se účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.</p> <p>Vyučování má teoreticko-praktický charakter. Výuka je rozdělena na hodiny teorie a cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti a návyky na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty.</p> <p>Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody problémového učení, podporující aktivitu a kreativitu, diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorně demonstračních pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací – práce s knihou, pracovními listy, multimedií, prací na projektech. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách.</p> <p>Na výuku ošetřovatelství se navazuje v předmětech ošetřování nemocných a odborná praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v angličtině • Ošetřovatelství v němčině

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Psychologie • Ošetřovatelství v sociálních službách • Ošetřování nemocných • Odborný seminář • Odborná terminologie • Prevence nemocí a hygiena • Somatologie • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Výchova ke zdraví • Ošetřovatelství cvičení • Komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů v ošetřovatelské péči, používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění úkolů a zdůvodnit je, konzultovat různé problémy, přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se učí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>Žák se učí uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Matematické kompetence: Žák se učí efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů</p> <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky:</p> <p>Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů • používat odbornou terminologii <p>Písemného zkoušení, kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku <p>Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy,

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>internet atd.) Práce v hodině, kde se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na vyučování <p>Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb</p>

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ošetřovatelství jako obor, • vysvětlí historický vývoj světového a českého ošetřovatelství a školství, 	<p>Ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ošetřovatelství 	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje koncepci ošetřovatelství, • vyjmenuje cíle a znaky moderního ošetřovatelství, • charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetřovatelské péče, • charakterizuje model M. Gordonové, • vysvětlí význam standardů a auditů ve zdravotnictví, • pochopí smysl ošetřovatelského povolání 		<ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj světového a českého ošetřovatelství, ošetřovatelské školy • koncepce ošetřovatelství • cíle a znaky moderního ošetřovatelství • ošetřovatelské modely • akreditace, standardy, audity a legislativa ve zdravotnictví
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztah ošetřovatelské profese k jednotlivým profesím ve zdravotnickém týmu, • zná kompetence jednotlivých členů ošetřovatelského týmu, • definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody, • uvede požadavky kladené na osobnost praktické sestry, • aktivně se účastní diskuse na téma osobnost praktické sestry, • definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků, práv pacientů a charty práv dětí, • vysvětlí, jak je možné zajistit ochranu osobních údajů ve zdravotnictví, • objasní vliv zdravotnického prostředí na zdraví • uvede možná rizika nemoci z povolání, • uvede zásady a aktivity prevence onemocnění, úrazů 		<p>Organizace práce praktické sestry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotnický tým • ošetřovatelský tým a jeho hierarchie • základní činnosti ošetřovatelské péče • organizační formy poskytování ošetřovatelské péče • osobnost praktické sestry • etické kodexy, práva pacientů, charta práv dětí, ochrana osobních údajů, harmonogramy práce • BOZP
<ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovatelský proces, • objasní význam ošetřovatelského procesu v moderním ošetřovatelství, • popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim ošetřovatelské činnosti, • určuje a stanovuje hierarchii potřeb, • uvede postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách, • uvede a využije měřicí techniky, • vyhledá problémy pacienta a navrhne ošetřovatelské intervence k uspokojování jeho potřeb, • zná ošetřovatelskou dokumentaci, • zaznamenává získaná data do ošetřovatelské dokumentace 		<p>Ošetřovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice a význam ošetřovatelského procesu • fáze ošetřovatelského procesu • potřeby pacientů/klientů, hierarchie potřeb • formy a způsoby získávání informací o pacientovi/klientovi • nácvik komunikativních dovedností, zaměřených na získávání informací • měřicí techniky • ošetřovatelská dokumentace • záznamy získaných dat do ošetřovatelské dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pojmy migrace, kulturní šok a jeho fáze • rozliší pojmy migrace a imigrace • vysvětlí problematiku pojetí zdraví a hygienické péče v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • vysvětlí základní podstatu nejběžnějších náboženských skupin 		<p>Multikulturní ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> • migrace ve světovém, evropském a národním měřítku, kulturní šok • pojetí zdraví a hygieny v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • multikulturalita a víra (náboženství)

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje specifika ve stravování v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • popíše postavení žen a mužů v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • vysvětlí pojetí rodiny v jednotlivých náboženstvích a kulturních menšinách • popíše a vysvětlí základní specifika pojetí smrti a umírání v jednotlivých náboženských skupinách a kulturních menšinách • aplikuje získané poznatky v rámci ošetřovatelského procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • specifika stravování v jednotlivých náboženstvích • pojetí rodiny v jednotlivých náboženstvích a kulturách • multikulturní rozdíly v umírání a paliativní péči 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje ošetřovací jednotku, • vyjmenuje typy ošetřovacích jednotek, • porovná typy ošetřovacích jednotek a určí jejich výhody a nevýhody, • vyjmenuje složky ošetřovací jednotky, • uvede význam bezpečí na ošetřovací jednotce 	<p>Ošetřovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice ošetřovací jednotky • typy ošetřovacích jednotek • složky ošetřovací jednotky • bezpečné prostředí na ošetřovací jednotce 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje důvody pacienta k hospitalizaci, • popíše postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním, • vysvětlí pojmy adaptace, hospitalismus, • zdůvodní význam adaptace, • uvede prevenci hospitalismu u dětí i dospělých, • zaznamená získané informace do zdravotnické dokumentace 	<p>Příjem pacienta k hospitalizaci, překlad a propuštění</p> <ul style="list-style-type: none"> • důvody k hospitalizaci pacienta • příjem pacienta na oddělení • negativa hospitalizace pacienta • příjem dítěte k hospitalizaci • překlad a propuštění pacienta, negativní revers • zdravotnická dokumentace 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci a formy vizity, • vyjmenuje povinnosti praktické sestry před vizitou, • vyjmenuje pomůcky k vizitě, • zná povinnosti praktické sestry v průběhu vizity 	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a účel vizity • formy vizity • povinnosti sestry v průběhu vizity 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje nozokomiální infekce, • rozdělí nozokomiální infekce, • vysvětlí důležitost prevence NI, • vyjmenuje prvky bariérové ošetřovatelské péče, • definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, vysvětlí rozdíly, • popíše a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace, • dodržuje správný postup při dezinfekci jednotlivých pomůcek, • dodržuje pravidla při zacházení se sterilním materiálem, • zná zásady hygieny rukou, • specifikuje požadavky na hygienu prostředí, manipulaci s prádlem a odpady, 	<p>Nozokomiální infekce a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice nozokomiálních infekcí • dělení nozokomiálních infekcí • prevence nozokomiálních infekcí • bariérová ošetřovatelská péče • definice dezinfekce, sterilizace • péče o pomůcky • hygiena rukou 	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> zná ochranné pomůcky 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje FF, uvede fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat s naměřenými hodnotami, zvládá prakticky měření FF, 	Sledování fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy FF hodnoty jednotlivých FF 	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje pomůcky k měření jednotlivým FF, provede záznam do zdravotnické dokumentace 		<ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující FF metody měření FF pomůcky k měření FF záznam do zdravotnické dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí fyziologii vzniku bolesti, popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy, správně používá práci s mapou a škálou bolesti, hodnotí intenzitu bolesti dle VAS, uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti, zdůvodní nutnost pomoci pacientovi s bolestí, provede záznam do zdravotnické dokumentace, navrhne ošetřovatelské intervence 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika bolesti vnímání a prožívání bolesti intenzita bolesti dle VAS, mapování a škálování bolesti zásady ošetřování pacienta s bolestí alternativní způsoby mírnění bolesti záznam do zdravotnické dokumentace kasuistika
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam spánku, vysvětlí pojmy REM a non REM spánek, hypersomnie, insomnie, spánková inverze, získá a zaznamená informace o spánku nemocného, popíše podmínky dostatečného spánku, uvede příklady prevence poruch spánku , provede záznam do zdravotnické dokumentace, navrhne ošetřovatelské intervence 		<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> význam spánku a odpočinku fyziologie spánku – REM, nonREM poruchy spánku příčiny nespavosti a jejich prevence vytváření vhodných podmínek k zajištění dostatečného spánku a odpočinku <ul style="list-style-type: none"> záznam do zdravotnické dokumentace kasuistika
<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství, vysvětlí účel a význam rehabilitačního ošetřovatelství, uvede základní metody rehabilitačního ošetřovatelství, objasní podmínky a postupy aplikace tepla a chladu, definuje balneologii, vysvětlí význam a účinky balneologie, zná metody bazální stimulace, zná rizikové faktory a prevenci imobilizačního syndromu 		<p>Rehabilitační ošetřování</p> <ul style="list-style-type: none"> význam a metody RHB účinky RHB pasivní RHB ošetřování – polohování a pasivní pohyby aktivní RHB – kondiční a dechová cvičení (informativně) fyzikální terapie aplikace tepla a chladu balneologie – definice, dělení procedur, účinky bazální stimulace imobilizační syndrom prevence imobilizačního syndromu

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> zná typy invazivních vstupů. popíše postup péče o invazivní vstupy, zná správné postupy asistence při aplikaci infúzní a transfúzní terapie, popíše možné komplikace 		Ošetřovatelská péče o invazivní vstupy <ul style="list-style-type: none"> periferní žilní kanylace, centrální žilní kanylace, venózní port, epidurální katétr intraoseální přístup infúzní terapie: účel, druhy infúzních roztoků, příprava pacienta, komplikace, dokumentace asistence při transfúzi : účel transfúze, transfúzní přípravky, potransfúzní reakce, povinnosti praktické sestry, dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> zná základní typy drénů, zná specifika péče o pacienty s drény, drenážními systémy, vyjmenuje možné komplikace 		Ošetřovatelská péče o drény, drenážní systémy <ul style="list-style-type: none"> význam drénů, drenážních systémů dělení drénů, drenáží ošetřovatelská péče, komplikace
<ul style="list-style-type: none"> definuje smrt, vyjmenuje jednotlivé fáze terminálního stádia, zná zásady péče a přístup k umírajícímu pacientovi, popíše postup péče o tělo zemřelého 		Ošetřovatelská péče o umírajícího a tělo zemřelého <ul style="list-style-type: none"> smrt, umírání přístup sestry k umírajícímu pacientovi péče o tělo zemřelého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou 	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
	<p>lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší principy základních léčebných postupů v interním lékařství, • objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod důležitých pro interní diagnostiku 		<p>KAPITOLY Z INTERNY</p> <p>Úvod do oboru interny</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • principy interní léčby • vyšetřovací metody v interním lékařství
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší principy základních léčebných postupů v interním lékařství, • objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod, důležitých pro interní diagnostiku, • orientuje se v anatomii a fyziologii dýchacích cest, • charakterizuje jednotlivá onemocnění DC, • vyjmenuje příčiny, projevy, diagnostiku a léčbu u vybraných typů onemocnění dýchacích cest, • uvede souvislosti mezi jednotlivými chorobami, • vysvětlí odbornou terminologii u jednotlivých chorob dýchacích cest, • posoudí specifika zánětů HCD a DCD a určí typy pneumonií, • definuje důležitost prevence astma bronchiale ve zdravotně výchovné činnosti 		<p>Onemocnění dýchacích cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie dýchacích cest • základní terminologie • diagnostika • nejčastější onemocnění DC • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody • léčba a prevence u vybraných onemocnění: • záněty dýchacích cest a plíc • CHOPN • respirační insuficience • astma bronchiale
<ul style="list-style-type: none"> • popíše A-F oběhového systému, • zdůvodní a pojmenuje moderní vyšetřovací metody v kardiologii, • reprodukuje příčiny, projevy a léčbu vybraných nemocí SCS, • popíše rizika chorob SCS a naplánuje edukaci klientů, • interpretuje nejnovější možnosti léčby v kardiologii 		<p>Onemocnění oběhového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie srdce a cév • základní terminologie • vyšetřovací metody v kardiologii • nejčastější onemocnění srdce a cév

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • hypertenze, ateroskleróza, angina pectoris • ischemická choroba srdeční • srdeční selhání, arytmie • onemocnění periferních žil (TEN, flebotrombóza) • onemocnění periferních tepen (ICHDK)
<ul style="list-style-type: none"> • využije znalosti o A-F GIT traktu ze somatologie a klinické propedeutiky, • popíše a zdůvodní použití vyšetřovacích metod trávicího traktu včetně břišní punkce, • pojmenuje klinické příznaky, příčiny a léčbu jednotlivých onemocnění, • definuje charakteristiku vybraných onemocnění GIT 		<p>Onemocnění zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie GIT • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • onemocnění jícnu • vředová choroba gastroduodenální • akutní a chronická pankreatitis • jaterní cirhóza, selhání jater • onemocnění žlučníku a žlučových cest • onemocnění střev záněty, Ulcerózní colitis, Crohnova choroba • malabsorpční syndrom
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základy A-F krevního systému, • uvede možnosti diagnostiky u jednotlivých nemocí krve (včetně sternální funkce), • popíše symptomatologii, příčiny a léčbu vybraných onemocnění krve, • uvede souvislosti mezi jednotlivými druhy anémií, • vyčlení nebezpečné projevy krvácivých stavů a jejich komplikace 		<p>Onemocnění krevního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie a fyziologie • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • anemie • krvácivé choroby
<ul style="list-style-type: none"> • využije znalosti ze somatologie a klinické propedeutiky o endokrinních žlázách, • uvede a popíše vyšetřovací metody u metabolických a endokrinních chorob, • vyjmenuje a charakterizuje vybraná onemocnění, • popíše příznaky, příčiny vzniku a léčbu DM, • rozliší akutní komplikace DM a naplánuje léčebné kroky ke stabilizaci pacienta, 		<p>Onemocnění metabolická a endokrinní</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled žláz s vnitřní sekrecí a jejich hormonální sekrece • základní terminologie • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • diabetes mellitus

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje druhy inzulínové terapie, • popíše klinické příznaky u hypertyreózy a hypotyreózy a vysvětlí léčebné postupy u těchto stavů 		<ul style="list-style-type: none"> • onemocnění štítné žlázy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v A-F CNS, • vyjmenuje a popíše vyšetřovací metody v neurologii včetně lumbální punkce, • objasní komplikace onemocnění CNS, • definuje Glasgow-score, • stanoví příčiny poruch vědomí a určí jednotlivé stupně poruch vědomí, • popíše a rozliší typy CMP dle příčin vzniku a průběhu, • uvede souvislosti mezi životním stylem a vznikem náhlé mozkové příhody, • vyjmenuje typy záchvatovitých onemocnění, • uvede příčiny, rozliší základní příznaky a léčbu záchvatů, • dokáže objasnit důležitost poskytnutí první pomoci při epi záchvatu 		<p>Onemocnění neurologická</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie a fyziologie CNS • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody , léčba a prevence u vybraných onemocnění: • poruchy vědomí • cévní mozková příhoda • epilepsie • roztroušená skleróza • zánětlivá onemocnění CNS
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základ A-F ledvin a močových cest, • uvede možnosti diagnostiky, objasní podstatu léčebných postupů u chorob ledvin a močových cest, charakterizuje záněty ledvin a popíše jejich příznaky, • rozliší jednotlivé fáze chronického selhání ledvin, • orientuje se v laboratorních hodnotách, • popíše způsoby léčby renální insuficience, • reprodukuje způsoby dialyzačních metod 		<p>Onemocnění ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie a fyziologie • základní terminologie • diagnostika v urologii • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • záněty horních močových cest - akutní a chronická pyelonefritida , glomerulonefritida, ureteritida • záněty dolních močových cest - uretritida, cystitida • selhání ledvin, dialyzační program
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proces stárnutí a klasifikaci věku dle WHO, • shrne orgánové, smyslové a psychosociální změny ve stáří, • uvede příklady klinických chorob ve stáří, zvláštnosti farmakologie ve stáří, • zná druhy zařízení pro seniory 		<p>Geriatric</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie • patofyziologie stárnutí • znaky stáří • klinické příznaky chorob ve stáří, jejich průběh a léčby • druhy zařízení pro seniory
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé úseky interního oddělení, • vysvětlí charakter práce sestry na interně, • stanoví kriteria pro diferenciaci ošetrovatelské péče na interním oddělení, • vyjmenuje nejčastější ošetrovatelské problémy 		<p>OŠETŘOVATELSTVÍ V INTERNĚ</p> <p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky interního oddělení, charakteristika práce sestry

