

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	36
5	Učební osnovy	37
5.1	Český jazyk a literatura	37
5.2	Odborná angličtina	51
5.3	Cizí jazyk - anglický / německý	55
5.3.1	Anglický jazyk	55
5.3.2	Německý jazyk	65
5.4	Cizí jazyk konverzace - anglický /německý	74
5.4.1	Anglický jazyk konverzace	74
5.4.2	Německý jazyk konverzace	84
5.5	Cizí jazyk II - německý II / ruský II	92
5.5.1	Německý jazyk II	92

5.5.2	Ruský jazyk II	98
5.6	Dějepis.....	104
5.7	Občanská nauka	112
5.8	Zeměpis	119
5.9	Chemie	127
5.10	Fyzika.....	137
5.11	Biologie a ekologie	147
5.12	Matematika	156
5.13	Tělesná výchova	165
5.14	Výchova ke zdraví.....	174
5.15	Informační a komunikační technologie	181
5.16	Ekonomika.....	188
5.17	Psychologie.....	199
5.18	Odborná terminologie.....	205
5.19	První pomoc	208
5.20	Klinická propedeutika.....	216
5.21	Patologie	226
5.22	Komunikace.....	232
5.23	Úvod do ošetrovatelství	236
5.24	Somatologie	241
5.25	Prevence nemocí a hygiena.....	248
5.26	Odborná praxe	253
5.27	Povinně volitelný seminář 1	259
5.27.1	Německý jazyk seminář	259
5.27.2	Ruský jazyk seminář	265
5.27.3	Základy společenských věd	270
5.27.4	Fyzika seminář	279
5.27.5	Chemie seminář	284
5.27.6	Biologie a ekologie seminář	289
5.27.7	Somatologie seminář.....	292
5.27.8	Klinická propedeutika seminář.....	299
5.27.9	Psychologie seminář.....	309
5.28	Povinně volitelný seminář 2	314
6	Zajištění výuky	315
7	Charakteristika spolupráce.....	318
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	318
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	318

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun , 266 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Leona Machková

KONTAKT: sekretariát - 311 623 527, ředitelna - 311 611 188, reditelka@szsberoun.cz

IČ: 00640808

IZO: 110009487

RED-IZO: 600019497

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Rybková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

KONTAKTY: 257 280 111, 257 280 203, www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 0611/2022/SZMBE

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.09.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun , 266 01

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

Obsah vzdělávání je stanoven tak, aby žáci v průběhu studia získali hluboký a trvalý zájem o přírodní vědy, o práci ve zdravotnictví, aby si vytvořili pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat.

S ohledem na všeobecnou i odbornou způsobilost absolventa zdravotnického lycea je žádoucí, aby absolvent:

- byl fyzicky i psychicky zdatný
- byl sociálně empatický
- uměl samostatně jednat a přemýšlet
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- zpracovával získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky
- používal jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- používal informační a komunikační technologie
- disponoval znalostí dvou světových jazyků a komunikoval v cizojazyčném prostředí
- využíval poznatků přírodních věd k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích postojů k životnímu prostředí
- dokázal zodpovědně pracovat individuálně i v týmu

- vážil si života a zdraví a byl zodpovědný za svůj život a zdraví i životy ostatních

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s

informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů

tzn. aby absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
- ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu
- aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka
- samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě
- užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii
- efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví
- aplikovali vědomosti v oborových technologiích
- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali

možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kvalifikační úroveň EQF 4

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102

ADRESA ŠKOLY: Mládeže 1102, Beroun , 266 01

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání zdravotnické lyceum je určen pro dívky i chlapce s ukončeným základním vzděláním. Je koncipován tak, aby poskytl žákům široké všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se připravit na další studium na vyšších odborných školách a vysokých školách. Nedílnou součástí vzdělávání je zařazení odborných zdravotnických předmětů, které poskytnou žákům základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání. Spojení všeobecného a odborného vzdělávání umožňuje připravit žáky k působení ve zdravotnictví či sociální oblasti. Žáci jsou vedeni ke zdravé soutěživosti v konkurenčním prostředí, k nalézání cest svého profesního uplatnění a k adaptaci na změny situace na trhu práce. Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium. Struktura obsahu výuky je vyjádřena učebním plánem.

Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci částečně ovlivnit svoji další přípravu na další studium tím, že si volí ve skupině volitelných předmětů s přírodovědným, zdravotnickým či všeobecně vzdělávacím zaměřením z chemie, fyziky, biologie, somatologie, klinické propedeutiky, z cizího jazyka a ze společensko-vědního základu.

Výuka je z větší části organizována převážně formou teoretických, ale i teoreticko-praktických vyučovacích hodin ve škole. Vyučování probíhá v moderně vybavených učebnách pod vedením zkušených pedagogů. Všeobecně-vzdělávací předměty jsou koncipovány tak, aby žáky připravily

na úspěšné složení maturitní zkoušky, zejména její společné části. Součástí přípravy je praktická výuka v odborných učebnách a dále v klinických podmínkách. Odborná praxe je organizována v celkovém rozsahu 2 týdnů, v blocích ve 3. a 4. ročníku, probíhá převážně na zdravotnických pracovištích nemocnice v Berouně, Hořovicích a dále na pracovištích poskytujících sociální služby nebo na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy. Na výuku některých odborných zdravotnických předmětů (první pomoc) jsou třídy dle počtu žáků děleny na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích, také v předmětu informační a komunikační technologie, ve fyzice, chemii (při laboratorních cvičeních), ve volitelných seminářích a v tělesné výchově.

Většina vyučovacích předmětů je doplněna exkurzemi, odborné předměty klinickými hodinami, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě.

Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání a mimoškolních aktivit. Kurzy, projekty, výměnné stáže, exkurze, olympiády, soutěže, besedy.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro první ročník každoročně organizován adaptační kurz.

V prvním ročníku je zařazen sportovně-turistický kurz, v druhém ročníku je organizován zimní sportovní kurz.

Žáci se mohou zapojit do některého ze školních, národních nebo mezinárodních projektů, organizovaných pro podporu všeobecných i odborných kompetencí.

Škola aktivně rozvíjí a podporuje projektovou činnost.

Žáci se pravidelně účastní školních, okresních a krajských kol olympiád v jazycích (český jazyk, cizí jazyk), psychologii, první pomoci, SOČ a dalších. Sportovně nadaní a zdatní žáci se účastní sportovních soutěží.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu, organizuje besedu s pracovníky úřadu práce, dle zájmu žáků doporučuje či organizuje návštěvu na veletrhu vysokých škol. Žáci maturitních ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Na škole též působí preventista sociálně patologických jevů, který organizuje preventivní programy na aktuální témata a problematiku, spolu s aktivní spoluprací výchovného poradce a koordinátora EVVO.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe probíhá formou stáží, exkurzí nebo přednášek převážně na zdravotnických pracovištích nemocnice v Berouně, Hořovicích a dále může být absolvována též na pracovištích poskytujících sociální služby nebo na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu odborné praxe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně řeší problémy
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné komunikační prostředky pro komunikaci s pacientem, klientem • aktivně komunikuje v jednom cizím jazyce • používá jazykové dovednosti a kultivovaný projev jako prostředek k sebeprosazení • vyjadřuje se jazykově správně v ústní i písemné formě
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • je zodpovědný za své jednání • pracuje v týmu • jedná v souladu s morálními i právními principy, dodržuje pravidla společenského chování • chrání zdraví své i ostatních
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje jiné kultury, národy, národnosti • jedná odpovědně v zájmu svém i veřejném
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v profesní přípravě • rozumí podstatě a principům podnikání • získává a vyhodnocuje informace o pracovním uplatnění
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje matematické postupy v odborných předmětech • používá matematické pojmy a postupy
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje prostřednictvím počítače • získává a zpracovává informace v elektronické podobě • používá programové vybavení počítače
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>součástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistí odstranění závad a možných rizik • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • zná zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, organizace • dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , DEJ , OBN , ZEM , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , PRP , SOM , ANJ ,	CJL , DEJ , OBN , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , PSCH , KLP , SOM , PNH ,	CJL , ODBA , OBN , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , EKO , PSCH , KLP ,	CJL , OBN , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , EKO , PSCH , KLP , OPR , ANJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	AJK , NEJII, NEJ , NJK , RUJII	ANJ , AJK , NEJII, NEJ , NJK , RUJII	KOM , OPR , ANJ , AJK , NEJs , NEJ , NJK , RUJs , ZSV , FYZs , CHEs , BIEs , SOMs , KLPs	AJK , NEJs , NEJ , NJK , RUJs , ZSV , FYZs , CHEs , BIEs , SOMs , KLPs
Člověk a životní prostředí	DEJ , OBN , ZEM , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , VYZ , SOM , ANJ , AJK , NEJII, NEJ , NJK , RUJII	DEJ , OBN , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , KLP , SOM , PNH , ANJ , AJK , NEJII, NEJ , NJK , RUJII	OBN , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , KLP , PAT , ANJ , AJK , NEJs , NEJ , NJK , RUJs , ZSV , FYZs , CHEs , BIEs , SOMs , KLPs	OBN , CHE , FYZ , BIE , MAT , TEV , IKT , KLP , ANJ , AJK , NEJs , NEJ , NJK , RUJs , ZSV , FYZs , CHEs , BIEs , SOMs , KLPs
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh			ODBA , KOM	OSEu , PSCHs
Svět vzdělávání			ODBA , PAT , KOM	OSEu
Svět práce			KOM	OSEu , PSCHs
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			KOM	OSEu
Informační a komunikační technologie	CJL , OBN , ZEM , BIE , IKT , ODT , PRP , SOM	CJL , OBN , BIE , SOM , PNH	CJL , ODBA , OBN , BIE , EKO , ZSV , BIEs , SOMs , KLPs , PSCHs	CJL , OBN , BIE , EKO , ZSV , BIEs , SOMs , KLPs , PSCHs

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJK	Anglický jazyk konverzace
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
BIEs	Biologie a ekologie seminář
CHE	Chemie
CHEs	Chemie seminář
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
FYZs	Fyzika seminář
IKT	Informační a komunikační technologie

Zkratka	Název předmětu
KLP	Klinická propedeutika
KLPs	Klinická propedeutika seminář
KOM	Komunikace
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
NEJII	Německý jazyk II
NEJs	Německý jazyk seminář
NJK	Německý jazyk konverzace
OBN	Občanská nauka
ODBA	Odborná angličtina
ODT	Odborná terminologie
OPR	Odborná praxe
OSEu	Úvod do ošetřovatelství
PAT	Patologie
PNH	Prevence nemocí a hygiena
PRP	První pomoc
PSCH	Psychologie
PSCHs	Psychologie seminář
RUJII	Ruský jazyk II
RUJs	Ruský jazyk seminář
SOM	Somatologie
SOMs	Somatologie seminář
TEV	Tělesná výchova
VYZ	Výchova ke zdraví
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola pořádá pro uchazeče přípravné kurzy z českého jazyka a literatury a matematiky.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou přesně stanovena ve školním řádu. Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci mají možnost porovnat své výkony navzájem).

- Zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná), hraje velkou roli, pravidla pro hodnocení výkonů žáků musí být stanovena předem, zvláště u samostatných prací, projektů).
- Práce s chybou (na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit a chyby v budoucnu co nejméně opakovat. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb. Odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter).
- Stanovit pravidla klasifikace předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění).
- Slovní hodnocení (nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je právě slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon).
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu.

Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a je zařazeno do hodnocení v předmětu Klinická propedeutika a Zdravotně sociální péče. Řídí se kritérii podrobně uvedenými ve školním řádě.

Způsoby hodnocení: klasifikací (známkou)

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška formou didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika

Kritéria přijetí žáka

V přijímacím řízení jsou hodnoceny následující skutečnosti:

- Klasifikace na vysvědčení ze základní školy (prospěch na pololetním vysvědčení z posledního ročníku, prospěch na výročním vysvědčení z předposledního ročníku, ve kterém žák plnil povinnou školní docházku),
- Výsledky Jednotné přijímací zkoušky. Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamenají přijímací zkoušky konání jednotné zkoušky absolvováním didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.
- Potvrzení o zdravotní způsobilosti pro obor vzdělání

Celkové hodnocení je součtem bodového hodnocení prospěchu ze ZŠ a hodnocení z jednotné přijímací zkoušky. Celkové bodové hodnocení je převedeno na procentuální váhu, která je dána kritérii přijímacího řízení.

Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována každoročně na webových stránkách školy.

Konečné pořadí uchazečů je zveřejněno na úřední desce školy a internetových stránkách školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky:

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

1. Český jazyk a literatura

2. Žák volí buď cizí jazyk, nebo matematiku

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky z cizího jazyka, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Pokud téma maturitní práce není z oblasti odborného vzdělávání, musí si žák vybrat jako jeden z povinných předmětů klinickou propedeutiku, somatologii nebo psychologii. V případě nejasností zvoleného tématu rozhodne ředitelka.

Povinné zkoušky profilové části :

1. zkouška - obhajoba maturitní práce před zkušební maturitní komisí
2. zkouška - volitelná nabídka z předmětů: klinická propedeutika, somatologie, psychologie, biologie a ekologie, chemie, fyzika
3. zkouška - volitelná nabídka z předmětů, jejichž součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny (Pokud si tento předmět žák nezvolí již ve volbě předmětu 2. zkoušky.)

Pokud je rozsah zkoušky složen z více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby sčítají.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (a to z předmětů, z nichž neskládal povinnou zkoušku).

Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP a stanoví podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující daných předmětů zařadí podpůrná opatření stanovená v PLPP do své výuky a upřesní, jak budou PLPP efektivně realizovat. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací a dobou uplatňování. PLPP je stanoven na tři měsíce. Po uplynutí platnosti PLPP je zhodnoceno jeho fungování. Pokud už není plán třeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je nadále PLPP potřeba, prodlouží se o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést dvakrát. Pokud se zdají uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se zletilým žákem. Žák je detekován k péči ŠPZ. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje zprávu střední školy pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu zletilého žáka. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole. Ta poté realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu zletilého žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Může se poskytnout i žákům v mimořádné sociální situaci (těhotenství, rodičovství). Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádá ředitelku školy o vypracování IVP. Pokud ředitelka školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími daných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně se žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP a zařadí podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Vyučující daných předmětů zpracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů a upřesní, jak budou efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně zletilému žákovi k podpisu. Žák je seznámen s IVP, jeho realizací i dobou uplatňování. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími, zákonnými zástupci nezletilého žáka a se žákem.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na

střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. V rámci podpůrných opatření je možné zapůjčit učebnice, kopírovat zdarma materiály pro výuku nebo zapůjčit ochranné oděvy. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem a s pravidly BOZP. Výchovná poradkyně sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování, případně s asistenty pedagoga).

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje

mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);

- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole); spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

¹ Tato kapitola je zpracována obecně pro všechny RVP středního odborného vzdělávání a konzervatoře. Škola ji rozpracuje do svého ŠVP s ohledem na obor vzdělání, typ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a na další vzdělávací podmínky.

² Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

³ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

⁴ Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

⁵ Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů.

Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy.

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků.

Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou

důsledně dodržovány. Při výuce laboratorních cvičení, odborné praxe jsou důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Před zahájením odborné praxe (v rámci předmětu Klinická propedeutika) jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci školy se účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře (periodika - dle platné legislativy).

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován a vyhodnocován.

Škola sleduje a zajišťuje ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými negativními vlivy (kouření, používání návykových látek..). V této souvislosti je v prostorách školy zajištěn o přestávkách pedagogický dohled.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem a je každoročně zpracována do Minimálního preventivního programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu. Definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity).