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
		<ul style="list-style-type: none"> diferenciace ošetřovatelské péče, léčebný režim nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s interním onemocněním
<ul style="list-style-type: none"> popíše přípravu pacienta na různá vyšetření, zdůvodní důležitost ošetřovatelské péče po diagnosticko-terapeutických výkonech, uvede argumenty pro důležitost ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění DC, zná možné komplikace u chorob DC, zpracuje plány ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním dýchacích cest <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta se záněty HCD a DCD ošetřovatelská péče o pacienta s CHOPN ošetřovatelská péče o pacienta respirační insuficiencí ošetřovatelská péče o pacienta s astma bronchiale kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> objasní přípravu pacienta na vyšetření a ošetřovatelskou péči po diagnosticko-terapeutických výkonech, rozliší nejčastější rizikové faktory vzniku onemocnění, naplánuje edukaci klienta v oblasti prevence, zná možné komplikace u onemocnění oběhového systému, doloží na příkladu zvládnutí zásad KPR u dospělých a dětí zpracuje plány ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním oběhového systému <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta s hypertenzí ošetřovatelská péče o pacienty s ICHS ošetřovatelská péče o pacienta s akutním a chronickým selháním srdce ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním periferních žil (TEN, flebotrombóza) ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním periferních tepen (ICHDK) kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> objasní přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, rozliší nejčastější rizikové faktory vzniku nemocí trávicího traktu, zajistí a vysvětlí důležitost ošetřovatelské péče u klientů s onemocněním GIT, naplánuje edukaci klienta týkající se možnosti prevence onemocnění, zpracuje plány ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním zažívacího systému <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta s vředovou chorobou žaludku a duodena ošetřovatelská péče o pacienta s akutní a chronickou pankreatitis ošetřovatelská péče o pacienta s jaterní cirhózou a selháním jater ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním střev (záněty, ulcerózní colitis, crohnova choroba) ošetřovatelská péče o pacienta s malabsorpčním syndromem
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření, zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, stanoví si cíle ošetřovatelské péče k uspokojení potřeb klientů s anemií, doporučí klientovi vhodnou stravu s obsahem Fe, B12 a kyseliny listové podle typu anemie, 		Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním krve tvorby <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta s anemií ošetřovatelská péče o pacienta s krvácivými stavy

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
<ul style="list-style-type: none"> • určí komplikace u krvácivých chorob. • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příprava pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • orientuje se v moderních pomůckách pro diabetiky, • přispívá k edukaci klientů s diagnózou DM, • objasní zvláštnosti přístupu u dětí s cukrovkou, • vysvětlí rozdíly mezi akutními komplikacemi DM a naplánuje poskytnutí první pomoci a další postup ošetřovatelské péče u pacientů v hypoglykémii a hyperglykémii, • reprodukuje ošetřovatelské postupy při ošetřování pozdních komplikací DM , • uvede souvislosti a rozdíly mezi zvýšenou a sníženou činností štítné žlázy a zdůvodní kroky ošetřovatelské péče, • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním metabolickým a endokrinologickým</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • ošetřovatelská péče o pacienta s DM (zvláštnosti u dětí) • ošetřovatelská péče o pacienta s onemocněním štítné žlázy • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • objasní důležitost kontinuální intenzivní péče u pacienta s poruchou vědomí, • zná komplikace neurologického onemocnění, • rozebere nutnost ošetřovatelské péče a používání vhodných pomůcek, • doloží význam aktivizace a podpory soběstačnosti u těchto klientů, • vyjmenuje rizikové faktory vzniku CMP, • podílí se na edukaci klienta v rámci zdravotně výchovné činnosti, • dokáže poskytnout první pomoc při epileptickém záchvatu, • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním neurologickým</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o pacienta s poruchou vědomí • ošetřovatelská péče o pacienta s CMP • ošetřovatelská péče o pacienta s epilepsií (zvláštnosti u dětí) • ošetřovatelská péče o pacienta s roztroušenou sklerózou • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • rozliší rozdíly a zásady péče a u pyelonefritis a glomerulonefritis, • posoudí závažnost stavu klienta s renální insuficiencí a stanoví kritéria pro poskytnutí vhodné ošetřovatelské péče, • prokáže pochopení psychického stavu pacientů a vysvětlí nutnost etického přístupu a empatie ke klientům s ledvinovým selháním, • informuje se o moderních možnostech léčby selhání ledvin (dialýza a transplantace), • zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • ošetřovatelská péče o pacienta onemocněním horních močových cest (glomerulonefritis , pyelonefritis, uretritis) • ošetřovatelská péče o pacienta onemocněním dolních močových cest (cystitis, uretritis) • ošetřovatelská péče o pacienta s ledvinovým selháním • kasuistiky

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
<ul style="list-style-type: none"> • definuje obecné zásady ošetřovatelské péče chronicky nemocných pacientů, seniorů, • vysvětlí vliv dlouhodobé hospitalizace na psychiku pacienta, • objasní pojmy maladaptace a hospitalizmus u starých lidí, • aplikuje odpovídající postupy vedoucí k adaptaci nemocného na hospitalizaci, • vyjmenuje specifické postupy v péči o staré, dlouhodobě nemocné klienty, • zná možnosti péči o staré a chronicky nemocné, • rozebere etické problémy v péči o klienty v terminálním stavu, • popíše péči o umírajícího klienta, • paliativní péče, • vysvětlí péči o mrtvé tělo včetně etické stránky 		<p>Ošetřovatelská péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvláštnosti stáří • specifika poskytování ošetřovatelské péče chronicky nemocným pacientům a seniorům • domácí péče , zařízení pro dlouhodobě nemocné pacienty, seniory • ošetřovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu nemoci • paliativní péče • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší principy základních léčebných postupů, • objasní podstatu vybraných vyšetřovacích metod, uvede příklady využití vyš. metod v chirurgické praxi, • popíše členění operačního traktu, základní vybavení operačního sálu, • rozezná jednotlivé členy operačního týmu, • zná předoperační vyšetření a pooperační komplikace, • zařadí různé druhy anestezie (místní, svodná, celková) a zdůvodní její význam pro chirurgii 		<p>KAPITOLY Z CHIRURGIE</p> <p>Úvod do oboru chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> • principy chirurgické léčby , RHB • vyšetřovací metody v chirurgii • předoperační vyšetření • pooperační komplikace • operační blok
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vybraná poranění hlavy, páteře, hrudníku a břicha, • popíše příznaky, možné následky poranění a komplexní terapii, • orientuje se v A-F pohybového ústrojí, • zná základní terminologii, • rozezná druhy a typy zlomenin, • doloží možnosti léčby zlomenin, • objasní poskytnutí první pomoci v léčbě zlomenin, • určí jednotlivé druhy ran, • rozliší typy amputačních chirurgických výkonů, • pojmenuje vybraná artritická onemocnění, uvede projevy onemocnění diagnostiku a léčbu – TEP 		<p>Traumatologie a ortopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie pohybového ústrojí • základní terminologie • diagnostika • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění: • úrazy hlavy, páteře • poranění hrudníku a žeber • poranění břicha • poranění měkkých struktur – druhy ran • poranění kostí • amputace končetin • poranění kloubů • TEP – artritická onemocnění kloubů a jejich léčba • artroskopie.

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základech A-F GIT, • zná vyšetřovací metody, • popíše operační přístupy v břišní chirurgii, • rozpozná projevy krvácení do GIT, • uvede příklady chirurgických onemocnění žaludku, žlučníku, střev a rektu a uvede jejich symptomy, • vyjmenuje vybrané druhy kýl, jejich vznik a chirurgickou léčbu, • rozliší NPB v chirurgii a jejich chirurgické řešení 		<p>Chirurgie gastrointestinálního traktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie GIT • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění • operační přístupy v břišní chirurgii • onemocnění břišní stěny – kýly • chirurgické onemocnění žaludku a duodena • chirurgické onemocnění žlučníku a žlučových cest • chirurgické onemocnění tenkého střeva • chirurgické onemocnění tlustého střeva a rektu • stomie • NPB v chirurgii a jejich léčba
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základy A-F štítné žlázy, • interpretuje příklady onemocnění štítné žlázy, • uvede možnosti chirurgické léčby, • pojmenuje možné pooperační komplikace, • vysvětlí pojem tracheotomie a tracheotomie, • vyjmenuje druhy tracheotomických kanyl a seznámí se s jejich používáním 		<p>Chirurgie krku</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie štítné žlázy • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění: • chirurgická léčba nemocí štítné žlázy včetně pooperačních komplikací • tracheotomie, tracheostomie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základy symptomatologie nemocí močového ústrojí, • objasní A-F ledvin a močových cest, • vyjmenuje vybraná onemocnění ledvin a močových cest v chirurgii, • popíše příznaky onemocnění a uvede možnosti diagnostiky a léčby, • rozliší operační postupy v urologii a posoudí jejich závažnost 		<p>Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie močových cest • základní terminologie • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění • onemocnění ledvin – urolithiáza, nádory a jejich léčba • onemocnění pohlavního ústrojí muže – hyperplazie prostaty, nádory prostaty a varlat a jejich léčba • NPB v urologii – renální kolika
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory, příznaky, a léčbu onemocnění, • interpretuje moderní dostupné diagnostické metody, 		<p>Chirurgie prsní žlázy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými typy operace prsu, posoudí důležitost a význam epitézy a možné rekonstrukce prsu, • obhájí důležitost prevence nádoru prsu - samovyšetření 		<ul style="list-style-type: none"> • diagnostika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, chirurgická léčba a prevence u vybraných onemocnění • onemocnění prsní žlázy a jeho chirurgické řešení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem transplantace, • popíše druhy transplantačních výkonů, • uvede přípravu dárce i příjemce k transplantaci, • vysvětlí podmínky odběru a příjmu orgánu 		Transplantace <ul style="list-style-type: none"> • podmínky a předpoklady odběru a přijetí orgánů • druhy transplantací • etické aspekty v transplantační chirurgii
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé úseky chirurgického oddělení, • rozebere charakter práce sestry a diferenciaci ošetřovatelské péče, • vysvětlí dlouhodobou, krátkodobou a bezprostřední přípravu pacienta k operaci, • uvede argumenty ke zvláštní předoperační přípravě, • zdůvodní význam premedikace, • objasní pooperační péči obecně 		OŠETŘOVATELSTVÍ V CHIRURGII Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním - obecně <ul style="list-style-type: none"> • úseky chirurgického oddělení, charakteristika práce sestry • diferenciacie ošetřovatelské péče, léčebný režim • příprava pacienta k operaci, premedikace • pooperační péče – obecně • nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s chirurgickým onemocněním
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • uplatní znalosti ze somatologie a dalších odborných předmětů, • zdůvodní nutnost zásad zacházení se sterilními nástroji, • zaujme stanovisko k posouzení traumatologické problematiky, • osvojí si empatický přístup při ošetřování pacienta, • obhájí si postupy ošetřovatelské péče u vybraných traumatologických stavů, • určí postupy základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii, • zvládá ošetřovatelskou péči o pacienta s ortopedickým onemocněním, • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním traumatologickým a ortopedickým <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • ošetřovatelská péče o pacienta s poraněním hlavy, páteře • ošetřovatelská péče o pacienta s poraněním hrudníku a žeber • ošetřovatelská péče o pacienta s poraněním břicha • ošetřovatelská péče o pacienta po amputaci končetin • ošetřovatelská péče o pacienta s konzervativní a operační léčbou zlomenin končetin • ošetřovatelská péče o pacienta s ortopedickým onemocněním • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, • objasní předoperační přípravu a pooperační péči v břišní chirurgii, • rozezná moderní pomůcky k péči o stomiky, • vysvětlí postup práce se stomickými pomůckami, • posoudí psychologické zvláštnosti nemocných se stomií a etický přístup k těmto 		Ošetřovatelská péče o pacienta v břišní chirurgii <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • ošetřovatelská péče o pacienta s kýlou • ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním žaludku a duodena

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
<p>pacientům,</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam dietních opatření po operacích GIT, zná způsoby enterální výživy, zpracuje plán ošetřovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním žlučníku a žlučových cest ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním střev a rektu enterální výživa ošetřovatelská péče o pacienta se stomií ošetřovatelská péče o pacienta s NPB kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření, zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, vysvětlí předoperační přípravu a rozebere pooperační péči u klienta po strumektomii, naplánuje ošetřovatelskou péči u pacienta s tracheotomií 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta po operaci krku</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacienta po operaci štítné žlázy ošetřovatelská péče o pacienta s tracheotomií kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření, zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech, orientuje se v předoperační přípravě a pooperační péči po nefrektomii, prostatektomii, objasní důležitost zevního a vnitřního proplachu po operaci prostaty, navrhne poučení pacienta o nutnosti dodržování pooperačního režimu, respektuje etický přístup k pacientům se zhoubným onemocněním ledvin a močových cest, definuje pojem kolika, zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech <ul style="list-style-type: none"> ošetřovatelská péče o pacienta po nefrektomii ošetřovatelská péče o pacienta po prostatektomii ošetřovatelská péče o pacienta s renální kolikou kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacienta na vyšetření, zná ošetřovatelskou péči o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech vnímá změnu sebepojetí vlastního těla pacientky po operaci prsu, objasní význam včasné RHB u ženy po mastektomii jako prevenci lymfedému horní končetiny zpracuje plány ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním prsní žlázy</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech ošetřovatelská péče o pacientku s operační léčbou onemocnění mléčné žlázy <ul style="list-style-type: none"> kasuistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor gynekologii a porodnictví, • vyjmenuje jednotlivé úseky oddělení, • popíše anatomickou stavbu pohlavních orgánů ženy, fáze menstruačního cyklu a jeho poruchy, • zná vyšetřovací metody, • charakterizuje onemocnění, • zná příčiny, projevy, základní léčbu a prevenci u vybraných typů onemocnění, • vysvětlí pojem plánované rodičovství, • uvede argumenty pro důležitost antikoncepce, • zaujme stanovisko k plánovanému rodičovství, • zná fáze těhotenství , průběh fyziologického porodu a šestinedělí 	<p>Učivo</p> <p>KAPITOLY Z KLINICKÝCH OBORŮ</p> <p>Gynekologicko-porodnické oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky gynekologicko – porodnického oddělení • anatomie a fyziologie pohlavních orgánů ženy • menstruační cyklus a jeho poruchy • vyšetřovací metody v gynekologii • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • zánětlivá onemocnění pohlavních orgánů • nádory pohlavních orgánů 	

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		<ul style="list-style-type: none"> • chirurgická onemocnění pohlavních orgánů ženy • dětská gynekologii • urogynekologie • sexuálně přenosná onemocnění • plánované rodičovství • antikoncepce • těhotenství • edukační program pro rodičky • fyziologický porod • šestinedělí
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor, vyjmenuje jednotlivé úseky oddělení, • nejčastější onemocnění, • uvede charakteristiku, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu a prevenci u vybraných onemocnění 		<p>Dětské oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky dětského oddělení • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody • léčba a prevence u vybraných onemocnění: • cystická fibróza, laryngitis • onemocnění srdce a cév • onemocnění GIT • onemocnění CNS • onemocnění močového systému • onemocnění krve
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé úseky ORL oddělení, • pojmenuje základní instrumentarium , • zná vyšetřovací metody, • charakterizuje onemocnění, • zná příčiny, projevy, základní léčbu a prevenci u vybraných typů onemocnění 		<p>ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky ORL oddělení • nejčastější onemocnění • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění: • akutní tonzilitis • adenoidní vegetací • otitis media • poruchy hlasu a sluchu
<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebný režim, • využívá poznatků ze somatologie (anatomie a fyziologie), • vysvětlí funkci oka a korekci jeho vad, • vyjmenuje základní farmakoterapii, 		<p>Oční oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky očního oddělení • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody léčba a prevence u vybraných onemocnění :

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje onemocnění, • uvede příčiny, projevy, vyšetřovací metody, základní léčbu, prevenci u vybraných typů onemocnění 		<ul style="list-style-type: none"> • refrakční vady oka • katarakta • glaukom • zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika práce na onkologickém oddělení, • použije znalosti z oblasti somatologie a klinické propedeutiky, • orientuje se v klasifikaci nádorových onemocnění, • dokáže rozebrat a formulovat problém nemocného, • pochopí nutnost prevence nádorových onemocnění, • pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění, • vyjmenuje příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných nádorových onemocnění 		<p>Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika • klasifikace, diagnostika, rizikové faktory, terapie, prevence nádorových onemocnění • léčba nádorových onemocnění - chemoterapie, aktinoterapie, léčba bolesti, hormonální léčba, imunologická léčba, chirurgická léčba, biologická léčba • etické aspekty přístupu sestry k onkologicky nemocným • karcinom plic • karcinom žaludku a střev • karcinom prostaty a ledvin • leukémie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika a léčebný režim, • zná anatomii a fyziologii kůže, • zná vyšetřovací metody, <p>interpretuje příčiny, diagnostiku, příznaky, prevenci a léčbu u vybraných dermatologických a venerologických onemocnění</p>		<p>Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, úseky kožního oddělení • anatomie a fyziologie kůže • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění : • zánětlivá onemocnění kůže (bakteriální, virové záněty) • alergická onemocnění (atopie, ekzém) • mykotická a parazitární onemocnění kůže (plísň, svrab, vši) • onkologická onemocnění kůže (pigmentové névy, nádory) • bércový vřed • venerologická onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úseky oddělení, specifika, • objasní důležitost dodržování hygienicko – epidemiologického režimu, • vyjmenuje zdroje a způsob šíření nákazy, • vysvětlí společenskou závažnost infekčních nemocí, • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných infekčních onemocnění 		<p>Infekční oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika infekčního oddělení • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • infekční hepatitis • HIV, AIDS • TBC • infekční průjmy (salmonelóza, schigelóza)

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		<ul style="list-style-type: none"> • neuroinfekce • infekce dětského věku (zarděnky, příušnice, neštovice, spála, spalničky) • MRSA
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úseky oddělení, specifika, • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u stomatologických onemocnění 		<p>Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • zubní kaz • parodontóza, parodontitis
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší změny chování u psychiatricky nemocných, • vyjmenuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným, • objasní nutnost zajištění bezpečí psychiatricky nemocného, • představí jak komunikovat s duševně nemocným, • popíše příznaky, diagnostiku, léčbu u vybraných psychiatrických onemocnění 		<p>Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru, specifika • zvláštnosti ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení (práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, zásady chování k duševně nemocným) • charakteristika, příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a prevence u vybraných onemocnění: • závislosti na návykových látkách • syndrom CAN • poruchy výživy • demence
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika ošetřovatelské péče na gynekologicko – porodnickém oddělení, • zná vyšetřovací metody a přípravu pacientek na vyšetření, • zná ošetřovatelskou péči o pacientky po diagnosticko-terapeutických výkonech, • rozebere zvláštnosti ošetřovatelské péče o děti, mládež a seniory, • shrne péči o ženu v těhotenství, v průběhu porodu, po porodu a v šestinedělí, • vysvětlí postup ošetření novorozence, • zpracuje plány ošetřovatelské péče, • vypracuje prezentaci na téma prevence a edukace v gynekologii 		<p>OŠETŘOVATELSTVÍ V KLINICKÝCH OBORECH</p> <p>Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacientku po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy • ošetřovatelská péče u ženy před a po malých gynekologických operacích • ošetřovatelská péče u ženy před a po velkých gynekologických operacích • ošetřovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním • ošetřovatelská péče o ženy s nádory pohlavních orgánů • ošetřovatelská péče v dětské gynekologii • ošetřovatelská péče v urogynekologii • ošetřovatelská péče o ženy se sexuálně přenosným onemocněním

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		<ul style="list-style-type: none"> • ošetřovatelská péče o ženu v těhotenství • edukační program pro rodičky • ošetřovatelská péče o ženu při fyziologickém porodu (před, během a po porodu) • ošetřovatelská péče o ženu v šestinedělí • ošetření novorozence • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení, • orientuje se v péči o dítě při nejčastějších dětských onemocněních, • rozliší prospívající a neprospívající dítě, • nastíní zvláštnosti přístupu ošetřovatelské péče u dětí s chorobami DC, • zná zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s malabsorpčním syndromem, • vysvětlí zvláštnosti ošetřovatelské péče u kojenců s průjmovým onemocněním, • vyjmenuje zvláštnosti ošetřování nemocných dětí s vrozeným a získaným onemocněním srdce, • vyjmenuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s atrézií jícnu, Hirschprungovou chorobou a invaginací , • zná zvláštnosti ošetřovatelské péče u dětí s onemocněním krve 		<p>Ošetřovatelská péče o děti</p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky dětského oddělení, charakteristika práce sestry léčebný režim, diferenciací ošetřovatelské péče • specifika ošetřovatelské péče • ošetřovatelská péče o dítě po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy u dětí • ošetřovatelská péče o děti s cystickou fibrózou, laryngitis • ošetřovatelská péče o děti s vrozeným a získaným onemocněním srdce a cév • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním GIT • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním CNS • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním močového systému • ošetřovatelská péče o děti s onemocněním krve
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší specifika ošetřovatelské péče, • popíše ošetřovatelskou péči u pacienta se zánětem mandlí (krční, nosní) a zánětem ucha, • interpretuje základy ošetřovatelské péče o sluchově a hlasově, postižené, • zná prevenci poruch sluchu, • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		<p>Ošetřovatelská péče na ORL oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky ORL oddělení, charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciací ošetřovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetřovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetřovatelské problémy • ošetřovatelská péče u nemocného s akutní tonzilitis • ošetřovatelská péče u nemocného s adenoidní vegetací • ošetřovatelská péče u nemocného s otitis media • ošetřovatelská péče u nemocného s poruchami hlasu a sluchu • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí charakteristiku práce sestry, • zdůvodní důležitost ochrany zraku, • provede instruktáž k prevenci poškození zraku, 		<p>Ošetřovatelská péče o pacienty s očním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciací ošetřovatelské péče

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
<ul style="list-style-type: none"> zná vyšetřovací metody a přípravu pacientů na vyšetření, zná ošetrovatelskou péči o pacientky po diagnosticko-terapeutických výkonech, vyjmenuje zásady přístupu ke zrakově postiženým, zná kompenzační pomůcky, zpracuje plány ošetrovatelské péče 		<ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetrovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s očním onemocněním ošetrovatelská péče o pacienta s refrakční vadou oka ošetrovatelská péče o pacienta s kataraktou ošetrovatelská péče o pacienta s glaukomem zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii ochrana zraku prevence úrazů zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje specifika ošetrovatelské péče, vysvětlí důležitost preventivního onkologického programu, zdůvodní souvislost správného životního stylu u onkologických onemocnění, vyhledá a zpracuje potřebné informace v textu, zná vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření, osvojí si ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné, rozebere změny v psychickém stavu nemocného, vytvoří si konkrétní představu o transplantačním programu kostní dřeně, definuje práci sestry s cytostatiky, charakterizuje zvláštnosti paliativní a hospicové péče, pochozí význam paliativní a hospicové péče, zpracuje plány ošetrovatelské péče 		<p>Ošetrovatelská péče v onkologii</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetrovatelská péče o pacienta po diagnosticko-terapeutických výkonech etické aspekty přístupu sestry k onkologicky nemocným ošetrovatelská péče o pacienta s karcinomem plic ošetrovatelská péče o pacienta s karcinomem žaludku ošetrovatelská péče o pacienta s karcinomem tlustého střeva ošetrovatelská péče o pacienta s karcinomem ledvin ošetrovatelská péče o pacienta s leukémií ošetrovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu paliativní péče hospicová péče kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> popíše péči o kůži a rozebere důležitost prevence, vyjádří vlastními slovy důležitost hygieny kůže a shrne péči o kůži u diabetiků, provede edukaci nemocného v péči o kůži a prevenci chorob, aktivně vyhledává informace a získává dovednosti v ošetrovatelské péči, popíše specifika ošetrovatelské péče na kožním oddělení, zná vyšetřovací metody a přípravu pacientů na vyšetření, zná ošetrovatelskou péči o pacientky po diagnosticko-terapeutických výkonech, zpracuje plány ošetrovatelské péče 		<p>Ošetrovatelská péče o pacienty s kožním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření ošetrovatelská péče o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech <p>hygiena kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s kožním onemocněním ošetrovatelská péče o pacienty se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) ošetrovatelská péče o pacienty s alergickým onemocněním (atopie, ekzém) ošetrovatelská péče o pacienty s mykotickým a parazitálním onemocněním kůže

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		(plísňě, svrab, vši) <ul style="list-style-type: none"> • ošetrovatelská péče o pacienty s onkologickým onemocněním kůže (pigmentové névy, nádory) • ošetrovatelská péče o pacienty s bércovým vředem • ošetrovatelská péče o pacienty s venerologickými chorobami • zvláštnosti péče o kůži diabetiků • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje a reprodukuje bariérovou ošetrovatelskou péči, • demonstuje poučení matky o základním očkování a jeho významu • naplánuje ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění, rozliší specifika ošetrovatelské péče u dětí s infekčním onemocněním 		Ošetrovatelská péče o pacienty s infekčním onemocněním <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče • zvláštnosti ošetrovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetrovatelská péče o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech • nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů s infekčním onemocněním • bariérová ošetrovatelská péče • ošetrovatelská péče o pacienty s infekční hepatitis • ošetrovatelská péče o pacienty s HIV, AIDS • ošetrovatelská péče o pacienty s TBC • ošetrovatelská péče o pacienty s infekčními průjmy (salmonelóza, schigeloza) • ošetrovatelská péče o pacienty s neuroinfekcí • ošetrování dětí s infekcemi dětského věku (zarděnky, příušnice, neštovice, spála, spalničky) • kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje postup jak pečovat o chrup a dutinu ústní, • dokáže vhodně edukovat o prevenci a péči o chrup, • provede vhodnou edukaci ošetrovatelské péče u pacientů se stomatologickým onemocněním 		Ošetrovatelská péče o pacienty na stomatologii <ul style="list-style-type: none"> • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetrovatelská péče o pacientku po diagnosticko-terapeutických výkonech • péče o chrup a dutinu ústní
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifika ošetrovatelské péče na psychiatrickém oddělení, • zná vyšetřovací metody - přípravu pacienta na vyšetření, • zná ošetrovatelskou péči o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech, • vypracuje prezentaci na téma závislosti a jejich prevence, • zpracuje plány ošetrovatelské péče 		Ošetrovatelská péče o pacienty s psychiatrickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika práce sestry, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče • vyšetřovací metody - příprava pacienta na vyšetření • ošetrovatelská péče o pacienty po diagnosticko-terapeutických výkonech

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		<ul style="list-style-type: none"> nejčastější ošetřovatelské problémy u pacientů s psychiatrickým onemocněním zvláštnosti ošetřovatelské péče na psychiatrickém oddělení (práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, zásady chování k duševně nemocným) ošetřování pacientů se závislostí na návykových látkách ošetřování dětí se syndromem CAN ošetřování pacientů s poruchou výživy ošetřování pacientů s demencí prevence závislosti zdravý životní styl kasuistiky
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje maturitní otázky 		Příprava k maturitní zkoušce <ul style="list-style-type: none"> zadání maturitních otázek vypracování maturitních otázek opakování k maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

6.23 Ošetřovatelství cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	0	0	8
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ošetřovatelství cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Předmět poskytuje žákům praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v klinických oborech. Vybavuje žáky dovednostmi v poskytování ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované, kvalitní a bezpečné ošetřovatelské péče. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Je zařazeno do 1. a 2. ročníku. Témata jsou do jednotlivých ročníků rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu 1. ročníku se žáci seznámí s charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur, s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Dále s potřebami člověka, jejich hierarchií a charakteristickými znaky, NN a jejich prevencí. V hodinách se žáci naučí druhy lůžek a péči o lůžko pacienta, hygienickou péči dle stupně soběstačnosti pacienta, péči o pomůcky a uspokojování základních potřeb člověka.</p> <p>Učivo 2. ročníku je zaměřeno na základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, které jsou dány vyhláškou č. 391/2017 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb.. Žáci se učí bezpečně zvládat techniku odborných výkonů na modelech a pomůckách v odborných učebnách ošetřovatelství. Učebny simulují ošetřovatelské jednotky s pokojem pro pacienty.</p> <p>Vyučování má praktický charakter. Při hodinách se třída dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti a návyky na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty.</p> <p>Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody problémového učení, podporující aktivitu a kreativitu, diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorně demonstračních pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami a exkurzemi do zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci pracují samostatně, ve</p>

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	dvojicích nebo ve skupinách. Na výuku se navazuje v předmětech ošetrování nemocných a odborná praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetrovatelství v angličtině • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Psychologie • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů v ošetrovatelské péči, používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění úkolů a zdůvodnit je, konzultovat různé problémy, přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	<p>přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky: Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů • používat odbornou terminologii <p>Písemného zkoušení, kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku <p>Praktického zkoušení, kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech • osvojení praktických dovedností a návyků, schopnost organizovat si práci při výkonu • správnost provedení výkonů podle standardů • dovednost komunikace • dodržování hygienických požadavků a bezpečnosti práce

Název předmětu	Ošetrovatelství cvičení
	<p>Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) <p>Práce v hodině, kde se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na vyučování <p>Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb</p>

Ošetrovatelství cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení, • umí manipulovat s různými typy lůžek, 	<p>Lůžko pacienta a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní požadavky na lůžko 	

Ošetřovatelství cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko, • přiřadí jednotlivé polohy pacientů v lůžku k jednotlivým onemocněním, • zná manipulaci s ložním prádlem, • upraví lůžko s pacientem i bez pacienta s různým stupněm soběstačnosti, • zvolí vhodný způsob komunikace s pacientem 		<ul style="list-style-type: none"> • typy lůžek pro děti a dospělé • základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • ložní prádlo a manipulace s ním • úprava lůžka bez pacienta, s pacientem • polohy pacienta v lůžku • změny poloh pacienta v lůžku dle onemocnění • komunikativní dovednosti při práci s pacientem
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hygienické péče, • naplánuje hygienickou péči u pacienta dle jeho aktuálních potřeb, • provede hygienickou péči u pacienta dle úrovně soběstačnosti, • zabezpečí u pacienta hygienické vyprazdňování, • zvolí vhodné pomůcky k vyprazdňování, • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika, • zná zásady hygienické péče o dítě, • provede záznamy do zdravotnické dokumentace 		<p>Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam hygienické péče • péče o osobní prádlo • ranní a večerní toaleta, celková koupel • hygiena při vyprazdňování, možnosti vyprazdňování, pomůcky • mytí znečištěného pacienta • hygienická péče o inkontinentního pacienta, inkontinentní pomůcky • zvláštnosti hygienické péče u dětí • komunikativní dovednosti, respektování studu pacienta a jeho kulturní specifika <p>• záznamy do zdravotnické dokumentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí zhodnotit stav kůže, typy poškození kůže, • prokáže znalost práce s hodnotící škálou, • zvolí vhodný způsob ošetření, • zná a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin, • provede záznamy do zdravotnické dokumentace 		<p>Péče o kůži pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení stavu kůže, péče o kůži • opruzenině - příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence • dekubity – rizikové faktory, stupně dekubitů, prevence, léčba • hodnotící škála dle Nortonové • záznamy do zdravotnické dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy, • charakterizuje dietní systém, stanoví stav výživy pacienta, • uvede zásady racionální výživy, • uvede alternativní postupy výživy nemocných, • vyplní tiskopis k objednávání stravy, • popíše postup podávání stravy pacientům dle stupně soběstačnosti, • dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetřovací jednotce • zná způsoby podávání stravy, • zná možnosti nutriční péče, • uvede důležitost hydratace pacienta, 		<p>Výživa a stravování pacientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika výživy, základní pojmy, potravinová pyramida • hodnocení stavu výživy • dietní systém, objednávání stravy • vybraná kulturní specifika ve stravování, alternativní postupy výživy/vegetariánství, veganství, judaismus, islám, svědkové Jehovovi, asiáté • podávání stravy pacientům dle stupně soběstačnosti • způsoby podávání stravy • hydratace pacienta, • výživa a podávání stravy dětem