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	3	13
	Odborná angličtina			1		1
	Cizí jazyk - anglický / německý <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk konverzace - anglický /německý <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk konverzace • Německý jazyk konverzace 	1	1	1	1	4
	Cizí jazyk II - německý II / ruský II <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk II • Ruský jazyk II 	2	2			4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	0+2			2+2
	Občanská nauka	1	1	0+1	0+1	2+2
	Zeměpis	1	1+1			2+1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	2	2	2	2	8
	Fyzika	2	2	2	2	8
	Biologie a ekologie	2	2	2	2	8
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	2+1	2+1	3	10+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	1+1	7+1
	Výchova ke zdraví	2				2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Psychologie		2	1	2	5
	Odborná terminologie	1				1
	První pomoc	1+1				1+1
	Klinická propedeutika		2	2	2	6
	Patologie			2		2
	Komunikace			1		1
	Úvod do ošetřovatelství				2	2
	Somatologie	2	2			4
	Prevence nemocí a hygiena		1			1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Odborná praxe					
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Povinně volitelný seminář 1 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk seminář • Ruský jazyk seminář • Základy společenských věd • Fyzika seminář • Chemie seminář 			0+2	0+2	0+4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie seminář • Somatologie seminář • Klinická propedeutika seminář • Psychologie seminář 					
	Povinně volitelný seminář 2			0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		35	34	33	31	115+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Povinně volitelný seminář 2
<p>Žáci si volí některý z povinně volitelných seminářů (uvedených v části Povinně volitelný seminář 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk seminář (NEJs) • Ruský jazyk seminář (RUJs) • Základy společenských věd (ZSV) • Fyzika seminář (FYZs) • Chemie seminář (CHEs) • Biologie a ekologie seminář (BIEs) • Somatologie seminář (SOMs) • Klinická propedeutika seminář (KLPs) • Psychologie seminář (PSCHs) <p>Každý žák tedy ve 3. a 4. ročníku absolvuje celkem 2 povinně volitelné semináře.</p>

1. Sportovně-turistický kurz je pořádán pro žáky 1. ročníků. Jeho organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.

2. Zimní sportovní kurz může být organizován pro žáky druhých ročníků. Jeho absolvování je žákům doporučeno. Uskutečnění je závislé na klimatických podmínkách a zájmu žáků. Lyžařského kurzu se mohou účastnit i žáci vyšších ročníků.
3. Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování od 2. do 4. ročníku v celkové délce 3 týdny.
4. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.
5. Vyučované cizí jazyky: anglický jazyk, německý jazyk (dle výuky na ZŠ a počtu žáků ve skupině) .
6. Povinný vyučovací předmět 2. cizí jazyk bude ruský nebo německý jazyk.
7. Osnovy předmětu rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů. V tematickém plánu je zpracováno časové rozvržení učiva, realizace klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů.
8. Výuka tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně je realizována dle klimatických podmínek na školním hřišti, ve fitness centru nebo v sokolovně a na atletickém stadionu.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	132	99	96	90	417
	Odborná angličtina			32		32
	Cizí jazyk - anglický / německý <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk 	99	99	96	90	384

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 					
	Cizí jazyk konverzace - anglický /německý <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk konverzace Německý jazyk konverzace 	33	33	32	30	128
	Cizí jazyk II - německý II / ruský II <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk II Ruský jazyk II 	66	66			132
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	66	0+66			66+66
	Občanská nauka	33	33	0+32	0+30	66+62
	Zeměpis	33	33+33			66+33
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	66	66	64	60	256
	Fyzika	66	66	64	60	256
	Biologie a ekologie	66	66	64	60	256
Matematické vzdělávání	Matematika	99+33	66+33	66+32	99	330+98
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	64	30+30	226+30
	Výchova ke zdraví	66				66
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66	32	30	194
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			65	30	95
Odborné vzdělávání	Psychologie		66	32	60	158
	Odborná terminologie	33				33
	První pomoc	33+33				33+33
	Klinická propedeutika		66	64	60	190

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Patologie			64		64
	Komunikace			32		32
	Úvod do ošetrovatelství				60	60
	Somatologie	66	66			132
	Prevence nemocí a hygiena		33			33
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Odborná praxe		0+25	0+25	0+25	0+75
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Povinně volitelný seminář 1 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk seminář • Ruský jazyk seminář • Základy společenských věd • Fyzika seminář • Chemie seminář • Biologie a ekologie seminář • Somatologie seminář • Klinická propedeutika seminář • Psychologie seminář 			0+64	0+60	0+124
	Povinně volitelný seminář 2			0+64	0+60	0+124
Celkem hodin		1155	1147	1084	964	3705+645

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zimní sportovní kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	1	1	1
Sportovně-turistický kurz	1	0	0	0
Časová rezerva - výchovně vzdělávací akce	6	5	7	4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura								
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání								
Charakteristika předmětu	<p>Základní poznatky z literární teorie, vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech, gramatika, stylistika, základy rétoriky a komunikačních dovedností, základy informační výchovy, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků, práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu, u co největšího počtu žáků pěstovat schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění, pěstovat u co největší části žáků potřebu číst, pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, prohlubovat komunikační dovednosti žáků, poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání, prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.</p>								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ročník</th> <th>JAZYK</th> <th>LITERATURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Ročník	JAZYK	LITERATURA	1.	2	2
Ročník	JAZYK	LITERATURA							
1.	2	2							

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	2.	2	1
	3.	1	2
	4.	2	1
	Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízený dialog, • samostatná práce individuální i skupinová, samostatná domácí práce (příprava referátů), • společná četba literárních textů, rozbor a interpretace literárních textů, • memorování uměleckých textů, • esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy), • projektové vyučování, • multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, audia, dataprojektoru), • společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení, • gramatická a stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení, • řečnická cvičení, souvislé slohové práce. 		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání 		
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Komunikace • Základy společenských věd 		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl umět: <ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a interpretovat text, • aktivně se účastnit diskuzí, • formulovat a obhajovat své názory a postoje, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, 		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí, • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, • přijímat rady i kritiku, • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, • volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, • využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností, • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální i frontální ústní zkoušení, • písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici), • slohové práce, • přednes referátů, • prezentace individuálních i skupinových prací. <p>Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyk, komunikační a slohová výchova</p> <p>1. Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy média, jejich produkty a jiná periodika, internet účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihovny a jejich služby • vyhledávání informací • noviny, časopisy a jiná periodika • internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • na příkladech doloží druhy mediálních produktů, • uvede základní média působící v regionu, • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.), • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace. • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace 	
<p>2. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava indoevropských jazyků • četba slovenského textu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků, • umí přečíst slovenský text 	
<p>3. Stručné dějiny jazyka na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskoslovné a tvaroslovné změny • vývoj pravopisu češtiny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, • vyhledá ve staročeském textu hláskoslovné a tvaroslovné změny, • popíše vývoj pravopisu češtiny 	
<p>4. Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývojové tendence spisovné češtiny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí používat příručku Pravidla českého pravopisu, • má přehled o vývojových tendencích češtiny, • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>5. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyková kultura • objektivní slohotvorní činitelé • subjektivní slohotvorní činitelé • komunikační situace a komunikační strategie • funkční styly • slohové postupy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vhodně uplatnit slohové postupy, • rozlišuje funkční styly, • rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele, • rozliší komunikační situace, • použije vhodné komunikační strategie, • popíše vhodné společenské chování v dané situaci, • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
<p>6. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, prostředky, krátké informační útvary, postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka, oznámení, představování, běžný rozhovor 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozpoznat styly podle funkce a poznat je v projevech mluvených a psaných
<p>7. Běžné informační postupy a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) • anotace • konspekt • osnova • resumé • třídění a hodnocení těchto sloh. útvarů • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • umí napsat osobní dopis, • vypracuje anotaci a resumé, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty
<p>8. Osobní dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompozice, tvorba • porovnání osobního a úředního dopisu 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • umí napsat osobní dopis
<p>9. Vypravování v prostě sdělovacím a uměleckém stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky vypravování • stylistické odlišnosti hovorové a umělecké oblasti 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky vypravování, • posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, • posoudí kompozici vypravování, slovní zásobu a skladbu, • sestaví texty prostého a uměleckého vypravování
<p>10. Práce s jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost... 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat
<p>11. Obecná jazykověda</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled jazykovědných disciplín • přehled vývoje jazykovědy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • čeština – národní jazyk a jeho útvary • vrstvy spisovné češtiny • územní a sociální diference češtiny • norma a kodifikace 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé útvary národního jazyka, • popíše územní a sociální diference češtiny, • objasní vztah mezi jazykovou normou a kodifikací
<p>Literatura</p> <p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy a poetiky • folklór a ústní lidová slovesnost, formy ústní lidové slovesnosti 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, • orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti, • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
<p>2. Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientální literatury • filosofie a náboženství • bible • antika 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla
<p>3. Literatura raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • křesťanství • literatura církevních otců • románský styl • evropská rytířská a dvorská literatura 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku a současnost a bude umět aplikovat vývoj české literatury na vývoj českého pravopisu
<p>4. Počátky literatury na našem území do 13. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • staroslověnské písemnictví • latinské písemnictví 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla
<p>5. Umění vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • gotika • literatura 14. a 15. století • období husitského hnutí 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české
<p>6. Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky • Evropa • české země – český a latinský humanismus 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla apod.), • samostatně vyhledává informace v této oblasti
<p>7. Baroko a česká pobělohorská literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky • světové baroko (T. Tasso, J. Milton...) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky a debatuje o něm

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
• dělení české pobělohorské literatury, představitelé (J. A. Komenský ...)		
8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika těchto uměleckých směrů • představitelé (Molière, D. Diderot, J. W. Goethe...) • práce s uměleckými texty 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého, • rozliší umělecký brak a kýč, • samostatně vyhledává informace v této oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk, komunikační a slohová výchova 1. Základy syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • výpověď a věta, větná skladba • větné členy • stavba a tvorba komunikátu a věty • nepravdivosti větného členění 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve výstavbě textu, • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, • rozpozná nepravdivosti větného členění
2. Popis a charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • znaky, kompozice, druhy • tvorba charakteristiky osoby • tvorba popisu osoby, věci... • návod k činnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne typické znaky popisu a charakteristiky, • rozliší jednotlivé druhy popisu a charakteristiky, • je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem
3. Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, jména místní a pomístní	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby slovotvorby a obohacování slovní zásoby • vznik a pravopis jmen místních a pomístních 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • popíše způsoby slovotvorby a obohacování slovní zásoby
4. Administrativní styl a jednoduché úřední projevy		Žák:

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • znaky • životopis • zápis z porady, osnova, pracovní hodnocení • inzerát a odpověď na něj • jednoduché úřední dokumenty • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní útvary admin. stylu, • umí sestavit základní útvary administrativního stylu, • orientuje se ve formálních normách jednotlivých administrativních útvarů, • ovládá jejich formální a grafickou úpravu
<p>5. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy rozhovorů • telefonická komunikace, e-mail... • jazyková kultura 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, • umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, vhodně se prezentuje • je schopen polemizovat
<p>6. Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí zákonitostem vývoje jazyka
<p>7. Procvičování pravopisu a práce s Pravidly, procvičování a rozšiřování učiva z tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce • slovní druhy • vývojové tendence tvarosloví 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, • rozlišuje jednotlivé slovní druhy, • orientuje se ve vývojových tendencích morfologie
<p>Literatura</p> <p>1. České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové vymezení, fáze • charakteristika • představitelé (J. Dobrovský, J. Jungmann...) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • samostatně vyhledává informace k této oblasti
<p>2. Romantismus ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové vymezení • charakteristické znaky • představitelé (V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe...) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
<p>3. Romantismus v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> • časové vymezení • K. H. Máchy • prolínání romantismu a realismu (B. Němcová, K. J. Erben, J. K. Tyl, K. Havlíček Borovský) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
<p>4. Literární skupiny 2. poloviny 19. století</p>		<p>Žák:</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • májovci • ručovci • lumírovci • generace Národního divadla 		<ul style="list-style-type: none"> • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • samostatně vyhledává informace k této oblasti
5. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky • časové vymezení • představitelé (H. de Balzac, É. Zola, Ch. Dickens, F. M. Dostojevskij....) 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, • zkouší vlastní uměleckou tvorbu
6. Počátky a rozvoj realismu v české literatuře, Naturalismus <ul style="list-style-type: none"> • časové vymezení • historický, venkovský, městský, vědecký proud • představitelé (T. G. Masaryk, A. Jirásek, K. V. Rais, A. a V. Mrštíkové....) 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, orientuje se v nabídce kulturních institucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk, komunikační a slohová výchova <ol style="list-style-type: none"> 1. Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • slovní druhy • mluvnické kategorie 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí správně používat gramatické tvary a konstrukce, • rozlišuje jednotlivé slovní druhy
<ol style="list-style-type: none"> 2. Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> • typy (vědecký a naučný, prakticky odborný, popularizační) • jazyk a stavba, znaky • slohové útvary a postupy (výklad, návod k činnosti...) 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky odborného stylu, • rozliší jednotlivé typy odborného stylu, • umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché odborné dokumenty 		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví konkrétní útvar odborného stylu, • má přehled o odborných dokumentech z vlastního oboru, • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
<p>3. Procvičování pravopisu. Práce s Pravidly českého pravopisu</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti čs. pravopisu, • umí používat příručku Pravidla českého pravopisu
<p>4. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozsah slovní zásoby češtiny • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání • terminologie 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, • má přehled o jazykových příručkách, • umí pracovat s jazykovými příručkami • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
<p>5. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvukové prostředky • ortoepické normy jazyka • mluvené a písemné jazyk. projevy • řečnický styl, druhy řečnických projevů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hláskoslovném systému, • řídí se zásadami správné výslovnosti, • je schopen rozlišit projev mluvený a psaný, • umí přednést konkrétní řečnický projev
<p>6. Běžná komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • výslovnost • monolog a dialog • průběh hovoru • emoční aspekty jazyka • slohové útvary 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • umí napsat osobní dopis, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem, • rozumí obsahu textu i jeho částí, • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty
<p>7. Informační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihovny, internet, noviny, časopisy • ověřování a shromažďování informací • zpětná reprodukce textu • transformace textu do jiné podoby 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Literatura</p> <p>1. Přelom 19. a 20. století a období kolem 1.světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry na přelomu 19. a 20. století (impresionismu, symbolismus, dekadence) • představitelé světové literatury („prokletí básníci“,O.Wilde ...) • Česká moderna (J.S. Machar, A.Sova, O.Březina....) • Moderní revue • anarchističtí buřiči (F.Šrámek, F.Gellner, P.Bezruč....) • umělecké směry v období kolem 1.světové války (vitalismus, civilismus, expresionismus, dadaismus, kubofuturismus ...) 		<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává získané informace, • vypracuje anotaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, <ul style="list-style-type: none"> • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
<p>2. První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika tvorby s tematikou 1. světové války • J. Hašek... • česká legionářská literatura • světová literatura (R. Rolland, E. M. Remarque....) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • samostatně vyhledává informace v této oblasti, • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký
<p>3. Období mezi 1. a 2. světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry v poezii (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, existencialismus) • představitelé poezie (J. Wolker, J. Seifert, V. Nezval, F. Halas,V. Holan, Fr. Hrubín...) • tematické rozdělení české prózy • představitelé české prózy (K. Čapek, K. Poláček, V. Vančura, B. Benešová, J. Havlíček, F. Kafka...) • představitelé dramatu (J. Voskovec, J. Werich...) • představitelé světové literatury (J. Steinbeck, A. de S. Exupéry...) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • samostatně vyhledává informace v této oblasti

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
4. Literární zobrazení 2.světové války ve světové literatuře Existencialismus a neorealismus • charakteristika a časové vymezení směrů • představitelé (A. Camus, J. P. Sartre, A. Moravia, W. Styron, J. Heller....)		Žák: • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl
5. Vývoj společnosti a kultury v období po 2. světové válce • chronologické vymezení • charakteristika jednotlivých vývojových etap • důležité historické mezníky		Žák: • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
6. Význam umění pro člověka • rozbor uměleckých textů • diskuse o přečtených literárních dílech • práce s literárními zkušenostmi žáků • interpretace dramatických děl		Žák: • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, • zkouší vlastní uměleckou tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyk, komunikační a slohová výchova 1. Procvičování a upevňování pravopisu Práce s Pravidly českého pravopisu	Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, • umí používat příručku Pravidla českého pravopisu	
2. Komunikační výchova	Žák:	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> • cizí slova v běžné komunikaci • projevy monologické a dialogické • komunikační situace, účel a cíl jednání • emoční aspekty jazyka 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
<p>3. Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata, znaky • kompozice • vyjádření vlastních postojů • argumentace • využití v různých funkčních stylech • tvorba úvahy a kritiky 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky úvahy, • posoudí kompozici úvahy a její slovní zásobu, • je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat), • umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska, • sestaví úvahu a kritiku
<p>4. Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihovny a jejich služby • kulturní čtení • zpracování textu • zdroje informací a jejich shromažďování • literatura faktu a umělecká literatura • anotace, rešerše 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, • samostatně zpracovává získané informace, • umí zpracovat anotaci a rešerši
<p>5. Publicistika, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíl, znaky publicist. stylu • útvary (článek, fejeton, reportáž...) • cíl reklamy • dopad reklamy na příjemce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky a cíl publicistického stylu, • rozliší jednotlivé slohové útvary, • sestaví texty publicistického stylu, • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...), • vystihne cíl reklamy a posoudí její dopad
<p>6. Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • původ vlastních jmen, jaz. příručky k této oblasti • vlivy působící na výběr jména 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat informace o původu vlastních jmen, • zná vlivy působící na výběr jména
<p>Literatura</p> <p>1. Česká próza od poválečného období do současnosti</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich,

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení české literatury na jednotlivé proudy • socialistický realismus • představitelé (V.Řezáč, J.Otčenášek...) • rozdělení literatury v době normalizace na exilový, samizdatový a oficiální proud • představitelé (M. Kundera, J.Škvorecký, I.Klíma, V.Havel, P.Kohout, A.Lustig, O.Pavel, B.Hrabal, R.John, L.Fuks....) • literatura od r. 1989 do současnosti • představitelé (T.Boučková, M.Viewegh.....) 		<ul style="list-style-type: none"> • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
<p>2. Česká poezie od poválečného období do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární skupiny – např. Skupina 42, Květen, Host do domu... • představitelé (J.Kainar, J.Kolář,O.Mikulášek, J.Skácel...) • básníci ovlivnění beatniky • představitelé (V.Hrabě...) • exilová, samizdatová a oficiální poezie • představitelé („písníčkáři“, J.Žáček, K.Sýs...) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
<p>3. Představitelé světové literatury od 2. světové války do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematická rozmanitost u světových spisovatelů • Velká Británie – G.Orwel... • Rusko – A.Solženicyn... • USA – V.Nabokov, J.Kerouac... 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • samostatně vyhledává informace v této oblasti
<p>4. Drama a kinematografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj českého dramatu od poválečného období do současnosti • představitelé (P.Kohout, J.Topol, V.Havel, J.Dietl....) • divadla malých forem 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
5. Literatura vhodná pro současné děti <ul style="list-style-type: none"> • tematické rozdělení • členění podle věku čtenáře • žánrové rozdělení 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
6. Význam umění pro člověka <ul style="list-style-type: none"> • rozbor uměleckých textů • diskuse o přečtených literárních dílech • práce s literárními zkušenostmi žáků • interpretace dramatických děl 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat, • zkusí vlastní uměleckou tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

5.2 Odborná angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Odborná angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí všeobecného i odborného vzdělávání a je propojen s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Probíhá v rovině spíše specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. prohlubování odborných znalostí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodina týdně za studium (je zařazeno do 4. ročníku). Žáci si osvojují jazykové dovednosti s návazností na výuku v předmětu anglický jazyk. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z oblasti ošetrovatelství probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Anglický jazyk konverzace • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Odborná angličtina
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Odborná terminologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, respektoval identitu jiných lidí, jednotlivce, společenské skupiny, kultury a náboženství, chápal postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život, osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů.</p>

Odborná angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Lidské tělo	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé části lidského těla, • charakterizuje jednotlivé tělesné soustavy 	
2. První pomoc	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • bude schopen při poskytování první pomoci hovořit se zraněným, • podá jednoduché instrukce při poskytování první pomoci, • povede rozhovor s dispečinkem záchranné služby 	
3. Nemocnice a oddělení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše fungování nemocnice a jednotlivá oddělení 	
4. Komunikace se zaměstnanci a kolegy	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vystihne zásady komunikace se zaměstnanci a kolegy, • domluví se v různých pracovních situacích; získá i poskytne informace, • porozumí pracovním pokynům 	
5. Pracovní prostředí, pracovní uplatnění	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše prostředí zdravotnických pracovišť, • vymezí jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků, • popíše složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů, • uvede kompetence zdravotnických pracovníků 	
6. Odborná literatura a práce s textem	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v odborném textu, • dokáže vyhledávat a zpracovávat informace, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborná angličtina	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.3 Cizí jazyk - anglický / německý

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 12 hodin týdně za studium (1. – 4. ročník 3 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) <p>2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná angličtina • Zeměpis • Občanská nauka • Výchova ke zdraví • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Psychologie • Německý jazyk seminář • Německý jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali se v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a uvědomili si nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. V každém ročníku píší žáci strukturovanou slohovou práci, v 1. ročníku jednu, ve 2. – 4. dvě. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících) Řečové dovednosti 1. Poslech		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu,

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p>		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, • přeloží text a používá slovníky, i elektronické
<p>5. Ústní interakce</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících
<p>Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby,

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Pravopis</p> <p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí
<p>1. Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporty a koníčky • present simple, present continuous • there is, there are • členy • school subjects • likes and dislikes 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat své koníčky, • je schopen správně použít přítomné časy, • používá existencionální vazbu there is, there are, • dovede použít člen určitý a neurčitý, • popíše, co má a nemá rád

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>2. Feelings</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména – popis pocitů • minulý čas prostý • příslovce • koncovky přídavných jmen • vyprávění příběhu • psaní příběhu 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pocity, • je schopen správně použít minulý čas prostý ve větě oznamovací, tázací a záporné, • správně vytvoří a použije příslovce (modifying adverb) ve větě, • dokáže vytvořit přídavná jména s danými koncovkami, • povypráví a napíše příběh
<p>3. Adventure</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba tématu krajina • minulý čas průběhový • tvorba slov – práce se slovníkem • popis obrázku • pozvánka 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše krajinu, • dokáže správně použít minulý čas průběhový ve všech tvarech, • dokáže pracovat se slovníkem a tvořit slova z jiných slovních druhů, • je schopen popsat obrázek, • napíše pozvánku
<p>4. On screen</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba film a televize • vyjádření množství • modální slovesa • předpony záporných přídavných jmen, práce se slovníkem • argumentace, dohoda • neformální dopis 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vést konverzaci na téma film a televize, • je schopen správně použít výrazy k vyjádření množství, • dokáže správně použít kladné a záporné tvary modálních sloves, • dokáže pracovat se slovníkem a tvořit záporná přídavná jména pomocí předpon, • dokáže vyjednávat, • napíše zvací dopis
<p>5. Our planet</p> <ul style="list-style-type: none"> • počasí • stupňování přídavných jmen • frázová slovesa vyjadřující názor, souhlas a nesouhlas • porovnání obrázků • článek 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stav počasí, • dokáže správně vytvořit a použít druhé a třetí stupně přídavných jmen, • je schopen vyjádřit názor, souhlas a nesouhlas pomocí frázových sloves, • seznámí se s oslavami Halloween, • je schopen popsat a porovnat obrázky, • napíše článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Ambition <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání • budoucí časy will a going to • první kondicionál • předpony • profesní charakteristika • formální dopis, žádost o práci 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba týkající se práce a zaměstnání, pracovní aktivity, • umí správně vytvořit, použít a rozeznat budoucí časy will a going to, • umí správně vytvořit a použít první kondicionál, • práce s textem a slovníkem, identifikace a porozumění předpon u různých slovních druhů, • práce s textem, doplňování slov do textu, • dokáže správně vytvořit a strukturovat formální dopis – žádost o práci
2. Tourism <ul style="list-style-type: none"> • popis turistických zajímavostí • předpřítomný čas • složeniny • návrhy, nesouhlas, souhlas, nerozhodnost • blog 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat turistické zajímavosti, • je schopen správně vytvořit a použít předpřítomný čas, • dokáže správně rozlišit minulý a předpřítomný čas, • je schopen správně použít been a gone, • pracuje se slovní zásobou týkající se složenin podstatných a přídavných jmen, • dokáže vyjádřit svůj názor a dokáže obhájit své přání, • umí napsat cestovatelský blog
3. Money <ul style="list-style-type: none"> • číslovky • nakupování • druhý kondicionál • předminulý čas • slovesa s infinitivem a gerundiem • prezentace • názorová esej 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen správně použít všechny druhy číslovek, • dokáže použít slovní zásobu nakupování, • je schopen správně vytvořit a použít druhý kondicionál, • dokáže správně vytvořit a použít předminulý čas, • rozumí problematice sloves s gerundiem a infinitivem, • dokáže vytvořit prezentaci, • dokáže napsat esej, kde obhájí svůj názor
4. Crime <ul style="list-style-type: none"> • kriminalita, zločin • nepřímá řeč 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže správně použít slovní zásobu na téma kriminalita a zločin, • je schopen správně vytvořit a použít nepřímou řeč,

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přípony přídavných jmen • popis a porovnání obrázku • email 		<ul style="list-style-type: none"> • umí správně použít slovesa say a tell v nepřímé řeči, • pracuje se slovní zásobou – přípony přídavných jmen, • dokáže popsat a porovnat obrázky, • je schopen napsat email
5. Science <ul style="list-style-type: none"> • technologie, vynálezy • pasivum • slovesa s předložkami • stížnost • formální dopis 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže používat slovní zásobu popisující materiály a technologie, vynálezy, • je schopen správně vytvořit a použít pasivum ve všech časech, • umí pracovat se slovní zásobou sloves a vícečetných předložek, • umí argumentovat a stěžovat si, • dokáže napsat formální dopis - stížnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Holidays <ul style="list-style-type: none"> • popis prázdnin • přítomné časy • členy • budoucí časy • přídavná jména – pocity, charakteristika • záporné předpony přídavných jmen 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat turistické zajímavosti a prázdninové aktivity, • je schopen rozlišit a správně použít všechny formy přítomných časů, • dovede správně použít neurčité, určité a nulové členy, • umí správně rozpoznat budoucí časy, • je schopen popsat pocity a osobnostní charakteristiku osob, • dokáže vytvořit přídavná jména pomocí záporných předpon
2. Generations <ul style="list-style-type: none"> • rodina, věkové skupiny, stárnutí • minulé časy • used to x get used to 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže použít slovní zásobu týkající se rodiny a věku, • umí rozlišit použití všech forem minulých časů, • je schopen správně použít used to a get used to,

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> frázová slovesa rozhovory s použitím should and ought to zpráva/vzkaz 		<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se slovníkem a trojčlennými frázovými slovesy, je schopen v rozhovoru použít modální slovesa should a ought to, dokáže napsat zpráva/vzkaz ve formě zdvořilé žádosti
<p>3. Leisure time</p> <ul style="list-style-type: none"> volnočasové aktivity a sport předpřítomný a minulý čas rozhovory v restauraci předpřítomný čas prostý a průběhový složeniny podstatných a přídavných jmen vyjádření názoru blog 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen pohovořit o tématu volného času a sportu, dokáže správně použít předpřítomný a minulý čas, umí popsat jídlo a jednotlivé chody v restauraci, je schopen správně vybrat a použít předpřítomný a minulý čas, dokáže správně použít složeniny podstatných a přídavných jmen v tématu volný čas a sporty, umí argumentovat ve prospěch svého názoru, je schopen napsat blog na téma školní aktivity
<p>4. Human body</p> <ul style="list-style-type: none"> části těla, úrazy, nemoci, léčba, biorytmus první kondicionál – spekulace a předvídaní budoucí časy slovní zásoba spojená s konkrétním tématem popis obrázku úvaha 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat lidské tělo, úrazy, poskytnutí první pomoci a léčby, popíše biorytmus, vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, je schopen správně vytvořit a použít první kondicionál, umí vytvořit budoucí čas průběhový a předbudoucí čas, dokáže použít slovní zásobu spojenou s pocity, je schopen popsat osoby na obrázku a dokáže spekulovat, umí napsat úvahu, správně ji strukturovat a použít vhodný jazyk
<p>5. Home</p> <ul style="list-style-type: none"> popis domu a domova stupňování přídavných jmen druhý kondicionál, I wish, if only rozdíl mezi slovesy make, do, take porovnání obrázku a diskuze neformální email 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat typy budov a části domu a zahrady, umí správně použít různé stupně přídavných jmen a příslovcí, je schopen použít gramatiku druhého kondicionálu s I wish a if only, dokáže rozlišit použití sloves make, do, take, umí najít výhody a nevýhody různých typů ubytování, dokáže napsat neformální email nebo dopis na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Digital technology <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba týkající se technologií • trpný rod • have something done, zvrtná zájmena • frázová slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předložkou • recenze knihy/filmu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat návod na použití digitálních technologií a pohovoří o vlastních zkušenostech s nimi, • umí vytvořit a použít trpný rod ve všech tvarech a časech, • dokáže rozpoznat použití gramatiky have something done s pomocí zvrtných zájmen, • je schopen správně použít frázová slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předložkou, pracuje se slovníkem, • umí napsat recenzi na oblíbený film, knihu 	
2. Describing character <ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní popis osoby • nepřímá řeč, nepřímé otázky • vyprávění 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a charakterizuje člena rodiny, kamaráda..., • je schopen vytvořit nepřímou řeč a nepřímé otázky, • umí napsat slohový útvar vyprávění 	
3. Travel and transport <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba cestování • třetí kondicionál • formální dopis 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat typy dopravních prostředků a cestování, • je schopen správně použít třetí kondicionál, • dokáže napsat formální dopis se správnými frázemi 	
4. Příprava k maturitní zkoušce <ul style="list-style-type: none"> • opakování témat k ústní maturitní zkoušce • opakování gramatických jevů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně pohovořit na dané téma, • umí správně identifikovat gramatické jevy 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 12 hodin týdně za studium (1. ročník- 3 hodiny, 2. ročník- 3 hodiny, 3. ročník-3 hodiny, 4. ročník – 3 hodiny) Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do 4 základních složek: <ol style="list-style-type: none"> Řečové dovednosti Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu. • Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise. • Ústní interakce: Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. • Samostatný ústní projev: Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu). • Písemný projev: Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis. <p>4. Poznatky o zemích Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektor).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk konverzace • Ruský jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomil nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.
	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz zvláště na: <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnost).