Ošetřovatelství cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady výživy a podávání stravy dětem, provede záznamy do zdravotnické dokumentace 		<ul style="list-style-type: none"> záznamy do zdravotnické dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje FF uvede fyziologické a patologické hodnoty FF a umí je porovnat s naměřenými hodnotami zvládá prakticky měření FF vyjmenuje pomůcky k měření jednotlivým FF provede záznam do zdravotnické dokumentace 		Sledování fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy FF hodnoty jednotlivých FF faktory ovlivňující FF metody měření FF pomůcky k měření FF záznam do zdravotnické dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> uvede možnosti vyprazdňování močového měchýře, popíše fyziologické a patologické vyprazdňování moče, zná základní terminologii, zná druhy cévek, popíše správný postup jednorázové a permanentní katetrizace u ženy a muže, připraví pomůcky k cévkování, vhodně komunikuje s pacientem, respektuje přirozený stud pacienta a jeho sociokulturní specifika, zná postup výplachu močového měchýře, vysvětlí přípravu pacienta před výkonem a sledování po něm, provede záznam do zdravotnické dokumentace, navrhne ošetřovatelské intervence 	Vyprazdňování močového měchýře <ul style="list-style-type: none"> sledování vyprazdňování močového měchýře fyziologické a patologické vyprazdňování moče základní terminologie jednorázové a permanentní cévky asistence při cévkování výplach močového měchýře péče o PMK záznam do zdravotnické dokumentace kasuistika 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše fyziologické a patologické vyprazdňování stolice, vyjmenuje druhy klyzmat , připraví pomůcky ke klyzmatu, vysvětlí fyzickou i psychickou přípravu pacienta, provede klyzma, zná moderní systémy v péči o vyprazdňování stolice, provede záznam do zdravotnické dokumentace, navrhne ošetřovatelské intervence 	Vyprazdňování stolice <ul style="list-style-type: none"> sledování vyprazdňování tlustého střeva fyziologické a patologické vyprazdňování stolice základní terminologie klyzma, druhy klyzmat pomůcky, příprava pacienta moderní systémy v péči o vyprazdňování stolice provede záznam do zdravotnické dokumentace kasuistika 	
<ul style="list-style-type: none"> zná obecné zásady odběru biologického materiálu, vymezí pojem biologický materiál, vysvětlí účel odběru, pojem STATIM, popíše postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu, vysvětlí faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu, provede orientační vyšetření moči a glykémie, popíše, jak postupovat při zranění a potřísnění biologickým materiálem, prokáže znalost třídění biologického materiálu, připraví pacienta na odběr, vysvětlí postup a účel, při odběru vhodně komunikuje s pacientem, respektuje přirozený stud a jeho sociokulturní specifika, 	Odběry biologického materiálu <ul style="list-style-type: none"> obecné zásady pro odběr biologického materiálu BOZP druhy biologický materiálu faktory ovlivňující vyšetření biologického materiálu odběr moči (druhy, zásady, vyšetření, zvláštnosti u dětí) odběr krve (druhy, zásady, technika odběru, protisrážlivé prostředky, dokumentace/zvláštnosti techniky odběru u dětí) odběry stolice , druhy vyšetření, zásady odběru odběr sputa, stěry, výtěry odběr žaludečního a duodenálního obsahu (výplach žaludku) 	

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • objasní zvláštnosti odběru u dětí, • zná postup transportu biologického materiálu do laboratoře, • prokáže znalost likvidace pomůcek 		<ul style="list-style-type: none"> • cytologické a bioptické vyšetření (informativně)
<ul style="list-style-type: none"> • zná BOZP, • zná základní terminologii, • demonstruje jednotlivé způsoby podávání léků dle svých kompetencí, • správně používá a převádí běžné jednotky, • demonstruje přípravu pacienta, • vyjmenuje způsoby oxygenoterapie, • prakticky demonstruje aplikaci injekcí, • připraví pomůcky k intravenózní aplikaci , • zná postup péče o periferní žilní vstupy, • vyjmenuje specifika aplikace léků dětem, • provede záznam do zdravotnické dokumentace 		<p>Podávání a aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP • základní terminologie • aplikace léků per os, kůží, do oka, ucha a nosu • aplikace léků konečníkem, vaginálně • aplikace léků do dýchacích cest: inhalace • oxygenoterapie • aplikace injekcí: • příprava léků k aplikaci, zásady, komunikace, dokumentace • aplikace léků do kůže, pod kůží, do svalu; informativně: intravenózní aplikace, péče o periferní žilní vstupy • specifika aplikace léků dětem • záznam do zdravotnické dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní druhy obvazového materiálu, • zná zásady přiložení obvazu, • umí přiložit bandáže DK, • zná druhy ran hojení ran a léčbu, • pojmenuje základní chirurgické nástroje, • předvede přípravu sterilního stolku, • při přípravě a asistenci dodržuje zásady asepse, • vyjmenuje drény a drenážní systémy, • správně manipuluje s drenáží a správně provádí měření a záznamy, • vyjmenuje druhy stomií, • používá správné postupy asistence při převazu septické a aseptické rány, • popíše a prakticky aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem • vyjmenuje druhy punkcí , • zná přípravu pacienta k punkcím, • provede záznam do zdravotnické dokumentace 		<p>Asistence při převazech ran</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvazový materiál, • zásady přiložení obvazů • bandáže DK • druhy ran, hojení ran, léčba • převazový vozík a jeho vybavení • základní chirurgické nástroje • šicí materiál • příprava sterilního stolku • stomie • asistence při převazu aseptické a septické rány • záznam do zdravotnické dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Ošetřovatelství cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.24 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	12	14	26
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zdravotnického zařízení, ambulance a zařízení sociálních služeb. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci nozokomiálních nákaz, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce praktické sestry metodou ošetřovatelského procesu.</p> <p>Cílem výuky je naučit žáky prakticky aplikovat znalosti a vědomosti, dovednosti a návyky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, uplatňovat principy multikulturního přístupu, jednat hospodárně, pečlivě odvádět práci a formovat profesionální vlastnosti budoucích praktických sester.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a je součástí vzdělávacího okruhu ošetřovatelství a ošetřovatelská péče. Je zařazeno do 3. a 4. ročníku. Témata jsou rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Před zahájením výuky na jednotlivých pracovištích jsou žáci důkladně seznámeni s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy a s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně.</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>Ve 3. ročníku jsou žáci postupně seznamováni s organizací práce, zdravotnickou a ošetřovatelskou dokumentací a zvláštnostmi ošetřovatelské péče na jednotlivých pracovištích. Učí se komunikovat s pacienty, pozorovat jejich projevy a uspokojovat základní potřeby v rámci ošetřovatelského procesu, předávat informace při vizitě, sledovat fyziologické funkce, odebírat biologický materiál a pečovat o pomůcky. Časová dotace předmětu je 12 hodin týdně. Součástí výuky je souvislá praxe v rozsahu 4 týdnů. Během odborné praxe, která probíhá na pracovištích dle nabídky regionu i mimo region, si žáci upevňují psychomotorické dovednosti, pracovní návyky a postoje. Pracují pod vedením pracovníků smluvních zařízení a stávají se členy ošetřovatelského týmu.</p> <p>Ve 4. ročníku je upevňováno učivo ze 3. ročníku a postupně doplňováno o náročnější činnosti. Žáci se učí podávat léčivé přípravky, zavádí a udržují kyslíkovou terapii, připravují pacienty k léčebným a diagnostickým výkonům a asistují při nich, podílí se na ošetření akutních a chronických ran, podílí se na činnostech spojených s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacientů. Časová dotace předmětu je 14 hodin týdně. Součástí výuky jsou exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciální zdravotnickou péči i do zařízení sociálních služeb.</p> <p>Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách, se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých pracovišť. Pracují pod vedením odborné učitelky, případně staniční nebo jí určené sestry. Pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině u přidělené skupiny pacientů nebo s jednotlivci. Mezi hlavní metody výuky patří názorné vyučování a demonstrace v reálných podmínkách, řízený rozhovor, diskuse, konzultace, práce s odborným textem, slovníky a pracovními listy. O průběhu činností vedou žáci záznamy v pracovních sešitech nebo ve formě kasuistik. Vyvozují samostatné závěry o výsledcích pozorování a intervencí, provádějí rozbor kladů a nedostatků ve svých činnostech, které musí být v souladu se znalostmi a dovednostmi osvojenými v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství v angličtině • Ošetřovatelství v němčině • První pomoc • Ošetřovatelství v sociálních službách • Ošetřovatelství • Patofyziologie

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • Klinická propedeutika • Psychologie • Odborný seminář • Ošetřovatelství cvičení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledat potřebné informace (např. ve zdravotnické dokumentaci, cizí slova v odborném slovníku, indikační skupiny léků, apod.), • Pracovat na základní úrovni s dokumentací, pomůckami, odbornou literaturou, • Své závěry si ověřovat vždy v několika pramenech, • Sledovat a hodnotit pokroky během učení, • Využívat k učení svých dosavadních zkušeností i zkušeností jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat, čemu konkrétně nerozumí a co mu dělá problémy, • Uplatňovat medicínské a ošetřovatelské znalosti při řešení problémů v ošetřovatelské péči, • Spolupracovat v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů, • Navrhovat řešení vzniklých problémů, • Uvědomovat si příčiny vzniku problému, • Navrhnout, jak je možné problému v budoucnu předejít <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulovat a vyjadřovat své názory a postoje kultivovanou formou, • Komunikovat na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, • Používat odbornou terminologii v písemné a ústní formě, • Uplatňovat neverbální komunikaci ve styku s nemocným <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vážít si činnosti druhých, jejich názory a zjištění nevydávat za své, • Informovat o událostech co nejpravdivěji, neinterpretovat fakta podle toho, co jimi chce dosáhnout, • Přijímat zodpovědnost za své chování, názory a postoje,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektovat jiné kultury a vyznání, chápat jejich význam v souvislostech (viz. multikulturní ošetřovatelství), • Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany vyučujícího, přijímat radu i kritiku, • Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, • Stanovit si reálné cíle podle svých osobních i odborných schopností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si důležitost svého počínání a jednání s pacienty, • Jednat odpovědně, samostatně a v zájmu pacientů, • Chápat význam životního prostředí pro člověka a chovat se ekologicky (třídí odpad, používá ochranné pomůcky, apod.), • Respektovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur, přistupovat tolerantně k identitě druhých, • Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví a spoluzodpovědnost při zajišťování ochrany života a zdraví ostatních <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů <p>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče:</p> <p>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá na každém z absolvovaných pracovišť, poskytujících výuku. Z dílčích známek je utvořena jedna konečná známka. Hodnocení probíhá formou pozorování, ústního zkoušení, případně doplňujícího písemného zkoušení. Žáky hodnotí odborná učitelka, příp. staniční nebo jí pověřená sestra na

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>pracovišti, podle předem daných kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správnost a pečlivost prováděných výkonů • Schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti s teoretické výuky v praxi • Zručnost a rychlost • Schopnost teoreticky zdůvodnit výkon • Postoj k nemocnému • Ochota, taktnost jednání • Iniciativa • Ukázněnost, dochvilnost • Vystupování, osobní úprava • Dodržování BOZP • Plnění domácích úkolů a příprav • Dodržování pravidel chování na OSN • Úroveň komunikace s klienty a se zdravotnickými pracovníky • Pozorovací schopnosti, orientační posouzení zdravotního stavu • Schopnost stanovit základní potřeby klienta (klasifikace soběstačnosti, škálování bolesti, stanovení rizika dekubitů, zhodnocení rány, apod.) • Schopnost orientovat se ve zdravotnické a sesterské dokumentaci a pracovat s ní • Organizační schopnosti a spolupráce se zdravotnickými pracovníky • Plnění docházky na OSN podle platného školního řádu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované 	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
	<p>nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, • zná a dodržuje BOZP a PO při pracovním vyučování ve ZZ, • rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, • je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, • zná a dodržuje povinnost mlčenlivosti, chápe trestnost zneužívání tiskopisů a léků, • vysvětlí význam a postup ochrany osobních údajů 		<p>Školení BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> • požární ochrana a první pomoc při úrazech <p>Vedení pracovních sešitů</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace OSN • dodržování mlčenlivosti • zneužívání tiskopisů, léků • ochrana osobních údajů
<ul style="list-style-type: none"> • zná organizaci a harmonogram práce praktické sestry a zdr. týmu, • vyjmenuje činnosti , které podle vyhlášky 55/2011 Sb. nesmí vykonávat praktická sestra, • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, • používá zdravotnickou dokumentaci informační systémy pracovišť, • provádí zápisy do zdravotnické dokumentace, • používá platné ošetrovatelské standardy, • dodržuje postupy ochrany osobních údajů, • spolupracuje se členy zdr. týmu, • popíše organizaci práce jednotlivých pracovišť, • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku, • dodržuje práva pacientů, • zvolí vhodný způsob komunikace s pacientem i zdravotnickým personálem, • pečuje o zajištění psychické a sociální pohody pacienta, pocitu bezpečí a jistoty, • vyjmenuje fáze ošetrovatelského procesu, zpracuje plán ošetrovatelské péče 		<p>Management ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • léčebný a organizační řád • organizace a harmonogram práce praktické sestry a zdravotnického týmu • specifiky vybavení a pracovních postupů na jednotlivých pracovištích • práva pacientů, etický kodex • zdravotnická dokumentace • ošetrovatelské standardy • zásady vhodné komunikace • zajištění psychické a sociální pohody pacienta • zajištění pocitu bezpečí a jistoty • ošetrovatelský proces

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
<ul style="list-style-type: none"> zná pomůcky k hygienické péči, pečuje o osobní hygienu pacienta různého stupně sebezpeče, provádí komplexní hygienickou péči, hodnotí zdravotní stav pacienta, podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek, připravuje pomůcky ke sterilizaci, provádí záznamy do zdravot. dokumentace 		Realizace základní ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> nemocniční prádlo manipulace s prádlem hygienická péče úprava lůžka péče o pomůcky
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby, hodnotí poruchy celistvosti kůže, předchází vzniku proleženin a dekubitů, předchází vzniku imobilizačního syndromu, sleduje stav pacientů a výsledky pozorování zaznamenává do dokumentace 		Realizace základní ošetrovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> prevence dekubitů a opruzenin hodnocení dekubitů podle Nortonové prevence imobilizačního syndromu polohování pacientů
<ul style="list-style-type: none"> podává dietní stravu podle druhu onemocnění a diet, dbá na jejich dodržování, zajišťuje hydrataci, podává stravu pacientům dle stupně sebezpeče, dodržuje zásady při manipulaci s jídlem, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje , zaznamenává a hodnotí příjem tekutin 		Péče o výživu pacienta <ul style="list-style-type: none"> dietní systém podávání stravy hydratace pacientů
<ul style="list-style-type: none"> sleduje, hodnotí a zaznamenává vyprazdňování pacientů, pečuje o vyprazdňování, vede pacienty k nácviku defekace, vyjmenuje druhy klyzmat, připraví pomůcky k provedení klyzmatu, provádí klyzma 		Péče o vyprazdňování tlustého střeva <ul style="list-style-type: none"> sledování odchodu stolice nácvik defekace klyzma
<ul style="list-style-type: none"> sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a frekvenci vyprazdňování pacientů, aktivně pečuje o inkontinentní pacienty, připraví pomůcky pro cévkování ženy, muže, provádí hygienu genitálu, dezinfekci katétru a výměnu močového sáčku 		Péče o vyprazdňování močového měchýře <ul style="list-style-type: none"> péče o hygienické vyprazdňování pacienta sledování odchodu moče, diurézy asistence při cévkování ženy, PMK asistence při cévkování muže péče o inkontinentní pacienty
<ul style="list-style-type: none"> přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává FF pacientů, přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává stav vědomí pacientů 		Sledování fyziolog. funkcí <ul style="list-style-type: none"> měření tělesné teploty, TK, P, D