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché

Německý jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotaci, apod. • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná 		<p>dotazy publika,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • zaznamená vzkazy volajících, • vyplní jednoduchý neznámý formulář
2. Jazykové prostředky		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<p>1. Představování</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen • osobní zájmena • časování sloves, sloveso sein • slovosled 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, • sdělí o sobě několik základních fakt (věk, povolání, místo původu), • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty
<p>2. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podst. jmen • zápor • číslovky 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše členy rodiny, jejich věk, vzhled, základní povahové rysy, zaměstnání, koníčky, • doplní osobní dotazník
<p>3. Nákupy, oslava narozenin</p>		<p>Žák:</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. p., se 4. p. • skloňování zájmen • nepřímý pořádek slov 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, • vhodně řeší výběr možností při kupování dárků, • formuluje vlastní myšlenky
4. Jídlo, v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena a zájmeno svůj • slovesa se změnou kmene • rozkazovací způsob • časové údaje 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obvyklá jídla podávaná k snídani, obědu, večeři, • objedná si jídlo v restauraci, • orientuje se v jídelním lístku
5. Bydlení <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podst. jmen • množné číslo • předložky se 3. a 4. pádem 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše místnosti ve svém bytě (domě), • vyjmenuje vybavení a nábytek, • porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domě
6. Jídlo, pití, vaření <ul style="list-style-type: none"> • zájmeno dieser, jeder • způsobová slovesa • označení míry a hmotnost 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při nakupování, • orientuje se v textu, • formuluje vlastní myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
V televizním studiu, rozhovor s osobností z kultury Souhrnné opakování Práce s časopisy		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog ve studiu, • formuluje otázky
1. Plán týdne <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh běžného všedního dne,

Německý jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> slovesa typu unterhalten, einladen časové údaje 		<ul style="list-style-type: none"> pohovoří o koníčcích a trávení volného času, informuje o svých povinnostech
2. Cestování, Německo <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen a příslovcí zeměpisná jména souřadící spojky a bezspojkové věty 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti, (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky), naplánuje dovolenou, popíše roční období, výhody a nevýhody
3. Volný čas, koníčky <ul style="list-style-type: none"> perfektum přítomný čas sloves zakonč. na – eln, -ern podmět man a es allein, selbst 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti stravení volného času, pohovoří o různorodosti koníčků, vyjmenuje každodenní činnosti
4. Zdraví, tělo <ul style="list-style-type: none"> budoucí čas slovosled ve vedlejší větě perfektum způsobových sloves shoda podmětu a přísudku Sloveso tun 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje své zdravotní problémy, průběh nemoci, popisuje návštěvu u lékaře, pojmenuje části lidského těla, popisuje fyziologické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Doprava, Švýcarsko, cestování <ul style="list-style-type: none"> vazby sloves, podst. a přídav.jmen zájmenná příslovce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text s pomocí slovníku, formuluje vlastní myšlenky,

Německý jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> wie a als ve významu jako 		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu i v situaci, má faktické znalosti o reáliích Švýcarska
<p>2. Zaměstnání, pracovní nabídky, povolání a profese SP</p> <ul style="list-style-type: none"> inzeráty 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen ucházet se o pracovní místo, je schopen vést přijímací pohovor, napíše inzerát
<p>3. Kultura, divadlo, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje sféry kultury, kterým dává přednost, vypráví, jak tráví čas kulturním vyžitím, zakoupí si lístek do divadla
<p>4. Móda, módní přehlídka</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňování přídavných jmen s podstatnými jmény 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní typy oblečení, navrhne oblečení pro různé příležitosti, popíše módní přehlídku
<p>5. Obchodní dům, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> neurčitá zájmena zápor v němčině 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují, popíše typy obchodů a základních služeb, možnosti placení, charakterizuje vztah k nakupování
<p>6. Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky směrová příslovce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v průvodci Prahou, pozná nejznámější památky Prahy, informuje turistu, zeptá se na cestu
<p>7. Bydlení – venkov, město</p> <ul style="list-style-type: none"> závislý infinitiv 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domě, zhodnotí svou současnou situaci bydlení, zamyslí se nad vlastními plány
<p>8. Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ukazovací zájmena, zájmeno einander předložky se 2. pádem 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení rolí a prací v rodině, sociální role, hodnotí společenské problémy (kriminalita, rasismus), uvede priority ve vztazích s rodiči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Svět sportu <ul style="list-style-type: none"> • špičkový sport a sport pro všechny • diváci a sport • sportovci 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé disciplíny a zařízení, • vypráví o svém vztahu ke sportu, • pohovoří o sportovních aktualitách doma i ve světě 	
2. Zdraví, péče o zdraví a seniory <ul style="list-style-type: none"> • zdraví, nemoci • praxe • v nemocnici • zdravý způsob života 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní myšlenky na základě přečteného textu, • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, • vyjmenuje druhy zranění, • popíše 1. pomoc při zranění, • vyjmenuje druhy nemocí a jejich průběh 	
3. Škola <ul style="list-style-type: none"> • škola, studium • škola – základní, střední, vysoká • srovnání školských systémů • význam vzdělání 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole, vyjmenuje vyučovací předměty, rozvrh v týdnu, • popíše své školní i mimoškolní aktivity 	
4. Rakousko <ul style="list-style-type: none"> • turismus • památky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má základní informace o Rakousku, • zhodnotí ubytovací a turistické možnosti v této zemi, • pohovoří o památkách ve Vídni 	
5. Zdravá výživa, gastronomie <ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života • životní prostředí 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní potraviny a jídla v české a německé kuchyni, • popíše přípravu oblíbeného jídla, 	

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vede dialog s číšníkem v restauraci, objedná si jídlo, pití a zaplatí, vede dialog s pozvaným hostem o správné životosprávě
6. SRN, prostorové vztahy		Žák: <ul style="list-style-type: none"> podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, prokáže znalost několika turistických míst, vysvětlí, která místa by navštívil a proč
7. ČR, Praha		Žák: <ul style="list-style-type: none"> podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), doporučí místa, která by navštívil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.4 Cizí jazyk konverzace - anglický /německý

5.4.1 Anglický jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
	studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury anglicky mluvících zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 4 hodiny za studium (1. - 4. ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • čtení s porozuměním • ústní interakce • samostatný ústní projev • písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná angličtina • Komunikace • Informační a komunikační technologie • Psychologie • Německý jazyk seminář • Německý jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomil nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44 %.</p>

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	
<p>Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p>		<p>pronášených ve standardním hovorovém tempu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • ověří si i sdělí získané informace písemně, • vyplní jednoduchý neznámý formulář, • přeloží text a používá slovníky, i elektronické
<p>5. Ústní interakce</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí,

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, zaznamená vzkazy volajících
<p>Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Pravopis</p> <p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky angličtiny a koriguje odlišnosti její zvukové podoby, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • v písemném i ústním projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, tematické okruhy studijního oboru • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich umění, kultury a literatury, tradic a společenských zvyklostí, • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků ze studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí
<p>1. Moje škola</p>		<p>Žák:</p>

Anglický jazyk konverzace	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> základní informace o škole popis školy školní předměty školní kolektiv školní řád 		<ul style="list-style-type: none"> hovoří o školních předmětech, popíše místnost a její prostorové uspořádání, charakterizuje svoji školu, zná specifika školství ve Velké Británii, hovoří o povinnostech
<p>2. Místo, kdy bydlím</p> <ul style="list-style-type: none"> město, ve kterém žiji a jeho okolí kulturní a sportovní zázemí v daném místě zajímavá místa a okolí služby 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše místa ve městě, zorientuje se na neznámém místě, popíše místo, ve kterém žije, zjistí a podá informace o daném místě v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech
<p>3. Beroun, místo, kde studuji</p> <ul style="list-style-type: none"> stručná historie města kulturní a sportovní zázemí zajímavá místa ve městě a okolí služby 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše město, ve kterém studuje, zjistí a podá informace o Berouně v oblasti kultury, sportu, služeb a pohovoří o zajímavých místech
<p>4. Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba týkající se jídla rozdíly v konzumaci jídel a potravin ve VB, USA a ČR stravování v nemocnicích a sociálních zařízeních 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní potraviny a jídla v české, americké a britské kuchyni, vede dialog s pacientem při výdeji jídla v nemocnici a sociálních zařízeních, podá poučení o zdravém stravování a dietě, umí si objednat jídlo a dokáže popsat přípravu jídla
<p>5. Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdíly ve stravování v VB, USA a ČR zdravá výživa, dieta 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná českou a britskou kuchyni z hlediska zdravé výživy, dokáže popsat zdravý životní styl a proč je zdravý, dokáže popsat, nezdravý životní styl a proč je nezdravý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk konverzace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	

Anglický jazyk konverzace	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Svátky, rodinné oslavy <ul style="list-style-type: none"> • nejvýznamnější svátky v VB, USA a ČR • popis průběhu svátků a rodinných oslav • Vánoce 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejvýznamnější svátky v roce u nás a v anglicky mluvících zemích, • popíše tradiční zvyky, obyčeje a tradiční pokrmy, • popíše průběh Vánoc ve své rodině 	
2. Reálie VB <ul style="list-style-type: none"> • základní zeměpisné a hospodářské informace • zajímavá místa v anglofonních zemích • významné osobnosti VB • politický systém • Londýn a jeho památky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zeměpisné údaje o Velké Británii, • pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, • informuje o zajímavých místech, • popíše přírodu a klima, • pohovoří o významných osobnostech VB, • dokáže popsat politický systém VB, • pohovoří o Londýně a jeho památkách 	
3. Sport a roční období <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdělení sportů • popis ročních období vzhledem ke sportům • oblíbený sport • charakteristika vybraného sportu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozdělit sporty do skupin podle velikosti, zaměření a místa konání, • pohovoří o ročních obdobích, • dokáže popsat svůj oblíbený sport, • pohovoří o jednom vybraném sportu do detailu 	
4. Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba spojená s tématem životní prostředí • ochrana životního prostředí • vlastní postoje k životnímu prostředí a jeho ochraně 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o stavu životního prostředí a o nutnosti ochrany, • je schopen vysvětlit, jak osobně přispívá k ochraně životního prostředí 	
5. Česká republika, Praha <ul style="list-style-type: none"> • základní geografické, politické a hospodářské informace o ČR • zajímavá místa • Praha a její zajímavá místa 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní geografické, politické a hospodářské body, • pohovoří o zajímavých místech ČR, • je schopen promluvit o Praze a jejích zajímavých místech 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Uplatnění ve zdravotnictví <ul style="list-style-type: none"> • práce zdravotního personálu • možnosti uplatnění v praxi 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše práci zdravotníků a zaměstnanců ve zdravotnictví
2. USA a Washington <ul style="list-style-type: none"> • základní geografické, politické a kulturní informace o USA • hlavní město Washington, zajímavá místa • zajímavá místa v USA, národní parky • důležité osobnosti USA 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen charakterizovat USA geograficky, politicky a kulturně, • pohovoří o hlavním městě a jeho zajímavostech, • popíše a najde na mapě zajímavá místa USA a národní parky, • pohovoří o osobnostech USA
3. Literatura <ul style="list-style-type: none"> • typy knih a časopisů • návštěva knihovny • knižní recenze, popis oblíbená kniha 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v různých literárních žánrech, • vysvětlí, kde může knihy, časopisy a odborné texty získat-knihovny, internet, obchod, • pohovoří o své oblíbené knize a četbě všeobecně
4. Austrálie a Nový Zéland <ul style="list-style-type: none"> • základní zeměpisné a hospodářské informace o Austrálii a Novém Zélandu • zajímavá místa • osobnosti 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zeměpisné údaje o Austrálii a Novém Zélandu, • pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, • informuje o zajímavých místech a lidech, • popíše přírodu a klima
5. Kanada <ul style="list-style-type: none"> • základní zeměpisné a hospodářské informace o Kanadě • zajímavá místa • osobnosti 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zeměpisné údaje o Kanadě, • pohovoří o reáliích a tradicích v různých oblastech společenského života, • informuje o zajímavých místech a lidech, • popíše přírodu a klima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Rodinný život, přátelé, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby (neformální dopis) • popis a porovnávání obrázků • vztahy v rodině (samostatný projev) • popis osoby • charakteristika • popis osoby (porovnání obrázků) • o sobě (neformální dopis) • mezilidské vztahy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a charakterizuje osobu, • porovná obrázky různých osob, • vypráví o sobě, • napíše o kamarádovi
<p>2. Každodenní život a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní činnosti • popis typického dne (email) • film, výtvarné umění, literatura • oblíbené dílo • volnočasové aktivity (popis a porovnání obrázků) • program na večer (interakce) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše každodenní činnosti, • popíše oblíbené dílo, • vede rozhovor o volnočasových aktivitách
<p>3. Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařízení bytu • popis místa • rady pro návštěvu • výběr nového bydlení (interakce) • ideální domov • život ve městě a na venkově • odpověď na inzerát 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše místo – dům, byt, domov
<p>4. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování, popis cesty 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu,

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky (popis a porovnání obrázků) • stížnost (formální dopis) • zajímavé místo (samostatný projev) • výhody a nevýhody různých způsobů cestování 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše zajímavé místo
<p>5. Obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování • nakupování přes internet • typy obchodů • nabídka pomoci (interakce) • možnosti nakupování (porovnání obrázků) • nákup obuvi (interakce) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše typy obchodů, služeb a nakupování
<p>6. Jídlo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví • zdravotní problémy • různá jídla • oblíbené jídlo • informace o nehodě kamaráda (email) • lidé s postižením (popis a porovnání obrázku) • životní styl (interakce) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zdravotní problémy, • pohovoří o různých jídlech
<p>7. Práce a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní předměty • pozvánka na večírek • ve třídě (porovnání obrázků) • typy škol, školní docházka • ideální škola (popis) • žádost o zaměstnání (dopis) • vstupní rozhovor v zaměstnání (interakce) • zaměstnání • odpověď na inzerát (dopis) • různá zaměstnání (porovnání obrázků) • žádost o zaměstnání (dopis) • vstupní rozhovor v zaměstnání (interakce) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše typy škol a školní předměty, • odpoví na inzerát, • popíše různá zaměstnání
<p>8. Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné výrazy, roční období 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše roční období,

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí (dopis do časopisu) zvířata (popis a porovnání obrázků) zlepšení životního prostředí (samostatný projev) vztah k životnímu prostředí (interakce) 		<ul style="list-style-type: none"> napiše dopis do časopisu o ochraně životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

5.4.2 Německý jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 1 hodiny týdně za studium (1.- 4.ročník 1 hodina týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek: <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky , jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis • slovní zásoba • gramatika (tvarosloví a skladba) <p>2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech • Čtení s porozuměním • Ústní interakce • Samostatný ústní projev • Písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektory).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk II • Anglický jazyk • Ruský jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomil nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p>

Název předmětu	Německý jazyk konverzace
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z německého jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44%.</p>

Německý jazyk konverzace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, 	

Německý jazyk konverzace	1. ročník	
<p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p> <p>5. Ústní interakce</p>		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené, informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, • zaznamená vzkazy volajících
<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Pravopis</p> <p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,

Německý jazyk konverzace	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí
<p>1. Představování</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen • osobní zájmena • časování sloves, sloveso sein • slovosled 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, • sdělí důležité informace o sobě, • získává informace o ostatních, • se přivítá a rozloučí
<p>2. Lidé, jazyky, země</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy jazyků, • číslovky • přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí údaje o jiných osobách, • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních, • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel
<p>3. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • množné číslo • číslovky 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině, • vypráví o svých domácích zvířatech
<p>4. Každodenní život</p>		<p>Žák:</p>

Německý jazyk konverzace	1. ročník	
Vídeň <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa • způsobová slovesa ve větě • vazba wie geht's? 		<ul style="list-style-type: none"> • informuje o problémech a potížích, • vyjadřuje prosbu o pomoc, • formuluje vlastní myšlenky, plánuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk konverzace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Jídlo, v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • slovesa se změnou kmene • rozkazovací způsob • všeobecný podmět man 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje názvy potravin a hotových jídel, • objedná si jídlo v restauraci, • orientuje se v jídelním lístku, • vypráví o svých stravovacích návycích
2. Průběh dne, zájmy <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podst. jmen • množné číslo • předložky se 3. a 4. pádem 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí čas a denní doby, • pojmenuje činnosti v každodenním životě, • vypráví o svém dnu, • popíše průběh dne
3. Přítel, vztahy mezi přáteli <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 3. pádě • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech – svých i jiných osob, • vyjádří mínění o jiných lidech
4. Nakupování, obchody <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. pádem • předložky se 3. a 4. pádem • určení času 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o plánovaných nákupech, • podává informace v obchodě, • vyjmenuje názvy obchodů

Německý jazyk konverzace	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Naše město, domov <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas sloves liegen, stehen • sloveso wissen • předložky pro popis cesty 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše názvy institucí a památek, • ptá se na cestu, • vypráví, co se nalézá ve městě
2. Škola <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas – préteritum • minulý čas – perfektum • pomocná slovesa haben a sein • příslovecná určení času 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole a třídě, • vypráví o činnosti ve škole a mimo školu, • informuje o rozsahu hodin
3. Cestování, prázdninové zážitky <ul style="list-style-type: none"> • opakovací lekce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých koníčcích, • popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí
4. Turistika, nehody <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas – perfektum • perfektum sloves s odlučitelnou předponou • perfektum sloves s neodlučitelnou předponou • perfektum sloves na -ieren 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vylíčí událost (nehodu s použitím minulého času), • popíše situace na obrázcích a fotkách, • ve vyprávění používá předložky (určující místo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk konverzace	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Prázdniny, příroda, počasí <ul style="list-style-type: none"> • souvětí podřadné a podřadící spojky dass, weil, wenn • préteritum způsobových sloves • souvětí souřadné a souřadící spojky und, oder, aber, sondern, denn 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří názor na téma prázdniny, • povídá si na téma počasí, • formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn 	
2. Zdraví, lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • časové předložky • časový čtvrtý pád 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje části těla, • sdělí, jak se cítí a ptá se na totéž, • vyjmenuje běžné nemoci a popíše je 	
3. Člověk – vzhled, vlastnosti, zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm • skloňování přídavných jmen po členu určitém • tázací zájmena welcher/was für ein 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o známých lidech, • srovnává osoby, • stupňuje přídavná jména v přívlastku, • radí 	
4. Práce, zaměstnání, brigády sloveso werden vedlejší věty účelové se spojkou damit / konstrukce um...zu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zaměstnání a s nimi související činnosti, • vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání, • pojmenuje jejich klady a zápory, • tvoří vedlejší věty se spojkou damit, • napíše svůj strukturovaný životopis 	
5. Plány do budoucna <ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv II, opisný tvar würde + infinitiv • vedlejší věta podmínková • konjunktiv II sloves sein, haben, werden 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje svá přání a přání druhých, • vypráví o svých plánech do budoucna, • popíše svůj vysněný dům, byt, pokoj 	

Německý jazyk konverzace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • souvětí souřadné se spojkami deshalb, darum, dann, trotzdem 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.5 Cizí jazyk II - německý II / ruský II

5.5.1 Německý jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk II
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí) a k rozvíjení komunikativních kompetencí. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodiny týdně za studium (1. ročník- 2 hodiny, 2. ročník- 2 hodiny). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 s návazností na základní vzdělávání i bez návaznosti na

Název předmětu	Německý jazyk II
důležité pro jeho realizaci)	<p>základní vzdělávání podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je rozděleno do 4 základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis) • Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu. • Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise. • Ústní interakce: Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojuje do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. • Samostatný ústní projev: Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu). • Písemný projev: Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis. 4. Poznátky o zemích Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk konverzace • Německý jazyk seminář • Psychologie

Název předmětu	Německý jazyk II	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.	
	Komunikační kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.	
	Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.	
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomil nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 50% úspěšnost).</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projektory).</p>	

Německý jazyk II	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk II	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)</p> <p>Poslech</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Ústní interakce</p> <p>Samostatný ústní projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>Jazykové prostředky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo profesní oblasti, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vyjádří svůj názor na text, • vede rozhovor o tématech běžného života, poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v dané jazykové oblasti, • samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod., • napíše jednoduché texty na běžná témata, přeloží text a používá slovníky i elektronické 	
1. Výslovnost	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produktivně ovládá výslovnost německých slov, • vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, • rozlišuje zvukové prostředky jazyka 	
2. Slovní zásoba	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si přibližně 2300 lexikálních jednotek z vybraných tematických okruhů, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek, • účelně používá běžné slovníky 	
3. Pravopis	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových slov, 	

Německý jazyk II	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla pro psaní velkých písmen
<p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) Je uvedena v rozpisu učiva po ročnících.</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojované gramatiky
<p>1. Představování</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen • osobní zájmena • časování sloves, sloveso sein • slovosled 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe i své přátele, • sdělí důležité informace o sobě, • získává informace o ostatních, • se přivítá a rozloučí
<p>2. Lidé, jazyky, země</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy jazyků, • číslovky • přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí údaje o jiných osobách, • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních, • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel
<p>3. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • množné číslo • číslovky 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině, • vypráví o svých domácích zvířatech
<p>4. Každodenní život, Vídeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa • způsobová slovesa ve větě • vazba wie geht's? 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o problémech a potížích, • vyjadřuje prosbu o pomoc, • formuluje vlastní myšlenky, plánuje
<p>5. Jídlo, v restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena • slovesa se změnou kmene • rozkazovací způsob • všeobecný podmět man 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje názvy potravin a hotových jídel, • objedná si jídlo v restauraci, • orientuje se v jídelním lístku, • vypráví o svých stravovacích návycích
<p>6. Průběh dne, zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podst. jmen • množné číslo • předložky se 3. a 4. pádem 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí čas a denní doby, • pojmenuje činnosti v každodenním životě, • vypráví o svém dnu, • popíše průběh dne

Německý jazyk II	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk II	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Přítel, vztahy mezi přáteli <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 3. pádě • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech – svých i jiných osob, • vyjádří mínění o jiných lidech
2. Nakupování, obchody <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. pádem • předložky se 3. a 4. pádem • určení času • řadové číslovky 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o plánovaných nákupech, • podává informace v obchodě, • vyjmenuje názvy obchodů
3. Naše město, domov <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas sloves liegen, stehen • sloveso wissen • předložky pro popis cesty 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše názvy institucí a památek, • ptá se na cestu, • vypráví, co se nalézá ve městě
4. Škola <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas – préteritum • minulý čas – perfektum • pomocná slovesa haben a sein • příslovecná určení času 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole a třídě, • vypráví o činnosti ve škole a mimo školu, • informuje o rozsahu hodin
5. Zdraví, lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • časové předložky • časový čtvrtý pád 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje části těla, • sdělí, jak se cítí, a ptá se na totéž, • vyjmenuje běžné nemoci a popíše je

Německý jazyk II	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

5.5.2 Ruský jazyk II

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Ruský jazyk II
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury Ruska, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodiny týdně za studium (1.ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny,). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 s návazností na základní vzdělávání i bez návaznosti na základní vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř základních složek: <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti 2. Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Název předmětu	Ruský jazyk II
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, ve standardním hovorovém tempu. • Čtení s porozuměním: Žák rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise. • Ústní interakce: Žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. • Samostatný ústní projev: Žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu). • Písemný projev: Žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis. <p>4. Poznatky o zemích Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk seminář • Německý jazyk konverzace • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk II
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby se orientoval v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomil nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učivu • schopnost aplikovat poznatky • samostatnost žáků • soustavnost a kvalitu domácí přípravy • kulturu a jazykovou správnost mluvenému i písemnému projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po ukončení lekce či tematického celku je zařazena kontrolní písemná práce (je třeba 44% úspěšnosti)</p>

Ruský jazyk II	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)		Žák:
Poslech		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, je-li vysloven zřetelně, spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu, • rozumí textům obsahujícím běžnou slovní zásobu, které se týkají každodenního života nebo profesní oblasti, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vyjádří svůj názor na text,
Čtení s porozuměním		

Ruský jazyk II	1. ročník	
Ústní interakce Samostatný ústní projev Písemný projev Jazykové prostředky		<ul style="list-style-type: none"> vede rozhovor o tématech běžného života, poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v dané jazykové oblasti, samostatně popíše události, vyjádří své pocity či názory, vypráví jednoduchý příběh apod., napiše jednoduché texty na běžná témata, přeloží text a používá slovníky i elektronické
1. Výslovnost		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> produktivně ovládá výslovnost ruských slov, vyslovuje srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti, rozdělí zvukové prostředky jazyka
2. Slovní zásoba		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si přibližně 2300 lexikálních jednotek z vybraných tematických okruhů, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek, rozdělí základní způsoby obohacování slovní zásoby, účelně používá běžné slovníky i elektronické
3. Pravopis		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření nových slov, dodržuje základní pravidla pro psaní velkých písmen
4. Mluvnice (tvarosloví a skladba) Je uvedena v rozpisu učiva po ročnících.		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, uplatňuje pravidla osvojované gramatiky
5. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
6. Poznátky o zemích		<p>Žák:</p>

Ruský jazyk II	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<p>1. Seznamování, představování</p> <ul style="list-style-type: none"> úvod do studia azbuka přízvuk v RUJ ukazovací zájmena 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne čtení a psaní azbuky, sdělí o sobě několik základních fakt, osvojí si fráze seznamování, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty
<p>2. Osobní údaje, jazyky, země - lidé</p> <ul style="list-style-type: none"> azbuka – čtení, seznámení s přízvukem diktát – procvičení azbuky v písemné projevu pořádek slov ve větě, základní číslovky a jejich skloňování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí o sobě (povolání, místo původu), čte s porozuměním jednoduché texty, vyjádří počet
<p>3. Rodina a přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdíly v rodě podstatných jmen slovesa 1. časování časování sloves, měkký znak 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví o rodině a jejích členech, vypráví o svých přátelích, popíše jejich zevnějšek a povahu
<p>4. Škola, předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa 2. časování minulý čas řadové číslovky jednoduché fráze 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje předměty ve škole, popíše průběh vyučování
<p>5. Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso pracovat jako různá povolání slovesa se změnou kmen. souhlásky –chtít určování času, budoucí čas 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy povolání, vypráví o povoláních ve své rodině, sdělí, čím chce být
<p>6. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso zajímat se o co slovesa skupiny - ova, -eva určování času, budoucí čas slovesa 1. a 2. časování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše své zájmy a koníčky, vypráví, jak tráví volný čas

Ruský jazyk II	1. ročník	
7. Seznámení, seznamování		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, o co se kdo zajímá, • napíše seznamovací inzerát, • popíše, kdo se chce s kým seznámit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Ruský jazyk II	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvrh hodin • řadové číslovky • měsíce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole, • popíše třídu, • sdělí základní informace o škole
<p>2. Profese, praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • předměty • skloňování tázacích zájmen • předložkové vazby 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje předměty ve škole, • informuje o svém rozvrhu hodin, • pohovoří o svých zájmech mimo školu
<p>3. Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky • popis města • orientace na mapě 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ptá se na cestu, • vypráví, co se nalézá ve městě, • uvede dopravní prostředky
<p>4. V obchodním centru</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy obleků • druhy zboží • časování • minulý čas 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obchodní dům, kde rád nakupuje, • pojmenuje barvy u obleků, • vyjmenuje druhy potravin

Ruský jazyk II	2. ročník	
5. Moskva, Petrohrad <ul style="list-style-type: none"> • historie měst • památky • nesklonná podstatná jména • skloňování podstatných jmen 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o historii měst, • sdělí, co by chtěl navštívit, • informuje, jak by chtěl strávit volný čas v těchto městech
6. Praha <ul style="list-style-type: none"> • památky Prahy • skloňování podstatných jmen v mn. čísle 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hlavním městě, • vyjmenuje nejznámější památky, • provede cizince po Praze, • zorganizuje program
7. Zeměpisné údaje - reálie <ul style="list-style-type: none"> • kvíz o zemi 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s reáliemi Ruska, • orientuje se na mapě
8. Opakování gramatiky <ul style="list-style-type: none"> • opakování tematických okruhů 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu se vyjadřuje mluvnicky správně, • uplatňuje pravidla osvojované gramatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

5.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem dějepisu na střední odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Předmět dějepis má rovněž připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Proto jsou ve výuce akcentovány především dějiny 20. století. Žáci se učí chápat příčiny a následky událostí a jevů, hodnotí je, učí se odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu v multikulturní společnosti. Učí se vyhledávat různé zdroje historických informací, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit. Dějepis kultivuje historické vědomí, a proto má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení.</p> <p>Dějepisné učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských a českých) dějin. Je respektován chronologický postup. Hodinová dotace činí dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku. Integrální součástí předmětu dějepis jsou dějiny kultury a umění. Toto učivo je probíráno organicky v příslušné časové epoše. Stejným způsobem je do výuky obecných dějin zakomponováno i učivo vztahující se k historii daného oboru.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení a kultivaci vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá různými formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • zadávání problémových úkolů • práce s informacemi za pomoci ICT • exkurze • kooperativní vyučování • didaktické hry a soutěže • práce s klíčovými výroky • práce s dokumenty v elektronické podobě • Jsou využívány rozličné aktivizační metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • Vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Uvádějí věci do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají a porovnávají informace, nacházejí shodné nebo odlišné znaky a získané vědomosti a dovednosti dále rozvíjejí • Samostatně řeší problémy a hledají vhodné způsoby řešení • Historické události posuzují kriticky na základě širších souvislostí a své postoje k daným problémům jsou schopni obhájit
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Uvědoměle pracují s textem a rozumějí informacím v něm uvedeným. Obhajují svůj názor a vhodně argumentují • Využívají IKT pro získávání historických materiálů a pro další práci s nimi
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci účinně spolupracují ve skupinách • Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu • Chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolů
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují přesvědčení druhých lidí a jsou schopni se vcítit do situací ostatních lidí • Uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápu základní principy lidského společenství, zákony a společenské normy • Respektují a chrání naše národní tradice a kulturní a historické dědictví
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci dodržují vymezená pravidla a plní si své povinnosti a závazky • Využívají svých znalostí v běžné praxi
	Matematické kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci čtou s porozuměním, případně sami vytvářejí tabulky, grafy, schémata a diagramy
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotí. • Kriticky přistupují k získaným informacím
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet a porozumět historickým jevům a souvislostem, na schopnost logického úsudku, na schopnost pracovat s historickými texty, debatovat o dějinách i na zájem o předmět. Hodnocení je realizováno prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, referátů, seminárních prací a aktivity ve výuce. Dále bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> • člověk v dějinách • historické epochy 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich vztahů

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • pomocné vědy historické • hmotné a nehmotné prameny 		
<p>2. Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověké civilizace v oblasti Středozevního moře • kulturní odkaz starověké Indie, Číny, Mezopotámie • antika (starověké Řecko a starověký Řím) – politický, hospodářský a kulturní vývoj • dějiny kultury, hygieny a lékařství ve starověku (dějiny studovaného oboru) , • zánik západořímské říše 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, • orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
<p>3. Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba po rozpadu západořímské říše • raný středověk – obecná charakteristika • barbaři • stěhování národů • Byzantská říše, Franská říše • Arabové a jejich kultura • Vikingové • Slované • křesťanství • Samova říše, Velkomoravská říše, počátky čs. státu – první Přemyslovci • raně středověká Evropa, první státní útvary – počátky Anglie, Francie, Sv. říše římská, Polsko, Uhry • kláštery, mnišství, školství • románská kultura 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zařadit národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu o tom, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh, • rozumí postavení a kritice církve, • popíše základní změny ve středověku, • dokáže charakterizovat přínos středověku, • orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí, • popíše základní revoluční změny ve středověku
<p>4. Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrcholný středověk – obecná charakteristika • vesnická a městská kolonizace • zápas křesťanství s islámem • křížové výpravy na Blízký východ a v Evropě • poslední Přemyslovci – rozvoj českého státu • vývoj v jednotlivých evropských státech • soupeření mezi Anglií a Francií • stoletá válka – příčiny, průběh, důsledky • válka růží v Anglii • nástup Lucemburků v českých zemích 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu o tom, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh, • rozumí postavení a kritice církve, • dovede charakterizovat přínos středověku, • popíše základní změny ve středověku, • orientuje se v historii svého oboru, • uvede významné mezníky a osobnosti, • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí, • charakterizuje středověk a jeho kulturu, • vymezí časově jednotlivá období středověku,