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		<ul style="list-style-type: none"> • zjišťování hmotnosti a tělesných obvodů • posuzování stavu vědomí, hodnocení dle GCS
<ul style="list-style-type: none"> • provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta, • aktivně vyhledává a saturuje tělesné potřeby pacientů, • komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby, • spolupracuje s fyzioterapeutem a užívá základní metody RHB k prevenci imobilizačního syndromu, • zajišťuje aplikaci tepla a chladu, • provádí psychosociální aktivizaci se zaměřením na seniory 		<p>Fyzická aktivizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • imobilizační syndrom a jeho prevence • nácvik sebeobsluhy • uspokojování potřeby fyzické aktivizace RHB • aplikace tepla a chladu • psychosociální aktivizace
<ul style="list-style-type: none"> • umí připravit dokumentaci a pomůcky, • psychicky a fyzicky připraví pacienta (vysvětlí postup), • zvládá techniku jednotlivých odběrů, • při odběru vhodně komunikuje s nemocným, respektuje přirozený stud a sociokulturní specifika, • dodržuje standardy ošetřovatelských postupů, hygienicko-epidemiologické zásady odběru, • zná zásady manipulace s biologickým materiálem, • provádí odběry biologického materiálu získaného neinvazivní cestou, • provádí odběry kapilární a venózní krve, • provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve, • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, • zná zásady transportu a likvidace pomůcek 		<p>Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy biologického materiálu • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava pacienta • odběry biologického materiálu na biochemické, mikrobiologické, hematologické, cytologické a serologické vyšetření • zásady manipulace s biologickým materiálem • zásady transportu a likvidace pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vizita, popíše druhy vizit a povinnosti asistenta při vizitě, • připraví pacienty na vizitu, předává informace o nemocném, • vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé druhy hlášení, plní ordinace lékaře 		<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • účel vizity, druhy vizity, povinnosti praktické sestry při vizitě • příprava pacientů na vizitu • předávání informací o nemocném • aktivní účast na plnění ordinací
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje ošetřovatelskou péči nemocným na oddělení pod vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky, • spolupracuje se zdravotnickým týmem, • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství, • respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství, 		<p>Odborná praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální práce ve zdravotnickém týmu

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního stavu a sociokulturních a jiných zvláštností, • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými, • komunikuje s pacienty vhodným způsobem, • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování, • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím, • podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje BOZP a PO při vyučování v nemocnici, • dodržuje povinnost mlčenlivosti, • je seznámen se zákazem zneužívání tiskopisů, dokumentace a léků 		Školení BOZP <ul style="list-style-type: none"> • požární ochrana a první pomoc při úrazech Vedení pracovních sešitů <ul style="list-style-type: none"> • rozpisy oddělení, dodržování mlčenlivosti • zneužívání tiskopisů, léků, pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci a harmonogramech práce zdravotnického týmu, • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, • používá zdravotnickou a ošetřovatelskou dokumentaci, • spolupracuje se členy zdravotnického týmu, • dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku, • respektuje práva pacientů,, • dodržuje platné ošetřovatelské standardy, • používá zdravotnickou dokumentaci informační systémy pracovišť, • provádí zápisy do zdravotnické dokumentace, • vyhledává a saturuje bio-psych-sociální potřeby pacienta, • zpracuje plán ošetřovatelské péče 		Management ošetřovatelské péče <ul style="list-style-type: none"> • léčebný a organizační řád • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu • specifiky vybavení a pracovních postupů na oš. jednotce • zdravotnická dokumentace • ošetřovatelské standardy • práva pacientů • bio-psych-sociální potřeby pacienta • ošetřovatelský proces
<ul style="list-style-type: none"> • připraví dokumentaci, pomůcky, psychicky a fyzicky připraví pacienta, • asistuje u diagnostických nebo léčebných výkonů, • poskytuje ošetřovatelskou péči před a po výkonech 		Diagnosticko-terapeutické výkony <ul style="list-style-type: none"> • příprava pacienta na vyšetření, dokumentace • fyzická a psychická příprava pacientů k diagnostickým nebo léčebným výkonům
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady převazování ran a zásady asepse, • manipuluje se sterilním materiálem, • podílí se na ošetření akutní a chronické rány, • asistuje při převazech ran • ošetřuje stomie, • připravuje pacienty a dokumentaci k menším chirurgickým výkonům, • připravuje sterilní stolek, • zná druhy převazového materiálu, prostředky a metody vlhkého hojení ran 		Péče o rány <ul style="list-style-type: none"> • převazový vozík • zásady asepse, manipulace se sterilním materiálem • základní chirurgické nástroje • převazy – účel, zásady, asistence • příprava pomůcek k menším chirurgickým výkonům • šicí materiál, příprava sterilního stolku • stomie • druhy převazového materiálu, vlhké hojení ran
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, • podává léky podle pokynu, používá správně pomůcky k podávání a aplikaci léků, • umí používat matematické vědomosti, správně používá jednotky, • sleduje zdravotní stav pacienta, signalizuje nežádoucí účinky léků, • dodržuje požadavky na uložení a manipulaci s léky, • zavádí a udržuje kyslíkovou terapii, 		Podávání léků <ul style="list-style-type: none"> • podávání léků zažívacím a dýchacím ústrojím, kůží, do dutin • odsávání sekretů z dýchacích cest u dospělých pacientů při vědomí • aplikace kyslíku • aplikace inhalace

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<ul style="list-style-type: none"> zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, sleduje a zaznamenává účinky léků do ZD pacienta, zdůvodní význam trestní odpovědnosti při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržení bezpečnostních předpisů 		
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje léky pod kůži a do svalu dospělým a dětem starším 3 let, připravuje pomůcky pro infúzi a transfúzi, ovládá postupy asistence, sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného, ošetřuje periferní žilní vstupy 		Aplikace injekcí <ul style="list-style-type: none"> aplikace léků pod kůži, do svalu asistence při aplikaci infúzí asistence při aplikaci transfúzních přípravků invazivní vstupy
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním a propuštěním, volí vhodný způsob jednání s pacientem za účelem jeho adaptace, ošetřuje umírajícího a pečuje o mrtvé tělo 		Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta <ul style="list-style-type: none"> asistence ošetřovatelské intervence
<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí předoperační přípravu pacientů, vyjmenuje druhy předoperační přípravy, provádí předoperační přípravu, vysvětlí premedikaci, aplikuje premedikaci, provádí záznam premedikace do ZD, popíše zásady zacházení s opiáty a jejich evidenci, popíše a provádí předoperační přípravu u akutních stavů zná předoperační přípravu diabetika, vysvětlí význam bezpečnostní vizity před operačním výkonem 		Předoperační příprava <ul style="list-style-type: none"> význam předoperační přípravy druhy předoperační přípravy předoperační dokumentace premedikace, její význam a evidence ve ZD zásady a pravidla při práci s opiáty předoperační příprava u akutních stavů předoperační příprava diabetika bezpečnostní vizita
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a popíše pooperační péči, popíše pooperační komplikace, sleduje a zaznamenává fyziologické funkce po operaci, vysvětlí pojem vědomí, sleduje vědomí nemocného po operaci, vyjmenuje terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti, sleduje výživu a vyprazdňování pacienta v pooperační péči, dodržuje aseptické postupy 		Pooperační péče <ul style="list-style-type: none"> pooperační dokumentace sledování fyziologických funkcí, záznam sledování stavu vědomí pacienta terapeutické a psychologické techniky mírnění bolesti sledování výživy a vyprazdňování pacienta pooperační komplikace a jejich prevence
<ul style="list-style-type: none"> při práci s dětmi dodržuje zásady bezpečnosti práce a specifika práce s dětmi, upravuje dětská lůžka, dodržuje zásady ošetřování kojence, batolete a většího dítěte, ošetřuje, přebaluje a obléká kojence a batole, 		Ošetřovatelská péče u dětí <ul style="list-style-type: none"> specifika práce praktické sestry v péči o děti zásady bezpečnosti práce úprava dětských lůžek

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<ul style="list-style-type: none"> • provádí hygienickou péči u dětí, • popíše druhy kojenecké stravy a jejich přípravu, • krmí kojence a batolata, • zaznamenává stravu do dokumentace, • navrhuje způsoby zaměstnávání dětí, • podílí se na zajištění herních aktivit dětí 		<ul style="list-style-type: none"> • ošetřování a hygienická péče kojence, batolata a většího dítěte • péče o výživu u dítěte • výchovné zaměstnávání dětí
<ul style="list-style-type: none"> • vykonává ošetřovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky, • podílí se na získávání informací nutných ke zpracování plánů ošetřovatelské péče, • plní ošetřovatelský plán a pracuje v rámci své kompetence, • zná a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče na jednotlivých pracovištích a u jednotlivých pacientů 		Práce na odloučených pracovištích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.25 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět komunikace učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých.

Název předmětu	Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. • Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. • Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. • Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. • V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z oblasti komunikačních dovedností s cílem využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. • Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety. • Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. • Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. • Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. • Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. • Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. <p>Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Český jazyk a literatura • Ošetřovatelství cvičení • Ošetřovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet, • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně

Název předmětu	Komunikace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • odmítli nechat sebou manipulovat, • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. • Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. • Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. • Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. • Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace, • rozebere konkrétní temperamentové typy • zamyslí se při odhadu typu temperamentu 		<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznávání a poznávání druhých – pozorování a posuzování psychických procesů a stavů, hodnocení osobnosti na podkladě teoretických poznatků z obecné

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet, • zhodnotí a posoudí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností, • zamyslí se nad hodnotami a určí, kterým hodnotám dává přednost • posoudí hodnotovou orientaci spolužáků • zamyslí se nad potřebami zdravých a nemocných • vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací • obohatí nápaditost při zahájení rozhovoru s dětmi různých věkových skupin a s dospělými • rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu • uvědomí si vztah k určitým osobám nebo situacím 		<p>psychologie (hry - modifikace „ Kdo jsi?“ ,temperament, charakterové rysy, poznávání z kreslené sebeprezentace, modifikace „ Co o sobě vím?“ ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnotová orientace – (hry – Hodnoty, hierarchie hodnot) • Zjišťování potřeb – potřeby zdravých, nemocných dětí a dospělých (hry – „Smíšená přání, Fotografie,Šestý smysl,Kdo je kdo ") • Verbální komunikace – rozhovor s malým dítětem, s velkým dítětem, dospělým, seniorem • Rozhovor anamnestický, diagnostický, abreakční, direktivní, nedirektivní, účinek vzdálenosti • Nonverbální komunikace – mimika, proxemika, kinezika, haptika, posturologie <p>Komunikace s rodinnými příslušníky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady úspěšné verbální komunikace, • uvede příklady manipulace, použije techniky asertivního chování, rozpozná různé druhy chování, • je schopen podat na základě rozhovoru a pozorování jednoduchou charakteristiku člověka, • předvede dovednost navazování kontaktu s lidmi, • řeší vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace, • popíše chyby, kterých se dopouštíme při komunikaci, • popíše techniky aktivního naslouchání, • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace, • seznámí se s typy her pro různá věková období a popíše bezpečnostní pravidla pro skupinové hry, • vymyslí a uvede vlastní vymyšlenou hru se všemi metodickými prvky, • vymyslí a uvede vlastní vymyšlenou hru se všemi metodickými prvky 		<ul style="list-style-type: none"> • Interakce se spolupracovníky a klienty • Aktivizace seniorů • Asertivita a protipóly asertivity – manipulace, agrese, pasivní chování • Techniky aktivního naslouchání – speciální dovednosti v práci sociálního pracovníka – parafráze, reflexe, sumarizace, mlčení, podněcování, otázky otevřené, uzavřené, polouzavřené, sugestivní – nesprávně položené • Poruchy a překážky v komunikaci • Hra • Metodiky výchovy • Vyprávění pohádky • Ontogenetický vývoj hry • Ukázky her na základě vizuálněauditivních ukázek • Vlastní realizace hry písemnou formou (příprava hry, která bude obsahovat motivaci, cíl, pomůcky, věkovou kategorii, počet účastníků, průběh hry, zhodnocení)
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou, • navrhne možnosti řešení konfliktních situací, • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy, • využívá základní metody pedagogické diagnostiky, • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí 		<p>Multikulturní přístup ke klientům</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace s Vietnamcem • Komunikace s Romem • Komunikace s Ukrajincem • Komunikace s Řekem

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vhodné výchovné metody, • rozezná jednotlivé potřeby klientů dle národnostních a náboženských specifik, • rozliší různá náboženství, • popíše jednotlivé náboženské symboly charakterizuje pocity a problémy pacienta odlišné kultury		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace s dalšími příslušníky jiného etnika • Komunikace s muslimem • Komunikace s křesťanem • Komunikace s buddhistou • Komunikace s hinduistou • Komunikace s dalšími náboženskými skupinami a sektami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

6.26 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby poznali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a život, nabývají na významu i

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. chování při vzniku mimořádných událostí. Zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru a také je připravit na to, aby byli schopni vhodně ovlivnit vztah svých klientů, spoluobčanů i sebe ke svému zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví, chápat zdraví jako nejvyšší hodnotu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápat, jaké vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, • znát prostředky, jak chránit své zdraví, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti, • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí, <p>posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu Výchova ke zdraví bylo vybráno ze dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání pro zdraví a ze základu pro poskytování ošetrovatelské péče. Je rozdělená do dvou celků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. veřejné zdravotnictví – systém zdravotní péče, její právní úprava, zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých situací, zdravotnické organizace 2. výchova ke zdraví – pojmy zdraví a nemoc, programy na podporu zdraví a vlastní výchova ke zdraví. <p>Výuka se opírá o konkrétní příklady a aktuální situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti. Výklad učitele doplňují diskuse, řešení modelových situací, samostatná práce žáků. Důraz je kladen na schopnost vyhledávat různé zdroje informací, schopnost zpracovat a prezentovat zadaný úkol. Součástí je tvorba projektu – Den zdraví.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Ošetrovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Komunikativní kompetence: přiměřeně se vyjadřovat a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	aktivně diskutovat
	Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: získávat a pracovat s informacemi z ověřených zdrojů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Probíhá písemnou a ústní formou, důraz je kladen na osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zahrnuje i přístup k práci při zpracovávání zadaných úkolů, aktivitu v hodinách i při přípravě na vyučování, kulturu projevu.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby, • vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva, 		Veřejné zdravotnictví. 1. Systém zdravotní péče – ochrana veřejného zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb, • uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, • charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování, • objasní principy řízení zdravotnictví, • objasní způsob a zdroje financování zdravotnictví 		<ul style="list-style-type: none"> • péče o veřejné zdraví v ČR • soustava zdravotnických zařízení • organizace a řízení léčebně-preventivní péče • zařízení léčebně preventivní péče • možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva • hospicová a paliativní péče • financování zdravotní péče
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů, • pojmenuje práva pacienta, • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru, • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel 		<p>2. Právní úprava zdravotní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní právní normy • práva pacienta • eticko-právní aspekty zdravotní péče • poskytování zdravotní péče cizincům • úloha státu a místní samosprávy při mimořádných situacích
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nároky vzniklé pracovním úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce, • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného, • vysvětlí sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo jiné tíživé situaci a ve stáří, • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, • uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců 		<p>3. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • sociální zajištění v nemoci, tíživé situaci, ve stáří • ochrana zdraví při práci
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví, • vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu, • uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci, • vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb 		<p>4. Pracovníci ve zdravotnictví (SČ – aktuální otázky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kategorie zdravotnických pracovníků • požadavky na odbornou způsobilost a osobnostní kvality • kompetence praktické sestry • možnosti dalšího vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zdraví a nemoc a správně jej používá, • charakterizuje hlavní činitele ovlivňující zdraví, • uvede nejčastější příčiny nemocí, • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, • vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu, 		<p>Podpora zdraví a prevence nemocí</p> <p>1. Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující zdraví • životní prostředí • rizikové chování, závislosti • rizikové faktory poškozující zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, charakterizuje civilizační nemoci 		<ul style="list-style-type: none"> duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti sociální aspekty nemoci pohybové aktivity fyzické a psychické zatížení civilizační nemoci osobní život a zdraví ohrožující situace
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století, vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle), vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva (děti, mládež, další skupiny obyvatelstva) 		<p>2. Programy na podporu zdraví a zdravotnické organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> WHO Zdraví pro všechny v 21. století profesní organizace ve zdravotnictví programy prevence a opatření (děti, mládež, ostatní skupiny)
<ul style="list-style-type: none"> popíše metody zdravotní výchovy a posoudí jejich účinnost, vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí, konkrétně doloží příklady preventivních opatření nemocí a úrazů, osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci závislosti na návykových látkách, vysvětlí odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče, navrhne, případně realizuje projekt nebo jinou formu osvětové aktivity, zdůvodní význam a principy zdravého životního stylu, navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech, vysvětlí význam zdravé výživy, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, zhodnotí s oporou o statistické údaje zdravotní stav obyvatelstva ČR, regionu 		<p>3. Metody a prostředky výchovy ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> prevence nemocí a úrazů prevence závislosti na návykových látkách odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých zdravý životní styl, zdravá výživa a stravovací návyky mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu
<ul style="list-style-type: none"> připraví referát a diskutuje na aktuální téma, zpracuje ročníkovou práci na jedno z probíraných témat výchovy ke zdraví 		<p>4. Aktuální otázky veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.27 Odborná terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborná terminologie je zařazena mezi všeobecně vzdělávací předměty a zároveň je nezbytnou součástí odborné výuky. Poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost jazyka spočívá nejen v osvojení odborné terminologie, ale i v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti získané v mateřském i cizím jazyce. Přispívá k snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, hlavně románských, také k porozumění dějinám evropské kultury. Umožní lépe pochopit význam a použití termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické a vědecké (právní, přírodních věd, teologie). Předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žakovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek. Při výuce učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody (především CLIL) práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá vhodné pomůcky pro práci žáků pod jeho vedením i pro práci samostatnou. Soustřeďuje se na slovní zásobu, tvoření slov, gramatické jevy a procvičování. Podle potřeby ukládá domácí úkoly. Učitel využívá znalosti žáků z dějepisu, českého jazyka a literatury a spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů. K ověřování znalosti a míry pochopení učiva využívá metodu frontálního nebo individuálního zkoušení. V každém pololetí je zadána písemná práce zahrnující celý rozsah probraného učiva.

Název předmětu	Odborná terminologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Somatologie • Patofyziologie • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: rozvíjí schopnosti racionálně se učit cizí jazyk
	Kompetence k řešení problémů: vede k logickému vyjadřování
	Komunikativní kompetence: rozvíjí schopnosti získávat i zaznamenávat písemně informace a myšlenky z textu, přesně se vyjadřovat
	Personální a sociální kompetence: učí objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku jako stimul pro další osobní růst
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: rozvíjí schopnost soustavně pracovat,
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: rozvíjí schopnosti pracovat efektivně s různými zdroji informací
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu a ohodnocení práce žáka vychází z ústního a písemného projevu, doplněného sebehodnocením vlastního výkonu.

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje některé antické lékaře, správně vyslovuje a čte latinská slova, popíše skladbu slov, zvládne slovo rozložit a složit, vyjmenuje základní vybraná slovesa, vysvětlí jejich význam, vyjmenuje a umí použít základní předložkové vazby, vysvětlí postavení a roli číslovek, jejich využití ve slovních spojeních, vysvětlí obecně základní medicínskou terminologii a základní orientaci v odborném textu, vyjmenuje latinské názvy částí lidského těla, přeloží je z češtiny do latiny a naopak (doplní je latinsky do odborného textu) 		Historie latinského jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři Latinská abeceda, pravidla výslovnosti Skládání slov – kmen, předpony, přípony, slova složená Slovesa potřebná pro odbornou terminologii /časování/ Latinské předložky a přídavná jména obecný přehled Přehled latinských číslovek Všeobecné slovní základy medicínských termínů Latinská slovní zásoba – části lidského těla
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní latinskou terminologii v oblasti pojmů „nemoc, nemocný člověk“, vysvětlí latinské odborné názvy pro formy léků, způsoby aplikace injekcí, recept, ovládá jejich využití v textu, vyjmenuje základní latinskou terminologii v jednotlivých lékařských oborech, objasní odbornou terminologii v oboru chirurgie, vysvětlí latinské názvy operačních přístupů, postupů, endoskopických metod a zlomenin, přeloží jejich použití v textu, popíše v latině příznaky onemocnění, objasní jejich význam i jejich použití v textu, objasní odbornou terminologii v oboru interna, vysvětlí latinské názvy nejčastějších onemocnění a poruch, vyšetřovacích technik a postupů, ovládá jejich použití v textu 		Latinská terminologie v jednotlivých medicínských oborech Latinská slovní zásoba – chirurgie (operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny) Latinská slovní zásoba – příznaky onemocnění Latinská slovní zásoba – interna (onemocnění, poruchy, techniky, postupy)
<ul style="list-style-type: none"> objasní základní odbornou terminologii zánětlivých, nezáánětlivých a nádorových onemocnění, vysvětlí základní latinské odborné názvy v oboru pediatrie, vyjmenuje v latině jednotlivé části oka, ucha, krku, nosu, objasní odbornou terminologii základních souvisejících poruch a onemocnění, uvede odborné termíny akutních a patologických stavů, vysvětlí je v textu, přeloží některé latinské citáty, objasní jejich význam 		Latinská slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> onemocnění nezáánětlivá, zánětlivá a nádorová pediatrie (onemocnění, poruchy, lékařské postupy) z oboru oční, nosní, ušní, krční, nejčastější poruchy, onemocnění a postupy akutní a patologické stavy v medicíně nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.28 Povinně volitelný předmět

6.28.1 Odborný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Odborný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Odborný seminář má za cíl zopakovat, rozšířit a uchovat znalosti žáků z vybraných předmětů – somatologie, patofyziologie a první pomoci. Je nastaven tak, aby žákům pomohl při skládání maturitní zkoušky v profilové části a zlepšil předpoklady pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na zdravotnické obory vyšších odborných škol a vysokých škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do třech oblastí. V prvním roce studia je zaměřen na oblast anatomie a fyziologie lidského těla. Somatologie je podávána ve své komplexnosti jako věda, která se věnuje stavbě i funkci lidského těla, i jako nezbytný základ chápání somatické a mentální existence lidského jedince ve stavu zdraví i při studiu podstaty chorobných stavů. Zasloučení do bazální terminologie v oboru a vytvoření vědomostních předpokladů pro pochopení základních odchylek ve funkcích lidského těla. Ve druhém roce se žáci věnují v 1. pololetí učivu patofyziologie, kde si zopakují a rozšíří znalosti v oblasti nejčastějších onemocnění jednotlivých systémů organismu a nejčastějších příznaků vybraných onemocnění.

Název předmětu	Odborný seminář
	<p>Druhé pololetí je věnováno problematice první pomoci. Zaměřuje se na zásady poskytování první pomoci. Přibližuje činnosti integrovaného záchranného systému, řešení krizových situací v podobě hromadných neštěstí, živelných pohrom či teroristických útoků.</p> <p>Samostatnou kapitolu zde tvoří diagnostika a první pomoc při náhlé zástavě dechu a oběhu podle nejnovějších doporučení. Zahrnuje praktický nácvik uvolnění dýchacích cest, kardiopulmonální resuscitaci, stavění krvácení, imobilizace zlomenin a polohování.</p> <p>Poskytuje informace o poskytování první pomoci u nejčastějších úrazových a interních stavů.</p> <p>Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předchozího studia odborných předmětů. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, různými učebními pomůckami, včetně multimediálních programů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Ošetřovatelství v sociálních službách • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: vede žáky k samostatnému řešení úkolů</p> <p>Komunikativní kompetence: vhodně se vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, prezentovat připravené informace</p> <p>Personální a sociální kompetence: schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný cíl práce, přijímat názor druhého</p> <p>Kompetence k učení: efektivně se učit, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní, písemnou a praktickou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.</p>

Odborný seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Odborný seminář	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy, • orientuje se v jednotlivých částech buňky a jejich funkci 	Somatologie Buňka <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce jednotlivých částí, buněčná fyziologie 	
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu 	Roviny a směry lidského těla <ul style="list-style-type: none"> • základní orientace na lidském těle 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozřídí a charakterizuje tkáně, uvede příklad, • schematicky znázorní různé druhy tkání 	Funkční morfologie tkání <ul style="list-style-type: none"> • tkáně- charakteristika, dělení • tkáně výstelkové, pojivové • tkáň svalová nervová 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci kostí, • používá anatomické názvosloví, • rozliší jednotlivé části pohybového systému, • pojmenuje, popíše a orientuje se v jednotlivých kostech skeletu, • vysvětlí zákonitosti vývoje a růstu, • pojmenuje jednotlivé svalové skupiny a svaly těla 	Pohybový systém, růst těla <ul style="list-style-type: none"> • Obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí • Osový skelet, obecné schéma stavby obratle • Obecná stavba kloubů • Páteř, zakřivení páteře, pohyblivost • Kostra a spojení na hrudníku • Lebka, popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu lebky • Kostí pánevního pletence • Kostí horní a dolní končetiny • Obecná stavba svalů, přehled svalových skupin těla 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, plic, • vysvětlí mechanismus dýchání, • vysvětlí přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plícemi-krví tkáněmi, • vysvětlí princip řízení dýchání, • vyjmenuje plicní objemy a jejich hodnoty 	Systém dýchací <ul style="list-style-type: none"> • Stavba, funkce dýchacích cest • Dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky • Stavba a funkce plic, projekce plic a bránice • Přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, • Plicní objemy-hypoxie 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita, • uvede význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru, • vysvětlí princip srážení krve, určování krevních skupin, • rozliší jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, 	Tělní tekutiny <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika krve jako tekuté tkáně, funkce krve • Krevní plazma, organické a anorganické součásti, • Elementy krevní, stavba a funkce • Krevní skupiny 	

Odborný seminář	3. ročník	
<p>uvede způsoby ochrany organismu před infekcí - (imunita),</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci mízního systému, • vysvětlí pojem homeostáza 		<ul style="list-style-type: none"> • Zástava krvácení, srážení krve • Imunita, nespecifická imunita, brzlík • Mízní systém- lymfa, tkáňová tekutina, vznik, složení, stavba a funkce mízních uzlin, slezina
<ul style="list-style-type: none"> • schematicky znázorní topografickou anatomii srdce, • popíše funkci a způsob práce srdečního svalu, chlopňového aparátu, • popíše převodní systém srdeční, • vyjmenuje tepny a žíly lidského těla, • vysvětlí termín portální systém, • zhodnotí vliv životního stylu, aktivního odpočinku a relaxace pro předcházení onemocnění srdce a cév 		<p>Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná stavba a funkce tepen, žil, vlásečnic • Velký a malý krevní oběh, orgánová mikrocirkulace, oběh krve u plodu • Srdce- tvar, uložení, stavba srdeční stěny • Dutiny srdce, chlopně, průtok krve srdcem • Převodní systém srdeční, řízení srdeční činnosti • Přehled cév a cirkulace v malém oběhu, systém aorty a jejích větví • Tepny orgánové, tepny trupu a končetin • Přehled žil, portální systém, princip a význam
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • rozliší mléčný a definitivní chrup, • popíše stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, • popíše stavbu a funkci hltanu, • prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní, • zakreslí zubní vzorec, • popíše funkci trávicích enzymů 		<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná stavba trávicího ústrojí • Dutina ústní, hltan, jícn • Žaludek, produkce žaludeční šťávy, složení a funkce • Tenké střevo, tlusté střevo • Játra- portální oběh, žlučové cesty, složení žluče • Slinivka břišní, stavba a funkce zevně sekretorické části • Enzymy trávicí soustavy • Metabolismus cukrů, bílkovin, tuků
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci ledvin, odvodných cest močových, • vysvětlí termín diuréza, uvede fyziologickou hodnotu, • popíše řízení tvorby moče 		<p>Močový systém a vylučování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledviny, stavba a funkce • Odvodné cesty močové • Řízení tvorby moče, diuréza
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci kůže, přídatné orgány, • objasní význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky 		<p>Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce kůže, význam kůže • Přídatné orgány kožní • Mléčná žláza, laktace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hypothalamo-hypofyzární systém, • vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, • popíše funkci štítné žlázy a příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní 		<p>Endokrinní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí • Podvěsek mozkový a mezimozek • Štítná žláza, struma

Odborný seminář	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Nadledviny-kůra a dřeň • Slinivka břišní
<ul style="list-style-type: none"> • definuje a popíše základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí podstatu vzruchu, • popíše jednotlivé úseky mozku a určí jejich nejvýznamnější funkce, • orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, nakreslí neuron, • rozliší hlavové a míšní nervy, • popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah 		<p>Nervové řízení organismu. Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzruch, synapse, nepodmíněný reflex, receptory • Mícha, mozkový kmen • Komorový systém, • Mozeček, střední mozek • Mezimozek (thalamus, hypothalamus) • Koncový mozek, hlavové nervy • Periferní nervová soustava • Míšní nervy • Vegetativní nervový systém
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů 		<p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrakové ústrojí, sluchové ústrojí • Čich, chuť, kožní čítí
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, • prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, • vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, • popíše princip oplodnění a jeho průběh, • popíše jednotlivé fáze porodu, • vysvětlí termín intimní hygiena a uvede přípravky vhodné na intimní hygiena, • vyjmenuje druhy antikoncepce a způsoby použití (užití), • uvede rizika užívání hormonální antikoncepce v kombinaci s kouřením, • charakterizuje pojem bezpečný sex, • vyjmenuje zásady bezpečného sexu, • vyjmenuje sexuálně přenosné choroby a možnosti ochrany, • zpracuje projekt na téma bezpečný sex a plánované rodičovství 		<p>Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohlavní systém muže • Pohlavní systém ženy • Menstruační a ovulační cyklus • Oplození, vývoj zárodka v děloze, těhotenství porod • Antikoncepce, plánované rodičovství a bezpečný sex, intimní hygiena (projekt)
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pravidla dědičnosti a pojmy, • charakterizuje vzájemné vztahy alel, • uvede příklady aberací a mutací 		<p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla dědičnosti • Základní genetické pojmy – • Vzájemné vztahy alel – dominance, kodominance • Dědičnost krevních skupin • Aberace, mutace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný seminář	3. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Odborný seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní regresivní a metabolické stavy, • vyjmenuje základní příčiny vzniku a příznaky regresivních stavů, • uvede základní metabolické poruchy, popíše patol. pigmentace, • definuje zánět, • vymezení příčiny a projevy zánětu (typy), • vyjmenuje základní léčebná opatření u zánětu, • objasní pochody imunitního systému, • charakterizuje základní progresivní změny, • objasní termín transplantace, problematika dárcovství, • uvede klasifikaci nádorů , typy, preventivní opatření 		Patofyziologie Opakování z patofyziologie – základní pojmy, rozšíření odborné terminologie <ul style="list-style-type: none"> • nekróza, atrofie, dystrofie • poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, minerálů • patologické pigmentace • záněty • imunitní děje • hypertrofie, hyperplazie • metaplazie, dysplazie • transplantace • nádory
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci dýchacího systému, • vysvětlí princip a mechaniku dýchání, • vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi plicemi, krví a tkáněmi, • definuje základní onemocnění dýchacího systému, příčiny, mechanismus vzniku a projevy on, • zná základní odborné termíny 		Patofyziologie dýchacího systému <ul style="list-style-type: none"> • poruchy výměny plynů, acidobazická rovnováha • záněty dýchacích cest, plic a pohrudnice, fluidothorax, nádory • edém plic, plicní fibróza, astma, CHOPN • respirační insuficience, plicní embolie
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat krevetvorbu, • vysvětlí fungování převodního systému srdečního, • zná princip srážení krve, • definuje další klinicky významné stavy včetně VVV, 		Patofyziologie kardiovaskulárního systému <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy • arytmie, nemoci srdce - vrozené, získané • postižení cév, fyziologie vzniku varixů, TEN, tepenné výdutě, cévní malformace,