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> vláda Karla IV. vláda Václava IV. gotická kultura 		<ul style="list-style-type: none"> objasní principy uspořádání středověké společnosti
<p>5. Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> počátky opravného hnutí v Čechách a na Moravě stát, církve a hereze Husovi předchůdci a působení Mistra Jana Husa husitské revoluční hnutí – příčiny, průběh, důsledky vláda Jiřího z Poděbrad vláda Jagellonců dějiny kultury, hygieny a lékařství ve středověku (projektová výuka) humanismus a renesance – věda, malířství, architektura, sochařství dějiny studovaného oboru 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu o tom, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh, rozumí postavení a kritice církve, dovede charakterizovat přínos středověku, popíše základní změny ve středověku, orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí, charakterizuje středověk a jeho kulturu, vymezí časově jednotlivá období středověku, objasní principy uspořádání středověké společnosti
<p>6. Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> raný novověk zámořské objevy – příčiny, průběh, důsledky české země před Bílou horou třicetiletá válka J. A. Komenský reformace a protireformace absolutismus a parlamentarismus nerovnoměrný vývoj Evropy anglická revoluce habsburská monarchie barokní kultura 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Utváření novodobé společnosti v 17.a 18.století</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství, rokoko, klasicismus, empír • osvícenský absolutismus • habsburská monarchie – vláda MT a Josefa II., reformy • Velká francouzská revoluce • napoleonské války • boj za nezávislost amerických osad • vznik USA • počátky národního obrození v Čechách • metternichovský absolutismus • dějiny studovaného oboru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství, • vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe, • vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, • popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, • popíše nástup Habsburků na český trůn, • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol., • charakterizuje proces modernizace společnosti, • popíše evropskou koloniální expanzi, • orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	
<p>2. Novověk – 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa po Vídeňském kongresu • národní obrození v Čechách • revoluce 1848 • bachovský absolutismus • průmyslová revoluce • romantismus, biedermeier • sjednocení Itálie, sjednocení Německa • USA – válka Severu proti Jihu • svět v předvečer 1. sv. války • dějiny studovaného oboru 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, • popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, • popíše revoluční změny 1848 v českých zemích a jejich vliv na společnost, • popíše česko-německé vztahy a vztah českého národa k menšinám, • srovná podmínky života různých společenských skupin, vysvětlí proces modernizace společnosti a popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci, • popíše evropskou koloniální expanzi, • orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>3. Novověk – 1. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka – příčiny, průběh, důsledky • ruské revoluce • čs. odboj • Versaillská mírová konference • vznik ČSR, vnitřní a zahraniční politika • světová hospodářská krize a její důsledky • vznik totalitních režimů • 2. světová válka – příčiny, průběh, důsledky • Protektorát Čechy a Morava 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, • popíše 1. světovou válku a charakterizuje změny ve světě po 1. světové válce, • diskutuje o důsledcích 1. světové války, • charakterizuje fungování demokracie v poválečném Československu, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, • charakterizuje fašismus, nacismus, • rozpozná totalitní tendence a principy, • popíše základní znaky komunismu, orientuje se v mezinárodních vztazích mezi dvěma světovými válkami, • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
<p>4. Novověk – 2. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět po 2. sv. válce • studená válka • vznik paktů • vznik NDR a NSR • vývoj západ. evrop. států do 90. let • vývoj východ. evrop. států do 90. let včetně vývoje v SSSR • vývoj v USA do 90. let včetně války ve Vietnamu • věda a technika • poválečný vývoj v ČSR, 1948, politické procesy v 50. letech • politické uvolnění v 60. letech, pražské jaro, normalizace v ČSR • sametová revoluce a vývoj v 90. letech, rozpad Československa a vznik ČR • vývoj na Balkáně • globalizace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní cíle válčících stran v 2. světové válce, • popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2. světové válce, • orientuje se v historii svého oboru, uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí, • vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, • charakterizuje komunistický režim, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku a popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti , • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, • orientuje se v historii svého oboru, • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>5. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, vysvětlí rozpad sovětského bloku, popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě, charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích, popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, objasní postavení České republiky v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

5.7 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Občanská nauka žáky připravuje na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Snaží se pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a vytvářet kritické myšlení. Usiluje o to, aby žáci brali ohled na zájmy ostatních a ctili život jako nejvyšší hodnotu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. Téma Člověk v lidském společenství je zařazeno do 1. ročníku, Člověk jako občan do 1. ročníku a 3. ročníku, Člověk a právo do 2. ročníku, Soudobý svět do 3. ročníku, Člověk a svět (praktická filozofie) do 4. ročníku. Ve výuce je používán výklad, řízený rozhovor, z aktivizačních metod skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), samostatné vyhledávání a zpracovávání informací. V souvislosti s tématy jsou zařazeny exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Psychologie • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se dovedou efektivně učit a získávat potřebné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci samostatně uvažují o řešení různých situací ze života občana.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti - posilují dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, jsou schopni zpracovat jednoduchý text, kultivují své vyjadřování a vystupování.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	Žáci přijímají hodnocení svých výsledků.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si udržovali přehled o dění ve společnosti a kultuře.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, co je důležité pro uplatnění na trhu práce.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci při studiu využívají moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je hodnocena věcná správnost vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu a přístup k samostatným pracím. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, etnika, národy a národnosti • pohlaví a gender • majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, • vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura, • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, • vysvětlí přínos a význam vědeckých a technických objevů 20. století, • charakterizuje různé sociální role člověka, • charakterizuje formy lidského seskupování, • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, • popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, • uvede příklady genderových problémů v životě,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, • objasní postavení církvi a věřících v ČR, • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
<p>2. Člověk jako občan I</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hodnoty a principy demokracie • česká ústava, politický systém v ČR • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • masová média a jejich funkce • svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...), • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>1. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v ČR • notáři, advokáti a soudci • občanské právo • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu • občanské soudní řízení • rodinné právo • pracovní právo • správní řízení • trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření • trestní řízení • orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, • objasní základní právní odvětví, • uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, • vysvětlí pojem občanské a rodinné právo, • orientuje se v Novém občanském zákoníku, • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, <ul style="list-style-type: none"> • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, • popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, • vysvětlí pojem pracovní právo, orientuje se v zákoníku práce, • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatelů, • dokáže popsat, jak vzniká a zaniká pracovněprávní vztah, • objasní pojem civilní a trestní právo, • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, <ul style="list-style-type: none"> • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Člověk jako občan II</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR • politika, politické ideologie • politické strany, volební systémy a volby • struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • občanská participace, občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce a formy státu, • vyzná se v možnostech nabytí a pozbývání českého občanství, • chápe pojem politika a rozpozná základní politické ideologie, • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	
<p>2. Soudobý svět</p> <p>Rozmanitost soudobého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • civilizační sféry a kultury • nejvýznamnější světová náboženství • velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy • konflikty v soudobém světě <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • NATO, OSN • zapojení ČR do mezinárodních struktur • bezpečnost na počátku 21. století • konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, • charakterizuje základní světová náboženství, • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, • objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě, • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, • popíše funkci a činnost OSN a NATO, • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk a svět (praktická filozofie) <ul style="list-style-type: none"> • vznik filozofie a hlavní filozofické disciplíny • lidské myšlení v předfilozofickém období • dějiny filozofie a hlavní filozofické směry • co řeší filozofie a filozofická etika • etika a její předmět, základní pojmy etiky • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti) • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním řešení a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem • vznik a vývoj náboženství 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní úlohu filozofie v kontextu s vývojem civilizace, • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, • dovede kriticky zhodnotit filozofické směry, • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, • pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání, • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty, • debatuje o filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, • charakterizuje základní náboženské proudy 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím a seznamuje žáky s přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a zároveň umožňuje uvědomovat si civilizační rizika a spolurozhodovat za kvalitu života na Zemi. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. V zeměpise žáci provádějí srovnávání makroregionů, států či oblastí podle daných kritérií. Informace k dané problematice získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z Internetu a zpracovávají je do určité podoby. Výuka zeměpisu umožňuje tedy nejen vytvářet si co nejkompaktnější a nejpřesnější představu o naší planetě, ale tvoří i důležitou oporu pro utváření vlastního názoru na svět, v němž žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu zeměpis na druhém stupni základních škol a vychází z očekávaných výstupů RVP pro gymnázia. Ve čtyřletém studiu zdravotnického lycea jsou vyučovány 1 hodina týdně v prvním ročníku a 2 hodiny týdně v druhém ročníku. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do tří základních bloků: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fyzická geografie

Název předmětu	Zeměpis
	2. Socioekonomická geografie 3. Regionální geografie Hromadné vyučování, skupinové vyučování, tvorba referátů a prezentací. Ve vybraných tématech využití metody CLIL.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Odborná angličtina • Dějepis • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • upevňuje si správné návyky k učení • rozvíjí svůj zájem o další studium • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizuje si poznámky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • rozvíjí svůj zájem o další studium a rozvíjí svou osobnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému • získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení • dokáže vyhledat informace k dané problematice, třídí je a zpracovává • je schopen dosažené výsledky prezentovat a aplikovat v konkrétních situacích

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností • požádá, nabízí a přijímá pomoc v týmu • dovede diskutovat o problému <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci • zapojuje se do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky • své komunikativní dovednosti rozvíjí jako prostředek dialogu a argumentace • orientuje se v odborné terminologii daného oboru v mluvené i psané podobě <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zodpovědný, důsledný a schopný zorganizovat si práci • umí prezentovat svou osobnost i výsledky své práce • má kooperativní chování • je schopen přijímat radu a kritiku • aktivně rozvíjí svou osobnost • je schopen sebereflexe • má zdravé sebevědomí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika odlišných kultur • je tolerantní vůči ostatním • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • vytvoří si vlastní úsudek, je schopen o něm diskutovat s jinými a myslí kriticky • respektuje práva druhých • zná vlastní práva i povinnosti • uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

<p>Název předmětu</p>	<p style="text-align: center;">Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje pluralitu a multikulturní soužití • má povědomí o veřejných záležitostech regionálního charakteru • aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě, dokáže je zhodnotit a zaujmout vlastní stanovisko • aktivně se podílí na ochraně životního prostředí <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a jejich aplikaci v reálném životě <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává data z Internetu • hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky • správně využívá informace z různých zdrojů nesených na různých médiích • dokáže si správně vybrat z nabídky masových médií produkty pro své potřeby • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými bezpečnostními a legislativními požadavky
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testy geografických znalostí <p>Ústní formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace na dané téma • referáty na dané téma a jejich obhajoba • aktuality ze situace ve světě <p>Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, dále pak celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách.</p>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Geografie jako věda <ul style="list-style-type: none"> • pojem geografie • čím se zabývá současná geografie 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je to geografie, • vysvětlí, proč jsou poznatky z geografie důležité pro lidstvo 	
2. Vesmír a Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava a její planety • Země jako součást vesmíru • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní informace o vesmíru, • vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru, • najde informace o planetách sluneční soustavy v atlase a odborné literatuře, • objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu 	
3. Zobrazení zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> • mapa a kartografická zobrazení • měřítko mapy • zeměpisné souřadnice • čas a časová pásma • obsah mapy a dělení map 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s mapou, číst a interpretovat obsah a náplň mapy, • dokáže určit jednotlivé druhy map, • určí jednotlivé souřadnice místa na zemském povrchu 	
4. Litosféra <ul style="list-style-type: none"> • zemská kůra a její členění • endogenní, exogenní a antropogenní činitelé utvářející reliéf Země • tvary zemského povrchu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu a složení zemského nitra a zemské kůry, • vysvětlí působení endogenních a exogenních činitelů na reliéf Země 	
5. Atmosféra <ul style="list-style-type: none"> • atmosféra a její vlastnosti • meteorologie a meteorologické prvky • všeobecná cirkulace v atmosféře 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat zemskou atmosféru a klimatické pásy, • objasní princip všeobecné cirkulace atmosféry 	
6. Hydrosféra <ul style="list-style-type: none"> • koloběh vody v přírodě • rozdělení objemu vody na Zemi • vody pevnin a vody oceánů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozdělení zásob vody v hydrosféře, • rozliší moře a oceány a srovná jejich vlastnosti a význam, • vysvětlí mořské proudy a mořské dmутí, • uvede základní charakteristiku povrchových toků, • uvede příklady řek podle jejich režimu odtoku, 	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jezer a přehradních nádrží ve světě pomocí atlasu
<p>7. Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní oblasti tropů • přírodní oblasti subtropů • přírodní oblasti mírného pásu • polární a subpolární oblasti 	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé oblasti Země vzhledem k zeměpisné šířce
<p>8. Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik půd • půdní typy • půdní druhy 	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady půdních typů ve světě v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
<p>9. Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní krajinná typologie • ochrana krajiny a životního prostředí 	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • popíše typy a vlastnosti krajiny, • vysvětlí krajino tvorné činitele a procesy, • vysvětlí státní a evropskou ekologickou a environmentální politiku
<p>10. Geografie obyvatel a sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet a rozmístění obyvatel na Zemi • struktura obyvatelstva • sídelní systémy 	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • popíše světovou populaci a její nerovnoměrné složení, • charakterizuje jazykovou a náboženskou rozmanitost světa, • diskutuje o sociálních problémech rozvojových států, • uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě
<p>11. Geografie světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj světového hospodářství • rozdělení zemí podle stupně ekonomického rozvoje • světová produkce potravin a typy zemědělství • průmyslové oblasti a těžba surovin • energetika a zpracovatelský průmysl • doprava, cestovní ruch a rekreace • environmentální dopady lidských aktivit 	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • komplexně charakterizuje světovou produkci potravin, • roztřídí typy zemědělství, • vysvětlí lokalizační faktory průmyslové výroby a její vývoj, • geograficky vyhodnotí těžbu energetických surovin a zdroje, • rozčlení dopravu, • uvede ekonomické a environmentální klady a zápory jednotlivých forem dopravy
<p>12. Politicko-geografický přehled</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát a státní zřízení • dělení států podle stupně rozvoje, formy vlády, územní organizace, podle způsobu vlády • politická a hospodářská sdružení 	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • definuje co je to stát a jaká známe státní zřízení, • rozdělí státy podle stupně rozvoje, • zná základní politická a hospodářská sdružení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry • obyvatelstvo • hospodářství • Evropská unie - význam a orgány EU • vymezení regionů: střední Evropa, západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa (Balkán), východní Evropa • Ruská federace - ekonomika a státní zřízení • Evropa - cestovní ruch 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky Evropy, • vysvětlí význam Evropské unie a uvede její orgány, • vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, • charakterizuje ekonomickou situaci Německa a alpských zemí, • charakterizuje ekonomiku východních zemí střední Evropy, • srovná ekonomiku Spojeného království, Francie a Beneluxu, • srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, • porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, • charakterizuje hospodářství černomořských a pobaltských států, • charakterizuje hospodářství jadranských států, • srovná hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, • charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace, • prezentuje místa cestovního ruchu v Evropě
<p>2. Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky a obyvatelstvo • nerostné suroviny a hospodářství • česká ekonomika ve 20. století • regiony ČR • ČR a EU 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky ČR, • uvede průmyslové oblasti v ČR, • posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství ČR, • diskutuje o postavení České republiky v Evropské unii a o výhodách a nevýhodách tohoto členství, • vymezení jednotlivé regiony České republiky, včetně jejich charakteristik a zvláštností, • prezentuje místa cestovního ruchu v ČR
<p>3. Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky a obyvatelstvo • nerostné suroviny a hospodářství 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky Asie dle mapy, • vymezení jednotlivé regiony Asie,

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení jednotlivých regionů: • Střední Asie a Zakavkazsko • Jihozápadní Asie • Jižní Asie • Jihovýchodní Asie • Východní Asie 		<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje japonský ekonomický systém, • srovná ekonomickou situaci korejských států, • charakterizuje ekonomickou situaci Číny a Mongolska, • srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, • charakterizuje ekonomickou situaci Indie, • srovná ekonomickou situaci zemí střední Asie a Zakavkazska, • diskutuje o ekologických, národnostních a ekonomických problémech jednotlivých oblastí Asie, • prezentuje místa cestovního ruchu v Asii
<p>4. Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky a obyvatelstvo • nerostné suroviny a hospodářství • Severní Amerika – USA, Kanada • Střední Amerika – Mexiko, pevninské státy, ostatní ostrovní státy • Jižní Amerika – Brazílie • Jižní Amerika – Laplatské státy, Andské země 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje přírodní podmínky Ameriky dle mapy, • vymezí jednotlivé regiony Ameriky, • provede srovnání hospodářství USA a Kanady, • charakterizuje hospodářství Mexika a ostrovních států střední Ameriky, • charakterizuje ekonomickou situaci Brazílie, • charakterizuje Laplatské státy, • charakterizuje Andské země, • prezentuje turistické zajímavosti Ameriky
<p>5. Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky a obyvatelstvo • nerostné suroviny a hospodářství • Africké regiony 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje přírodní podmínky Afriky, • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, • vymezí subsaharskou a černošskou Afriku, • srovná hospodářství států u Středozemního moře a saharských států, • diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situaci v afrických státech, <ul style="list-style-type: none"> • objasní výjimečné postavení JAR v Africe, • prezentuje místa cestovního ruchu v Africe
<p>6. Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky a obyvatelstvo • nerostné suroviny a hospodářství • ekonomická situace regionu 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii dle mapy, • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu, • porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie, • srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu, • prezentuje místa cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie jako přírodovědný všeobecně vzdělávací předmět rozvíjí u žáků schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů, rozšiřuje jejich dosavadní znalosti a dovednosti (praktické i teoretické). Žákům poskytuje poznatky o chemických látkách, napomáhá jim pochopit jednotlivé chemické pochody, které probíhají v živé i neživé přírodě, vysvětluje žákům jevy a pochody, se kterými se setkávají v běžném životě, zpřístupňuje jim informace nutné k pochopení učiva ostatních, zejména přírodovědných předmětů. Současně u žáků rozvíjí schopnost posoudit nebezpečnost látek pro životní prostředí i jednotlivé organismy a tím formuje u žáků kladný vztah k ochraně životního prostředí. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci získané vědomosti a dovednosti dokázali využít v dalším vzdělávání, v odborné praxi ale i v každodenním životě, neboť výrobky chemického průmyslu jsou neodmyslitelnou součástí našeho života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo chemie vychází z RVP – oblasti přírodovědného vzdělávání a navazuje na učivo ZŠ. Žáci získají znalosti a dovednosti z oblastí obecné, anorganické, organické, analytické a fyzikální chemie a biochemie. Výuka přispívá k ujasnění souvislostí a pochopení jednotlivých jevů a zákonitostí, se kterými se žáci setkávají v ostatních, zejména přírodovědných nebo odborných předmětech.</p> <p>Žák se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, zpracovávat a prezentovat je s použitím nejmodernějších prostředků informačních technologií.</p> <p>Předmět slouží k tomu, aby žáci porozuměli postavení člověka v přírodě a naučili se základním ekologickým souvislostem. Seznámení se s působením chemických látek na lidský organismus, popř. využívání těchto látek k léčebným účelům.</p> <p>Výuka předmětu je především teoretická, vybrané části učiva jsou procvičeny v rámci laboratorních cvičení. Předmět chemie je zařazen od 1. - 4. ročníku.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>2 hodiny týdně. Praktická cvičení jsou zařazena nepravidelně v rozsahu dvouhodinových laboratorních cvičení (třída se dělí na skupiny v souladu s BOZP) v průběhu celého studia. Počet laboratorních cvičení je závislý na finančních a personálních možnostech školy (minimální rozsah je 15 cvičení za studium). Uvedené náměty laboratorních cvičení mohou být zařazeny též do povinně volitelného předmětu Semináře z chemie (3., 4. ročník – 2 hodiny týdně). Výuka i laboratorní cvičení probíhají převážně v odborné učebně chemie, vybrané kapitoly mohou být procvičeny nebo vysvětleny s využitím učebny IKT.</p> <p>Předmět je pojatý jako teoreticko-praktický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody výkladu, prezentace, rozhovoru, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové metody práce, problémové úlohy aj. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků. Žáci s hlubším zájmem o chemii se mohou účastnit oborových soutěží (chemická olympiáda).</p> <p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví. Uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh.</p> <p>Získali přehled o systému chemických prvků a sloučenin, osvojili si základní charakteristiky chemického děje.</p> <p>Znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.</p> <p>Dovedli pracovat s různými informačními zdroji, ovládali jednoduché laboratorní techniky, prováděli laboratorní práce dle písemných návodů, uměli zpracovat a hodnotit výsledky měření.</p> <p>Aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři.</p> <p>Uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i v odborné praxi.</p> <p>Jednotlivé tematické celky jsou řazeny cyklicky v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu, včetně propojení se znalostmi z jiných disciplín (např. fyziky, biologie, zdravotnické propedeutiky).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie seminář

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Biologie a ekologie seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí kladný vztah k učení a k získávání nových informací, ovládá různé techniky učení, učí se porozumět odbornému textu a zpracovávat jej, využívá různých informačních zdrojů a učí se posoudit jejich odbornou kvalitu, získané poznatky umí zpracovat, dokáže z textu nebo mluveného projevu vytvořit stručné zápisy bez odborného zkreslení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší jednoduché přírodovědné problémy, k jejich řešení využívá experimenty (provádí správně měření, vyhodnocuje jednotlivé výsledky a využívá je při řešení konkrétního problému), k řešení úloh využívá různé informační zdroje, navrhuje způsoby řešení jednotlivých problémů, ověří správnost postupu a řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, dokáže obhájit svůj názor nebo postoj a kriticky zhodnotit názor jiných, vyjadřuje se v písemném i mluveném projevu odborně i jazykově správně, je schopen vlastními slovy vyjádřit základní myšlenku předloženého textu nebo mluveného projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přiměřeně reaguje na hodnocení své osoby, objektivně hodnotí práci ostatních, ověřuje si správnost získaných poznatků, vlastními návrhy pomáhá realizovat práci celého týmu, kriticky hodnotí návrhy své i ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva ostatních, chápe význam životního prostředí pro člověka a rozvíjí svůj kladný vztah k ochraně životního prostředí, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Matematické kompetence: Žák při řešení chemických úloh využívá matematické dovednosti – správně používá a převádí jednotky, hodnotí správnost výsledku, čte a vytváří grafy a tabulky, používá základní matematické dovednosti při řešení chemických úloh.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vyhledává informace z různých informačních zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat daná data.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami</p>

Název předmětu	Chemie
	posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání. Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce, protokoly laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná a fyzikální chemie 1. Chemie jako věda: <ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia chemie • zařazení chemických věd mezi přírodní vědy a jejich význam • pojmy chemická látka, prvek, sloučenina, směs stejnorodá a různorodá, dělení směsí a jejich vlastnosti 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, pozorování a pokus, • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek, • popíše metody oddělování složek směsí, • uvádí příklady využití metod dělení směsí v praxi 	
2. Atom – jeho složení a struktura: <ul style="list-style-type: none"> • pojmy atom, molekula • jádro atomu, radioaktivita • výstavba elektronového obalu atomu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, • rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, • vysvětlí pojem radioaktivita a pojmy související, • zapíše elektronové konfigurace vybraných prvků 	
3. Názvosloví anorganických sloučenin: <ul style="list-style-type: none"> • oxidační číslo • odvozování základních vzorců a názvů anorganických sloučenin (oxidů, hydroxidů, kyselin a solí) • základy latinského názvosloví 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy prvek a sloučenina, • umí využívat oxidační číslo, • zná názvy (včetně názvů latinských) a značky vybraných chemických prvků, • dokáže zapsat vzorec a český případně latinský název jednoduché sloučeniny 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
4. Periodická soustava prvků, periodický zákon: <ul style="list-style-type: none"> • jádro atomu a uspořádání elektronového obalu • periodický soustava prvků • skupiny a periody 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, • rozlišuje pojmy atom, molekula, ion, • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
5. Chemická vazba: <ul style="list-style-type: none"> • podmínky vzniku chemické vazby • kovalentní a koordinačně kovalentní vazba • vazba sigma a vazba pí • elektronegativita - typy chemických vazeb (nepolární, polární, iontová) • slabé vazebné interakce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb a pojem elektronegativita, • vypočítá rozdíl hodnot elektronegativity a určí polaritu dané vazby
6. Chemický děj: <ul style="list-style-type: none"> • termochemie (reakční a spalná tepla) • reakční kinetika - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí • chemická rovnováha 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí použité pojmy a podstatu chemických dějů, • vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo, • popíše faktory, které ovlivňují průběh chemického děje a chemickou rovnováhu
7. Chemické reakce: <ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce a jejich členění • acidobazické reakce (ionizace, neutralizace, autoprotolýza vody, pH) • oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic) • srážecí reakce • komplexotvorné reakce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce, • určí přibližné pH roztoku pomocí acidobazického indikátoru, • rozliší reakci acidobazickou a oxidačně redukční, • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
8. Chemické výpočty: <ul style="list-style-type: none"> • atomová hmotnost, molekulová hmotnost • molární hmotnost, molární objem • látkové množství • výpočty ze vzorců a rovnic • koncentrace roztoků 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří složení roztoků různým způsobem, • připraví roztok požadovaného složení, • zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji, • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických úkolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganická a analytická chemie 1. Periodický systém prvků: <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví anorganických sloučenin • periodický systém prvků – členění (nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné prvky), - chemické prvky v lidském organismu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin, • vysvětlí vlastnosti anorganických látek, • tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví, • uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam 	
2. Nepřechodné prvky, nekovy <ul style="list-style-type: none"> • prvky VIII. A skupiny (netečné plyny) • prvky VII. A skupiny (halogeny) • prvky VI. A skupiny (síra) • prvky V. A skupiny (dusík, fosfor) • prvky IV. A skupiny (uhlík, křemík) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny, • zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	
3. Nepřechodné prvky, kovy <ul style="list-style-type: none"> • prvky I. A skupiny (alkalické kovy) • prvky II. A skupiny (kovy alkalických zemin) • prvky III. A skupiny (bor, hliník) • prvky IV. A skupiny (cín, olovo) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny, • zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	
4. Přechodné prvky <ul style="list-style-type: none"> • prvky I. B skupiny (měď, stříbro, zlato) • prvky II. B skupiny (zinek, kadmium, rtuť) • další vybrané prvky (chrom, mangan, železo, kobalt, nikl, platina) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny, • zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	
5. Lanthanoidy, aktinoidy	Žák:	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> uran, radioaktivita, významné prvky těchto skupin 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
6. Analytická chemie <ul style="list-style-type: none"> analytická chemie a její využití chemická analýza analytické reakce a metody 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje obor analytické chemie, základní užívané postupy a metody, uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření, posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny, objasní postup stanovení iontů na mokré cestě, připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie 1. Úvod do organické chemie <ul style="list-style-type: none"> složení a vlastnosti organických sloučenin vlastnosti uhlíku, vaznost typy vazeb v molekulách organických sloučenin 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, charakterizuje typy vzorců a reakcí organických sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • typy vzorců a reakcí 		
2. Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny) • názvosloví • vlastnosti a reakce • význam a zdroje uhlovodíků • nejdůležitější zástupci 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny uhlovodíků, • tvoří jejich chemické vzorce a názvy, • charakterizuje typy reakcí uhlovodíků, dokáže je využít v chemické analýze v oboru, • uvede významné zástupce skupin uhlovodíků, • zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, • posoudí vliv na zdraví a životní prostředí 	
3. Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> • halogenové deriváty • dusíkaté deriváty • kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny derivátů, • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných derivátů, • uvede významné zástupce skupin derivátů, • zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, • posoudí vliv na zdraví a životní prostředí 	
4. Deriváty karboxylových kyselin <ul style="list-style-type: none"> • substituční a funkční 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupiny derivátů, • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných derivátů, • uvede významné zástupce skupin derivátů, • zhodnotí jejich využití v odborné praxi i v běžném životě, • posoudí vliv na zdraví a životní prostředí 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organická chemie a biochemie	Žák:	
1. Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů (biogenní prvky) • heterocykly • alkaloidy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, • uvede složení, výskyt a funkce daných přírodních látek, • rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu 	
2. Bílkoviny <ul style="list-style-type: none"> • peptidy a bílkoviny • biokatalyzátory (enzymy) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, • uvede složení, výskyt a funkce daných přírodních látek, • vysvětlí podstatu biochemických dějů, • charakterizuje enzymy jejich funkci v lidském organismu 	
3. Sacharidy <ul style="list-style-type: none"> • monosacharidy • oligosacharidy • polysacharidy Nukleové kyseliny	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, • uvede složení, výskyt a funkce daných přírodních látek, • vysvětlí podstatu biochemických dějů, • objasní strukturu a význam nukleových kyselin 	
4. Lipidy <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché lipidy • složené lipidy • terpeny • steroidy Hormony	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, • uvede složení, výskyt a funkce daných přírodních látek, • vysvětlí podstatu biochemických dějů, • charakterizuje hormony a jejich funkci v lidském organismu 	
5. Vitaminy <ul style="list-style-type: none"> • hypervitaminóza, hypovitaminóza, avitaminóza • vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede výskyt a funkce daných přírodních látek, • popíše, co způsobuje jejich nedostatek, • charakterizuje vitaminy a jejich funkci v lidském organismu 	
6. Léčiva <ul style="list-style-type: none"> • skupiny léčiv a jejich využití 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • začlení vybraná léčiva do příslušné skupiny léčiv, 	

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> účinné látky 		<ul style="list-style-type: none"> popíše působení účinných látek na lidský organismus
7. Barviva <ul style="list-style-type: none"> pigment přírodní barviva syntetická barviva 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíl mezi přírodním a syntetickým barvivem, uvede výskyt, funkce a využití vybraných barviv
Náměty k praktickým laboratorním cvičením: (není zařazeno do konkrétního ročníku) <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s chemickou laboratoří a jejím vybavením, chemické nádobí a pomůcky Příprava chemicky čisté látky filtrací, sublimací a destilací Příprava roztoků požadovaného složení. Odměřování objemů Zkoumání vlivu faktorů na rychlost chemické reakce Indikátory Práce s molekulovými modely 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje při praktických činnostech R a S – věty, popíše 1. pomoc při úrazu v chemické laboratoři
8. Pufrační systém krve <ul style="list-style-type: none"> Určení neznámé látky - důkaz kationtů a aniontů Práce s molekulovými modely Řešení úloh na molární hmotnost a molární objem Řešení úloh na výpočty vzorců Řešení úloh na výpočty z chemických rovnic Tvorba vzorců anorganických sloučenin Vyčíslování redoxních rovnic Výpočet pH silných kyselin a zásad Výpočet pH slabých kyselin a zásad Elektrolýza Výpočet reakčního tepla ze slučovacích a spalných tepel Vlastnosti nekovů a jejich sloučenin Vlastnosti kovů a jejich sloučenin Názvosloví a reakce anorganických sloučenin 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní acidobazickou rovnováhu organismu
<ul style="list-style-type: none"> Důkaz organické látky a důkaz prvků. Příprava a vlastnosti metanu 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje při praktických činnostech R a S – věty,

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava a vlastnosti etenu • Práce s molekulovými modely • Vlastnosti alkoholů • Vlastnosti fenolů • Příprava a vlastnosti aldehydů • Vlastnosti karboxylových kyselin • Příprava a vlastnosti esterů • Názvosloví a reakce organických sloučenin 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše 1. pomoc při úrazu v chemické laboratoři
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a důkaz sacharidů • Vlastnosti a důkaz bílkovin • Vlastnosti lipidů • Důkaz vitamínu C • Vlastnosti plastů 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje při praktických činnostech R a S – věty, • popíše 1. pomoc při úrazu v chemické laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vysvětlení nejobecnějších zákonitostí přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás a