Odborný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny a projevy těchto stavů, umí popsat mechanismus vzniku jednotlivých onemocnění, • ovládá základní odborné termíny a pojmy 		<p>trombóza, embolie, stenózy, aneuryzma, malformace</p> <ul style="list-style-type: none"> • otok, ateroskleróza, ischemie, hypertenze, hypotenze, infarkt myokardu, nádory myokardu, záněty srdce (endokarditida, myokarditida, perikarditida)
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam metabolismu živin pro život, • popíše funkci trávicích enzymů, • zná účinek hormonů slinivky břišní, • vysvětlí metabolismus bilirubinu, • popíše základní patologické stavy spojené s trávením a vstřebáváním potravy, • zná mechanismus vzniku nejčastějších on. trávicího ústrojí, • orientuje se v infekčních a parazitických onemocněních, • zná příčiny neprůchodnosti střev a jejich projevy, • zná nejčastější nádorová onemocnění trávicího traktu, jejich příčiny a projevy, prevenci 		<p>Patofyziologie trávicího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie metabolismu cukrů, tuků, bílkovin a jejich poruchy, patologické změny • fyziologie resorpce živin, patologické stavy (alergie, intolerance) • fyziologie účinku hormonů pankreasu a jejich poruchy • poruchy peristaltiky (ileus) • nejčastější onemocnění trávicího traktu (záněty, nádory, infekční a parazitická onemocnění, VCHGD, tvorba kamenů, stenózy)
<ul style="list-style-type: none"> • popíše tvorbu moči v ledvinách, • popíše mechanismus vylučování moči a její poruchy, • zná základní poruchy tvorby a vylučování moči, • definuje nejčastější onemocnění ledvin včetně renálního selhání, • orientuje se v onemocněních močových cest, zná příčiny, mechanismus vzniku a projevy, • zná prevenci nádorových onemocnění prostaty 		<p>Patofyziologie vylučovacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie tvorby moči, poruchy tvorby a odtoku moči, • hydronefróza, lithiáza, vrozené vývojové vady ledvin • patologie hormonální činnosti ledvin • zánětlivá a nádorová onemocnění ledvin, akutní renální selhání, CHRI, polycystóza ledvin • onemocnění močových cest, stenózy, záněty, vrozené vývojové vady, nádorové onemocnění močového měchýře, prostaty
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hypotalamo-hypofyzární systém, • vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, • zná základní projevy nedostatků – nadbytku pohlavních hormonů 		<p>Patofyziologie endokrinního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a řízení hormonů hypotalamo-hypofyzárního systému a jejich poruchy <p>patologie štítné žlázy a příštítných tělísek</p> <ul style="list-style-type: none"> • patologie slinivky břišní • patologie pohlavních žláz • patologie nadledvin
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí reflexní oblouk a popíše příčiny poruch reflexů, • zná projevy poškození míchy, • popíše fyziologii vniku mozkových příhod, definuje projevy a vysvětlí souvislost s poškozením konkrétních mozkových center, • popíše reflexní oblouk, reflexní poruchy, • zná nejčastější zánětlivá onemocnění mozku včetně prionů, parazitálních 		<p>Patofyziologie CNS, periferního nervového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrozené vývojové vady NS (rozštěpy, výdutě...) onemocnění cév (CMP, TIA – mechanismus vzniku) • úrazová poškození míchy a mozku (transversální léze, krvácení) • zánětlivá onemocnění – akutní, chronická

Odborný seminář	4. ročník	
<p>onemocněných,</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje epilepsii, zná mechanismus vzniku a projevy záchvatů, • vyjmenuje nejčastější nádorová onemocnění mozku 		<ul style="list-style-type: none"> • degenerativní onemocnění nervového systému, epilepsie • nádorová onemocnění CNS, parazitální onemocnění • fyziologie reflexu, reflexní oblouk a jejich poruchy
<ul style="list-style-type: none"> • zná složení krve, funkci krevních elementů a plazmy, • popíše fyziologii srážlivosti a krvácivosti, • popíše poruchy krvevornosti, srážlivosti, • rozlišuje nejčastější typy anémie, zná příčiny vzniku, projevy 		<p>Patofyziologie krve</p> <ul style="list-style-type: none"> • složky krve, krvevornost, fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy • vznik krevních onemocnění, anémie, poruchy krvevornosti, srážlivosti
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí metabolismus Ca a vitamínu D v těle, • popíše základní poruchy páteře a onemocnění kostí a kloubů, • zná fyziologii svalstva, • zná nádorová onemocnění kostí 		<p>Patofyziologie pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • metabolismus kostí, metabolické poruchy kostí (osteoporóza, osteomalacie) • poruchy páteře, zakřivení, pohyblivosti (skoliózy, Bechtěrerova nemoc) • poruchy kloubů (vznik artrózy, artritidy, dysplazie kyčlí) • poruchy funkce svalů (vrozené, získané) • nádorová onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy, zná rozdíl mezi viry a bakteriemi a jejich vliv na lidský organizmus, • definuje nejčastější virová a bakteriální onemocnění včetně projevů, • orientuje se v epidemiologickém procesu, • dokáže identifikovat infekční onemocnění 		<p>Virová a bakteriální onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv mikroorganismů na lidský organizmus, základní pojmy • viry, bakterie • nejčastější virová a bakteriální onemocnění • zdroje nákazy, cesty přenosu, vnímavý jedinec, druhy nákaz • projevy virových a bakteriálních onemocnění
<ul style="list-style-type: none"> • definuje první pomoc a základní pojmy, popíše postup poskytování PRP, • popíše druhy PRP, • zná zásady volání na tísňové linky, fungování IZS a jeho složky, • vyjmenuje zásady bezpečnosti při poskytování PRP, během manipulace s postiženým a během transportu, • zná základní transportní pomůcky a ví v jaké situaci je využít, • seznámí se s vybavením vozu ZZS, druhy výjezdových posádek, označením vozů, • chápe organizaci práce, zásady dorozumívání v radioprovozu, podmínky výjimek v silničním provozu, použití majáků 		<p>První pomoc</p> <p>Zásady poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakování základních pojmů • jednotný postup při poskytování PRP, druhy PRP • složky IZS a jejich spolupráce • bezpečnost záchránce • bezpečnost postiženého během ošetření, polohování a transportu • základní vybavení vozů ZZS • pomůcky k transportu, imobilizaci, přístrojové a lékové vybavení, označení vozů, radiové spojení, přednost v jízdě, organizace práce
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje možné krizové situace, • dokáže vyhodnotit rizika, • seznámí se s možnostmi spolupráce IZS, • chápe pojem krizové řízení, 		<p>Krizové situace, činnost IZS</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice krizové situace, identifikace, vyhodnocení rizik, spolupráce IZS, krizové řízení • nejčastější krizové situace z pohledu záchranářů (hromadná neštěstí, živelné

Odborný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zná specifika jednotlivých krizových situací, uvědomuje si rizika a nutnost dodržování bezpečnosti práce, chápe pojem krizová intervence, zná základní možnosti poskytnutí intervence 		<p>pohromy, teroristické útoky, průmyslové havárie, vojenské konflikty, epidemie, situace ohrožující život jednotlivců – akutní stresové reakce, agresivita, domácí násilí, úmrtí blízké osoby, týrání dětí a seniorů, suicidální pokusy, otevření bytu, potřeba vyproštění...</p> <ul style="list-style-type: none"> krizová intervence (krizová centra, call centra, linky bezpečí, terénní krizoví interventi, vyjednávači
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem hromadné neštěstí, živelná pohroma, teroristický útok, epidemie, popíše principy součinnosti IZS, popíše traumatologický plán, systém třídění postižených, triage, dokáže si představit postupy práce záchranářů, seznámí se s třídícími kartami a další dokumentací, vyjmenuje specifika poskytnutí prp podle druhu události, uvědomuje si právní zodpovědnost záchranářů 		<p>Hromadná neštěstí, živelné pohromy, teroristické útoky, epidemie v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> součinnost IZS, využití specifických složek IZS traumatologický plán bezpečnost záchranářů v souvislosti s rizikem infekční nákazy, chemického zamoření, vlivu počasí, ozbrojeného útoku, hrozby výbuchu, sesuvů půdy.... sytém třídění postižených odlišnosti v poskytování první pomoci, organizace, odsun, dokumentace specifika jednotlivých situací povinnosti zdravotníků, právní odpovědnost
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem záchranný řetězec, popíše jeho části, chápe postup při vyšetření postiženého, zná postup ABCD, vyjmenuje významné alarmující klinické příznaky, zná zásady bezpečnosti při poskytnutí prp, identifikuje situace, kdy nelze prp poskytnout z důvodu ohrožení záchranářů 		<p>Záchranný řetězec, algoritmus vyšetření postiženého, bezpečnost při poskytování PRP</p> <ul style="list-style-type: none"> části záchranného řetězce vyšetření postiženého, základní algoritmus, postup ABCD významné klinické příznaky bezpečnost záchránce při poskytnutí prp
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejčastější příčiny zástavy dechu a oběhu, chápe etické aspekty zahájení či nezahájení NR, ví, kdy NR zahájit, právní odpovědnost, dokáže diagnostikvat NZO, zná možnosti a způsob využití AED (vyjmenuje místa uložení), prakticky ovládá NR všech věkových skupin včetně využití pomůcek, vysvětlí návaznost péče po NR 		<p>Náhlá zástava oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> příčiny NZO s ohledem na věk postiženého etické aspekty NR, kdy provádět NR, včasná diagnostika, jasné známky smrti včasná defibrilace s použitím AED základní NR, rozšířená NR s ohledem na věk postiženého podle guidelines návaznost resuscitační péče
<ul style="list-style-type: none"> definuje bezvědomí, dokáže rozdělit poruchy vědomí, zná nejčastější příčiny bezvědomí, dokáže zhodnotit stav vědomí u dětí a dospělých s využitím škál, popíše specifika hodnocení vědomí u dětí, 		<p>Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> nejčastější příčiny bezvědomí diagnostika bezvědomí hodnotící škály

Odborný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky zvládá uvolnění dýchacích cest, možnosti zajištění dýchacích cest s pomůckami, • vyjmenuje zásady kyslíkové léčby, • orientuje se v základních postupech při léčbě poruch vědomí a ve směřování postiženého na cílové pracoviště 		<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení poruch vědomí • specifika u dětí a dospělých • uvolnění dýchacích cest, prp, směřování postiženého • v bezvědomí, resuscitační péče
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nejčastější příčiny úrazů, • rozdělí úrazy podle mechanismu vzniku s ohledem na věk postiženého, • definuje polytrauma, chápe principy triage, • zvládá poskytnutí PRP při jednotlivých typech úrazu, • zná specifika PRP při tonutí, dušení, suicidu, násilných činech, • zvládá praktické ošetření ran, popálenin, poranění kostí a kloubů 		<p>Úrazové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější úrazové stavy, rizika vzniku s ohledem na věk • dopravní úrazy • pády • řezná, bodná, střelná poranění • pády • sportovní úrazy • pracovní úrazy • úrazy v domácnosti • popáleniny, poleptání • tonutí, dušení, suicidální pokusy • násilné činy, napadení zvířetem • polytrauma, triage, první pomoc • izolované úrazy, první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyšetřit postiženého a identifikovat závažný interní stav, • definuje nejčastější akutní interní stavy, • popíše jejich projevy, rizika a zná postup poskytnutí PRP, • popíše zásady poskytování PRP u infekčních onemocněních, • orientuje se v problematice nejčastějších psychických poruch, • popíše postup vyšetření břicha a příznaky NPB, • zná projevy neúrazového krvácení, dokáže poskytnout PRP 		<p>Akutní interní stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení stavu, první pomoc • akutní koronární syndrom (NAP, AIM, závažná arytmie, srdeční selhání) • CMP (druhy, projevy, včasná diagnostika a postup prp) • komplikace DM, • epilepsie, křečové stavy • dušnost • akutní zhoršení onkologického onemocnění • psychická onemocnění • bolest břicha • závažné infekce • neúrazové krvácení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše nejnámější preventivní akce a programy, • rozdělí zásady bezpečnosti, • vyjmenuje druhy prevence, 		<p>Prevence úrazů v jednotlivých údobích života</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistické údaje, mezinárodní aktivity, aktivity společnosti, organizací, jednotlivců

Odborný seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti prevence úrazů u dětí s ohledem na místo, popíše bezpečnostní opatření v dopravě, ovládá předpisy BOZP, prevenci pracovních úrazů, popíše prevenci úrazů během sportovních aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> doporučení WHO, skandinávský model, NAP zásady bezpečnosti, primární a sekundární prevence prevence úrazů u dětí (v domácnosti, na zahradě a hřišti, prevence úrazů v dospělosti prevence dopravních úrazů prevence pracovních úrazů, BOZP prevence sportovních úrazů
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o motivaci ke studiu v oboru zdravotnický záchranář, orientuje se v možnostech vzdělávání na různých úrovních, popíše profil záchranáře, orientuje se v problematice kompetencí záchranářů, zná možnosti uplatnění záchranářů 		Vzdělávání v oboru záchranář <ul style="list-style-type: none"> motivace, předpoklady pro studium druhy vzdělávání (Dis., Bc., Mgr. Ing. ARIP) profil a kompetence záchranáře, superzáchranář uplatnění v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.28.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje a doplňuje výuku předmětů: biologie a ekologie, chemie a fyzika s cílem umožnit žákům, kteří se chtějí vzdělávat na vyšších a vysokých školách prohloubit si znalosti v těchto oborech.

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je rozdělen do tří tematických celků s dotací 1 hodina týdně (v případě, že je v příslušný školní rok zvolen studenty – volí si ve 2.ročníku) ve 3. a 4. ročníku. Celky jsou řazeny v pořadí: Biologie, Chemie, Fyzika.</p> <p>Výuka je vhodně doplňována ukázkami, které pomohou žákům při chápání procesů či pojmů. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: využití dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentací, při vyhledávání informací</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci jsou vedeni ke zvýšené odpovědnosti jedince za globální problémy a v ochraně životního prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování • dovednost pracovat s odborným textem • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Přírodovědný seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy molekulární biologie, • rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku, • vysvětlí principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování buňky 		<p>1. část Biologie a Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molekulární biologie • Buněčná biologie – struktury, stavba

Přírodovědný seminář	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob života a rozmnožování virů a bakterií, chápe principy vývoje rostlin a hub, chápe principy vývoje živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> Mikrobiologie – viry, bakterie Evoluce rostlin a hub Evoluce živočichů
<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá české i latinské názvy, značky prvků, vytváří vzorce anorganických sloučenin, používá latinské názvosloví nejběžnějších sloučenin, popíše a zakreslí stavbu atomu, charakterizuje dle údajů v PSP prvky, znázorní stavbu atomů prvků, popíše vznik chemické vazby, napíše a vysvětlí vztahy pro výpočet základních chemických veličin, odvodí jednotky 		2. část Chemie <ul style="list-style-type: none"> Chemické názvosloví Složení a struktura atomu Chemické výpočty – složení roztoků
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, určí výslednici sil působících na těleso, vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi, popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN 		3. část Fyzika <ul style="list-style-type: none"> Jednotky základní, odvozené, vedlejší veličiny skalární a vektorové Mechanika – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, dráha, čas, rychlost, zrychlení, tíhové zrychlení, síla, práce, energie, tlak – hydrostatický, atmosférický Termika – teplota, teplotní stupnice, teplotní roztažnost látek, tepelná výměna, plyn, tepelné děje v id. plynu, struktura látek, přeměny skupenství. Elektřina a magnetismus – el. náboj, el. proud, napětí, odpor vodiče, el. obvody, zákony, polovodiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Přírodovědný seminář	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a využívá komunikačních dovedností při řešení environmentálních problémů, naplňuje myšlenku trvale udržitelného rozvoje, dokáže popsat úspory zdrojů energie a surovin v praxi, dokáže zjistit aktuální a objektivní 		1. část Biologie a Ekologie <ul style="list-style-type: none"> Ekologická valence Invazivní druhy – problém? Vybrané globální problémy

Přírodovědný seminář	4. ročník	
informace o životním prostředí a jeho ochraně		
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše organickou sloučeninu molekulovým, strukturním, racionálním vzorcem i zakreslí kalotovým modelem, vysvětlí vznik uhlovodíkových zbytků, zapíše je vzorcem, • vyjmenuje význam nejdůležitějších zástupců, působení na organismus, • dokáže popsat základní přírodní látky, vyjmenuje zástupce skupin přírodních látek a jejich význam pro organismus 	2. Chemie	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické názvosloví organických sloučenin • Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • Biochemie
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, • charakterizuje základní vlastnosti zvuku, • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, • řeší úlohy na odraz a lom světla, • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, • popíše strukturu elektronového obalu atomu a stavbu atomového jádra, • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 	3. část Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> • Kmitání, vlnění a akustika – mechanické kmitání a vlnění, zvuk, šíření • Elektromagnetické vlnění a optika – optická prostředí, lom, odraz světla, zrcadla, čočky • Atomová fyzika – model atomu, radioaktivita

6.28.3 Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)
Oblast	

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodiny týdně za studium (3.- 4. ročník 1 hodinu týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 bez návaznosti na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <p>1. Jazykové prostředky, jimiž jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) <p>2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí každodenního života probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p>

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na: <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).

Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve volnějším hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo oblastí, které ho zajímají, • vede rozhovor o tématech běžného života, která ho zajímají, • jednoduchým způsobem popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho bezprostředních potřeb, • napíše jednoduché texty na běžná témata, <ul style="list-style-type: none"> • produktivně ovládá výslovnost anglických slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka, 		<p>Poslech</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Ústní interakce</p> <p>Samostatný ústní projev</p> <p>Písemný projev</p>

Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si slovní zásobu z vybraných tematických okruhů, rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, účelně používá běžné slovníky 		Jazykové prostředky 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových slov, dodržuje základní pravidla pro psaní velkých písmen 		3. Pravopis
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojované gramatiky 		4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) je uvedena v rozpisu učiva po ročnících
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o své škole, vyjmenuje vyučovací předměty, rozvrh týdne 		Škola vazba be going to some, any, no tázací výrazy
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje dopravní prostředky, vede běžné rozhovory na letišti, na nádraží, v hotelu atd., informuje o zážitcích z prázdnin, představí své vysněné prázdniny 		Cestování Prázdniny předpřítomný čas prostý složeniny some, any, no tázací dovětky
<ul style="list-style-type: none"> nastíní možnosti trávení volného času (kultura, sport, četba, TV), uvede, kterým aktivitám dává přednost, zakoupí si lístek do divadla, kina 		Volný čas přivlastňovací zájmena samostatná další významy modálních sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve volnějším hovorovém tempu, 		Poslech

Seminář z 2. cizího jazyka (anglický jazyk)	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo oblastí, které ho zajímají, • vede rozhovor o tématech běžného života, která ho zajímají, • jednoduchým způsobem popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho bezprostředních potřeb, • napíše jednoduché texty na běžná témata • produktivně ovládá výslovnost anglických slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka • osvojí si slovní zásobu z vybraných tematických okruhů, • rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby, • účelně používá běžné slovníky 		<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Ústní interakce</p> <p>Samostatný ústní projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p> <p>2. Slovní zásoba</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových slov, • dodržuje základní pravidla pro psaní velkých písmen 		<p>3. Pravopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojované gramatiky 		<p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p> <p>je uvedena v rozpisu učiva po ročnících</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na obrázku lidského těla najde a pojmenuje jeho základní části 		<p>Lidské tělo</p> <p>podmiňovací způsob</p> <p>modální should</p> <p>vazba let me + infinitiv bez to</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžná povolání a profese, • vysvětlí, proč se rozhodl pro své povolání 		<p>Zaměstnání</p> <p>minulý čas průběhový</p> <p>vztažná zájmena who, which, that</p> <p>vztažné věty</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.28.4 Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury německy mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodina týdně za studium (3. - 4. ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 bez návaznosti na základní vzdělání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev, písemný projev</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p>

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na: hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky, samostatnost žáků, soustavnost a kvalitu domácí přípravy, kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu</p> <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů.</p>

Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro 		<p>Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p>

Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	3. ročník	
<p>posluchače,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, přeloží text a používá slovníky, i elektronické 		4. Písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících 		5. Ústní interakce
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, tematické okruhy studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky,

Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	3. ročník	
		objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí 		Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých koníčcích, • popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i ve světě, • porovná obrázky 		1. Cestování, prázdninové zážitky Opakovací lekce
<ul style="list-style-type: none"> • vylíčí událost, nehodu – minulý čas, • popíše situaci na obrázcích a fotkách, • ve vyprávění používá předložky (určující místo) 		2. Turistika, nehody <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas - perfektum • Perfektum sloves s odlučitelnou předponou • Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou • Perfektum sloves na -ieren
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří názor na téma prázdniny, • povídá na téma počasí, • formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn 		3. Prázdniny, příroda, počasí <ul style="list-style-type: none"> • Souvětí podřadné a podřadící spojky • Préteritum způsobových sloves • Souvětí souřadné a souřadící spojky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje části těla, • sdělí, jak se cítí a ptá se na totéž, • vyjmenuje běžné nemoci a popíše je 		4. Zdraví, lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • Zvratná slovesa • Časové spojky • Časový čtvrtý pád
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o známých lidech, • srovnává osoby, • stupňuje přídavná jména v přívlastku 		5. Člověk – vzhled, vlastnosti, oblečení <ul style="list-style-type: none"> • Stupňování přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém • Skloňování přídavných jmen po členu určitém • Tázací zájmena welcher/was für ein
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, přeloží text a používá slovníky, i elektronické 	Řečové dovednosti 1. Poslech 2. Čtení s porozuměním 3. Samostatný ústní projev 4. Písemný projev	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy 	5. Ústní interakce	

Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	4. ročník	
<p>tazatele, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí,</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		<p>Jazykové prostředky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, tematické okruhy studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech německy mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí 		<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zaměstnání a s nimi související činnosti, • vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti, • pojmenuje klady a zápory, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Práce, zaměstnání, brigády <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso werden • Vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um..zu

Seminář z 2. cizího jazyka (německý jazyk)	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří vedlejší věty se spojkou damit, napíše svůj strukturovaný životopis 		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svá přání a přání druhých, vypráví o svých plánech do budoucna, popíše svůj vysněný dům, byt, pokoj 		2. Plány do budoucna <ul style="list-style-type: none"> Konjunktiv II, opisný tvar würde+infinitiv Vedlejší věta podmínková Konjunktiv II sloves sein, haben, werden Souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, trotzdem
<ul style="list-style-type: none"> popíše město a památky, informuje se na věci denní potřeby, popisuje zážitky z minulosti 		3. Berlín <ul style="list-style-type: none"> Konjunktiv II způsobových sloves Nepřímá otázka Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o svých zážitcích (s použitím préterita), vypráví o událostech kolem sebe 		4. Lidé a společnost <ul style="list-style-type: none"> Préteritum nepravidelných sloves Vedlejší věty časové se spojkami bevor, seit(dem), bis
<ul style="list-style-type: none"> sděluje podrobnosti o zajímavostech města, popisuje zážitky, formuluje informace v trpném rodě 		5. Vídeň <ul style="list-style-type: none"> Vedlejší věty vztažné Trpný rod Všeobecný podmět man
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.28.5 Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury ruský mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodinu týdně za studium (3. - 4. ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 bez návaznosti na základní vzdělání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice ruský mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev, písemný projev.</p> Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na: hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky, samostatnost žáků, soustavnost a kvalitu domácí přípravy, kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu

Název předmětu	Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)
	Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů.

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, přeloží text a používá slovníky, i elektronické 		<p>Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p>

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v rusky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících 		5. Ústní interakce
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		Jazykové prostředky <ol style="list-style-type: none"> 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, rusky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech rusky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika rusky mluvících zemí 		Poznatzky o zemích <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatzky všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše budovu školy, • vypráví o činnostech v minulém čase, • popíše obrázky 		1. Ve škole <ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky • popis školy, učeben • měsíce • minulý čas • vykání
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje předměty ve škole, • popíše průběh vyučování, • vypráví o sobě 		2. Vyučování, předměty <ul style="list-style-type: none"> • předložkové vazby • skloňování tázacích zájmen • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle
<ul style="list-style-type: none"> • poradí turistovi, popíše cestu, • orientuje se v mapě, • vyjmenuje dopravní prostředky 		3. Orientace ve městě <ul style="list-style-type: none"> • časování slova jít • dopravní prostředky • infinitivní věty • popis cesty
<ul style="list-style-type: none"> • popíše obchod, • vede rozhovor s prodávčem, • sdělí s kým se potkal 		4. V nákupním centru, druhy zboží <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, květiny • druhy obchodů • množné číslo • rozhovory s prodávčem – ceny zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, 		Řečové dovednosti 1. Poslech

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, přeloží text a používá slovníky, i elektronické 		<p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v rusky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících 		<p>5. Ústní interakce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, 		<p>Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p>

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	4. ročník	
<p>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib,</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojené gramatiky 		<p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Pravopis</p> <p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, rusky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech rusky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika rusky mluvících zemí 		<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje památky, • sehraje roli průvodce, • připraví program pro turisty 		<p>1. Ruská města</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petrohrad, Moskva • Památky, pomníky • Předložkové vazby • Skloňování podstatných jmen • Nesklonná podstatná jména
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje památky Prahy, • vede rozhovor s turistou, • orientuje se ve městě 		<p>2. Praha – hlavní město, památky, turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Památky Prahy • Podstatná jména • Skloňování podstatných jmen • rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> • popíše věci v lékárnice, 		<p>3. První pomoc</p>

Seminář z 2. cizího jazyka (ruský jazyk)	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> • popis lékárničky • první pomoc u různých úrazů • slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh dne v nemocnici, • vyjmenuje oddělení, • vede rozhovor s pacientem 		4. V nemocnici <ul style="list-style-type: none"> • průběh dne • oddělení v nemocnici • příjem pacienta • konverzační obraty
<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázky, • vede rozhovor 		5. Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • popis obrázků • didaktické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.28.6 Matematika pro život

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika pro život
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné předměty, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického usuzování, rozvíjí logické myšlení, které je třeba pro osobní život, budoucí

Název předmětu	Matematika pro život
	<p>zaměstnání, dalším studiu, volný čas. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text a přesně se matematicky vyjadřovat, získat pozitivní postoj k matematice • využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku • získávat informace z tabulek, grafů a diagramů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozpracováno pro 2 hodiny týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do čtyř základních bloků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná – rozšiřuje poznatky ze ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, rovnice, nerovnice. 2. Funkce a její průběh – typy funkcí, grafy, vlastnosti funkcí. 3. Geometrie – planimetrie, stereometrie. 4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika – statistická data, grafy, tabulky, diagramy. <p>Slovní výklad učitele, objasnění nových pojmů, pravidel a způsobů řešení. Procvičování učiva pod dohledem pedagoga, aby si student osvojil strategii řešení úloh, zhodnotil správnost postupu, našel různé způsoby řešení.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Řešení problému a posuzování výsledku řešení</p> <p>Komunikativní kompetence: Srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti, pečlivosti při práci, odpovědnosti a důvěry ve vlastní schopnosti</p>

Název předmětu	Matematika pro život
	Matematické kompetence: Numerické aplikace - volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům
Způsob hodnocení žáků	Znamky z písemných prací zahrnujících menší úseky učiva. Správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh. Celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách.

Matematika pro život	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, • používá absolutní hodnotu, provádí operace s intervaly, • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, • provádí operace s mocninami a odmocninami, • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 		1. Číslo a proměnná <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice, • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, • řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník 		2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární rovnice a nerovnice • racionální funkce • kvadratická rovnice a nerovnice • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus • goniometrie a trigonometrie

Matematika pro život	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 		3. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení rovinné obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika pro život	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		1. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		2. Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika
<ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 		3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika <ul style="list-style-type: none"> variance, permutace a kombinace bez opakování náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů základy statistiky

Matematika pro život	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

<i>Prostředí, prostory, vybavení</i>	<i>Komentář</i>
budovy, učebny a další prostory a jejich estetická úroveň	Vedení školy dbá na dlouhodobé zvyšování estetické úrovně všech prostor školy. Učebny jsou rozlišeny na odborné, kde se vyučují profilové předměty (např. ošetřovatelství, první pomoc) a všeobecné. Cizí jazyky jsou vyučovány v multimediální jazykové učebně a výuka IKT probíhá v nové počítačové učebně. Besedy a další vzdělávací akce probíhají v prostorách jídelny, která slouží jako větší posluchárna. V průběhu roku jsou prezentovány formou nástěnek aktuální a atraktivní akce školy.
členění a využívání pronajatých prostor	Škola na základě smlouvy o pronájmu užívá tělocvičnu a hřiště Sokola a sportovní areál Eden.
učebny	Dlouhodobým problémem je malý počet „velkých“ učeben. Z tohoto důvodu na škole není možné využívat systém kmenových učeben (je tedy nezbytné, aby žáci během dne přecházeli mezi jednotlivými učebnami). Učebny jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou.
knihovny, studovny	Školní knihovna je podle možností doplňována zvláště o odbornou literaturu. Jsou k dispozici počítače s připojením na Internet.
hřiště	Hřiště u školy je využíváno v období příznivých klimatických podmínek
vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	Pravidelně probíhá obměna a doplňování pomůcek.
vybavení žáků učebnicemi,	Učebnice jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

učebními texty	bezplatně poskytovány žákům se sociálním znevýhodněním a sociálně potřebným žákům.
vybavení učeben didaktickou technikou	Učebny jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou. Tři učebny jsou multimedialní, vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory. Vybavení školy ICT je na velmi dobré úrovni. Podařilo se nám zmodernizovat učebnu výpočetní techniky a vybavit ji novými PC a laserovou tiskárnou. Pro kvalitnější výuku jsou velmi používány dataprojektory, které jsou nainstalovány již ve všech učebnách. Všechny PC mají rychlé připojení k Internetu a jsou každodenně využívány studenty o přestávkách i v odpoledních hodinách.
Dostupnost informačních zdrojů a studijního materiálu	Pedagogičtí pracovníci i žáci mají neomezenou dobu přístup k počítačům (žáci v době mimo vyučování dle rozpisu rozvrhu v ranních hodinách, o velkých a poledních přestávkách a v odpoledních hodinách neomezeně).
Školní knihovna	Ve školní knihovně je k dispozici beletrie i odborná literatura. Studenti mají možnost výpůjční služby, kopírování a studia ve studovně. Knižní fond je dle finančních možností průběžně doplňován, především o novinky v odborné literatuře.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání Praktická sestra. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru Zdravotnický asistent v současnosti připravují pro výkon povolání žáky ve studijním oboru Praktická sestra. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví, a generace nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci.

Učitelství lze rozdělit na učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborné učitelky.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese. U odborných učitelů je situace poněkud odlišná. Učitelkám, které nesplňují některou z podmínek § 9 zák. 563/2004 Sb. v platném znění, je uložena podmínka zahájení studia. Odborné učitelky mají dostatek odborné praxe v nemocničních zařízeních a mnohé z nich vykonávaly práci všeobecné nebo dětské sestry ve zdravotnických zařízeních.

Učitelé se průběžně vzdělávají a vybírají si vzdělávací programy z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Je plánováno další vzdělávání učitelů v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, získávání grantů z evropských fondů atd. Získané informace si vyučující předávají v rámci metodických sdružení.

Zvyšování kvalifikovanosti pracovníků školy je stálým úkolem školy.

Vedením školy je vytvářen prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich vzdělávání je plánovité a vždy v souladu s potřebami školy a potřebami pedagogických pracovníků.

Důraz je kladen na zvyšování úrovně znalostí v ICT, prevenci sociálně patologických jevů, na moderní vyučovací metody. Škola využívá nabídek akreditovaných vzdělávacích organizací. Je zapojena do práce asociace zdravotnických škol. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné podpůrné informace (literatura, počítačové programy, internet, intranet, systém Bakaláři).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Předmětová komise vyučujících odborných předmětů (vedoucí Mgr. Hana Macháčková)

Předmětová komise vyučujících společenskovedních a přírodovědních předmětů (vedoucí Mgr. Milan Šimek, Mgr. Lenka Kratochvílová)

Předmětová komise vyučujících jazyků (vedoucí PhDr. Karla Mikešová)