Název předmětu	Fyzika
	<p>využití těchto poznatků v praktickém životě. Dalším cílem je pochopení a objasnění řady jevů známých z každodenního života, které mají velký význam pro rozvoj věd, zejména přírodních a technických. Naplněním těchto cílů fyzikální vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v přírodě.</p> <p>Přírodovědné vzdělání směřuje k získání pozitivního postoje k přírodě, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti a celoživotnímu vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Fyzikální vzdělávání rozvíjí a prohlubuje všeobecné vzdělání a současně podporuje odborné vzdělávání. Vyučovací předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Obecným cílem předmětu fyzika je pomoci žákům využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě v situacích souvisejících s fyzikálními jevy. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy, hodnotí alternativní zdroje energie, které vedou k udržitelnému rozvoji a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p> <p>Učivo v předmětu fyzika vychází z oblasti přírodovědného vzdělávání a přípravy žáků porozumět základním souvislostem v tomto oboru. Důraz je kladen na užitečnost znalostí základních fyzikálních jevů, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Hlavními tématy učiva jsou fyzikální veličiny, mechanika, molekulová fyzika a termika, mechanické kmitání a vlnění, elektřina a magnetismus, optika, fyzika mikrosvěta, astrofyzika a příklady aplikací fyzikálních jevů a zákonů ve zdravotnických oborech. Výuka předmětu je především teoretická, zahrnuje minimálně 3 praktická cvičení, zaměřená na měření fyzikálních veličin, která jsou obvyklá ve zdravotnictví a s přístroji používanými ve zdravotnictví.</p> <p>Předmět fyzika je zařazen od 1. - 4. ročníku 2 hodiny týdně. Praktická cvičení jsou zařazena nepravidelně v rozsahu dvouhodinových laboratorních cvičení (třída se dělí na skupiny v souladu s BOZP). Od 3. ročníku si žáci mohou zvolit z povinně volitelných předmětů seminář z fyziky (3., 4. ročník – 2 hodiny týdně). Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, vybrané kapitoly mohou být procvičeny nebo vysvětleny s využitím učebny IKT.</p> <p>Předmět je pojatý převážně jako teoretický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody výkladu, prezentace, rozhovoru, demonstrace pokusů, laboratorní práce, skupinové metody práce, problémové úlohy aj. Zařazovány jsou i referáty a osobní příspěvky žáků. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků. Žáci s hlubším zájmem o fyziku se mohou účastnit oborových soutěží (fyzikální olympiáda).</p> <p>Žák si v tomto předmětu v 1. a 2. ročníku osvojí základní znalosti problematiky učiva fyzikálních veličin,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>mechaniky, molekulové fyziky, termiky, kmitání, vlnění a akustiky, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky mikrosvěta a astrofyziky.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku si žák prohloubí potřebné znalosti z fyzikálních veličin a mechaniky, molekulové fyziky, termiky, kmitání, vlnění a akustiky, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky mikrosvěta a astrofyziky. Získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě, naučí se využívat získaných poznatků pro svůj profesní i občanský život.</p> <p>Jednotlivé tematické celky jsou řazeny cyklicky v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika seminář • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší jednoduché přírodovědné problémy, k jejich řešení využívá experimenty (provádí správně měření, vyhodnocuje jednotlivé výsledky a využívá je při řešení konkrétního problému), k řešení úloh využívá různé informační zdroje, navrhuje způsoby řešení jednotlivých problémů, ověří správnost postupu a řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, dokáže obhájit svůj názor nebo postoj a kriticky zhodnotit názor jiných, vyjadřuje se v písemném i mluveném projevu odborně i jazykově správně, je schopen vlastními slovy vyjádřit základní myšlenku předloženého textu nebo mluveného projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přiměřeně reaguje na hodnocení své osoby, objektivně hodnotí práci ostatních, ověřuje si správnost získaných poznatků, vlastními návrhy pomáhá realizovat práci celého týmu, kriticky hodnotí návrhy své i ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva ostatních, chápe význam životního prostředí pro člověka a rozvíjí svůj kladný vztah k ochraně životního prostředí, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Matematické kompetence: Žák při řešení fyzikálních úloh využívá matematické dovednosti – správně používá a převádí jednotky, hodnotí správnost výsledku, čte a vytváří grafy a tabulky, používá základní matematické dovednosti při řešení chemických úloh.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vyhledává informace z různých informačních zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat daná data.</p> <p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí kladný vztah k učení a k získávání nových informací, ovládá různé techniky učení, učí se porozumět odbornému textu a zpracovávat jej, využívá různých informačních zdrojů a učí se posoudit jejich odbornou kvalitu, získané poznatky umí zpracovat, dokáže z textu nebo mluveného projevu vytvořit stručné zápisy bez odborného zkreslení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.</p> <p>Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce, protokoly laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky v soustavě SI</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava základních a odvozených veličin • převody jednotek • metody měření fyzikálních veličin, vypracování výsledků měření 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, používá fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI, • převádí jednotky, • vybere a užije vhodné metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem ke zdravotnictví, • zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>2. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě • mechanická práce a energie • gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin mikrosvěta <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb, síla, tlak, napětí – mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie, masáž • beztlákový stav a stav přetížení organismu při kosmických letech • působení vnějšího tlaku na organismus, hyperbarická komora, kesonová nemoc • fyzikální základy dýchání • krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti, • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů, mezi kinematickými veličinami, • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech, • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa, • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli, • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, <ul style="list-style-type: none"> • určí výkon a účinnost při konání práce, • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie, <ul style="list-style-type: none"> • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách, <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině, • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví, • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích
<p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky termiky • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky • stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory • struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy • přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace • hydroterapie - vodoléčba, zábaly, sauna • sterilizace, autokláv, termostaty • deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví • vliv vlhkosti vzduchu na organismus • nanomateriály (struktura, vlastnosti, cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles, • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby, • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice, • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, • vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek, • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon, • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle, • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví, • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče • elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost • působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici • vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud • v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor • elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance • vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje, • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru, • popíše vznik elektrického proudu v látkách, • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, • sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud, • řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu,

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetickým vlněním <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinky elektrického proudu na organismus, elektroterapie, iontoforéza • bezpečnost při práci s elektrickým proudem • využití vysokofrekvenčního proudu a elektromagnetického vlnění v lékařství • využití obrazovky ve zdravotnictví • měření akčních potenciálů lidského těla • význam magnetického pole Země pro život na Zemi • elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, • vysvětlí princip chemických zdrojů napětí, • zná typy výbojů v plynech a jejich využití, • popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B, • určí sílu působící v magnetickém poli na pohybující se elektricky nabitou částici, <ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami, • vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice, • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu, • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu, • popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích, • popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem, • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu, • popíše využití elektromagnetického vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání • druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění • vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práh slyšení, práh bolesti • působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus • využití ultrazvuku v diagnostice a terapii • vliv hluku na organismus <p>ochrana proti hluku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání, • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance, • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí, • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku, • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, • popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví 	
<p>2. Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • světlo a jeho šíření • elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla • zobrazování zrcadlem a čočkou <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví • ochrana před škodlivými účinky záření • fotografický přístroj, endoskop • akomodace, vady oka, význam brýlí, hygiena osvětlení 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, • řeší úlohy na odraz a lom světla, • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla, • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, • vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky, • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách 	

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • použití laseru ve zdravotnictví • počítačová tomografie 		a přístrojích používaných ve zdravotnictví, <ul style="list-style-type: none"> • popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Fyzika mikrosvětla <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy kvantové fyziky • model atomu, spektrum atomu vodíku, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice • zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická • hlediska jaderné energetiky Aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> • účinky radioaktivního záření na živý organismus • radioterapie a protonová terapie • ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití, • chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla, • charakterizuje základní modely atomu, • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, • vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením, • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
2. Astrofyzika <ul style="list-style-type: none"> • Slunce a hvězdy • galaxie a vývoj vesmíru • výzkum vesmíru 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu, • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • význam ozónové vrstvy pro život na Zemi - biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici 		galaxií, <ul style="list-style-type: none"> • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru, • vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír, • popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi, • popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici
Náměty k praktickým laboratorním cvičením: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní řád, bezpečnost při práci v laboratoři, protipožární prevence • fyzikální jednotky a jejich převody • měření fyzikálních veličin, zpracování protokolu, zásady bezpečnosti práce při měření • pohyby podle trajektorie, změny rychlosti • skládání a rozklad sil, těžiště tělesa • řešení úloh z mechaniky, molekulové fyziky a termiky • měření délky s dostatečnou přesností • měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu • měření objemu tuhého tělesa a určení hmotnosti tuhého tělesa • poloha těžiště nehomogenního tělesa • určování těžiště desek • volný pád tělesa při zjišťování reakční schopnosti žáka • měření hustoty pevné látky • měření hustoty pevné látky s využitím Archimédova zákona 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky, vybírá a užívá vhodné fyzikální metody a přístroje jednoduchému měření, • zpracovává výsledky měření a vyvozuje z nich závěry, • dodržuje při měření zásady bezpečnosti práce, • změří vhodnou přímou nebo metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky, • zpracuje protokol o měření podle vzoru a určí relativní chybu měření, • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové • určení měrné tepelné kapacity pevné látky kalorimetrem • určení povrchového napětí z kapilární elevace nebo kapkovou metodou, určení měrného skupenského tepla tání ledu • ověření Hookova zákona • určení setrvačné hmotnosti tělesa mechanickým oscilátorem • určení tíhového zrychlení pomocí kyvadla • ověření vztahu pro periodu kyvadla • měření rychlosti zvuku otevřeným oscilátorem 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost, teplotu látky, • zpracuje protokol o měření podle vzoru a určí relativní chybu měření, • dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • měření elektrického napětí a elektrického proudu 		Žák:

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> určení zatěžovací charakteristiky zdroje určení charakteristiky polovodičové diody měření indukčnosti cívky a kapacity kondenzátoru pomocí střídavého proudu ověření činnosti polovodičového usměrňovače 		<ul style="list-style-type: none"> nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu, měří elektrický proud a elektrické napětí v elektrickém obvodu, určí odchylku a relativní odchylku při měření napětí a proudu, doдрžuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
<ul style="list-style-type: none"> měření indexu lomu ověření zákona odrazu měření ohniskové vzdálenosti čočky 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří index lomu, rozlišuje skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

5.11 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje a doplňuje je o vybrané aplikace biologických a ekologických jevů a zákonů z hlediska zdravotnických oborů. Předmět přispívá k pochopení učiva dalších předmětů. Je žádoucí propojovat učivo z biologie s poznatky z jiných přírodovědných disciplín, zejména z chemie, zařazovat do výuky cvičení, badatelské nebo projektové činnosti.

Název předmětu	Biologie a ekologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu biologie a ekologie je odvozeno z RVP, z oblasti přírodovědného vzdělávání. Je rozděleno do několika tematických celků. Žák se seznámí se základy biologie, vznikem a vývojem života na Zemi, složením a vlastnostmi živých soustav, buňkou, rozmanitostí organismů, dědičností a proměnlivostí, základy geologie a mineralogie, botanikou a zoologií. Dále jsou zařazeny celky: základy ekologie, člověk a životní prostředí. Tematický celek biologie člověka je zařazen do předmětu somatologie.</p> <p>Výuka předmětu biologie a ekologie je teoretická i praktická. Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1., 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo je doplněno jednodenní ekoexkurzí ve 2. ročníku.</p> <p>V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i dalších pracovních činností – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce, rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.</p> <p>Clil - vybrané pasáže budou učeny pomocí metody clil</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie seminář • Chemie • Somatologie • Prevence nemocí a hygiena • Odborná terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci výuky se žáci seznamují s likvidací odpadů, • pomáhají při úklidu okolí školy v rámci projektového Dne Země, • účastní se výstav a besed v rámci CHKO Český kras, • jsou vedeni ke zvýšené odpovědnosti jedince za globální problémy a ochraně životního prostředí

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci využívají dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentací, při vyhledávání informací <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivitu žáků při vyučování dovednost pracovat s odborným textem schopnost řešit přiměřeně náročné problémy schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Předmět studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení biologických věd vztah biologie k ostatním přírodním vědám 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá, vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory, jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěly k rozvoji biologie
<p>2. Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> biogenní prvky biomolekulární látky buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální základní buněčné struktury buněčné organely membránové systémy a transport látek přes membránu základní metabolismus buňky buněčné dělení, buněčný cyklus 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu, vysvětlí význam buněk, popíše a charakterizuje buňku a její části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel, popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky, vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie, popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů,

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> diferenciace a specializace buněk mnohobuněčných organismů pro mnohobuněčné organismy 		<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus, charakterizuje buňky lidského těla; - popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití
<p>3. Vznik a vývoj živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> vývojové změny ve stavbě rostlinného a živočišného těla podmínky pro přechod života na souš změny ve způsobu rozmnožování a ochraně zárodku evoluce, evoluční teorie taxonomie nadříše a říše 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům, porovná organismy z hlediska složitosti, uvede různé teorie evoluce a rozdíly mezi nimi
<p>4. Biologie mikroorganismů</p> <ul style="list-style-type: none"> systematické členění mikroorganismů stavba a funkce virů a bakterií vztah vir a buňka průběh virové infekce ochrana proti virům, metody léčby RNA a DNA viry viry rostlinné, živočišné, viry hub priony, retroviry pozitivní a negativní význam virů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití, popíše stavbu, vlastnosti rozmnožování, a způsob života virů a bakterií, uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence, zdůvodní nutnost vazby buňka – vir, popíše fáze virové infekce, uvede možnosti ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby, rozlíší viry podle hostitelské buňky, nukleové kyseliny a obalu, vysvětlí zařazení a působení HIV viru, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Biologie živočichů		Žák:

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika živočišné buňky • systematické třídění živočichů - podříše prvoci a mnohobuněční • charakteristika mnohobuněčných živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše orgány živočišné buňky a vysvětlí jejich význam, • vysvětlí rozdíl mezi říšemi Protozoa a Animalia, • porovná teorie vysvětlující vznik mnohobuněčných organismů)
<p>2 Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla prvoků a funkce organel • rozmnožování prvoků • příklady zástupců způsobujících onemocnění člověka 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje prvoky, • vysvětlí pojmy vnitřní a vnější parazit, • a význam mezipřenositelů ve vývojových cyklech endoparazitů, • vysvětlí význam prvoků
<p>3. Houbovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a významní zástupci 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu houby, • uvede význam hub v přírodě
<p>4. Žahavci</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika a významní zástupci 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné zástupce, • popíše způsoby rozmnožování žahavců
<p>5. Ploštěnci</p> <p>Hlístice</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba ploštěnců • životní cykly endoparazitů • zástupci hlístů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnců, • vysvětlí funkce orgánových soustav ploštěnců, • popíše způsoby ochrany proti parazitujícím ploštěncům, • zhodnotí význam parazitických hlístic, • a navrhne způsob ochrany proti nim
<p>6. Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a systém měkkýšů • orgánové soustavy měkkýšů • rozmnožování • zástupci vodních a suchozemských měkkýšů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vnější a vnitřní stavbu těla měkkýšů, • vysvětlí funkce orgánových soustav, • rozliší podle charakteristických znaků třídy měkkýšů, • uvede vývojová zdokonalení hlavonožců
<p>7. Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla kroužkovců • zástupci kroužkovců 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla kroužkovců, • uvede významné zástupce, • zhodnotí hospodářský a ekologický význam kroužkovců
<p>8. Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla členovců • rozmnožování členovců • zástupci skupin členovců (pavoukovci, korýši, hmyz) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíly ve stavbě těla jednotlivých skupin členovců, • rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou, • srovná zástupce jednotlivých skupin členovců,

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu
9. Ostnokožci <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ostnokožců 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní znaky ostnokožců
10. Strunatci <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika podkmenů strunatců • odlišnosti tříd strunatců • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci • významní zástupci bezobratlých a strunatců z hlediska hospodářského a ekologického • chránění živočichové • etologie 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí odlišnosti bezobratlých a strunatců, • popíše vývojové zdokonalení orgánových soustav strunatců, • určí nejnámější sladkovodní a mořské ryby, • vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci, • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků životnímu prostředí, • porovná vybrané zástupce plazů, • zhodnotí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, • rozliší podle základních charakteristik nejdůležitější řády ptáků a jejich zástupce, • podle charakteristik rozliší vybrané řády savců a jejich zástupce, • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí, • uvede hospodářsky a ekologicky významné živočichy, • zhodnotí zdravotnický význam vybraných zástupců, • vysvětlí nutnost ochrany živočichů na národní a mezinárodní úrovni, • charakterizuje základní typy chování živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • rostlinná buňka 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše a charakterizuje orgány rostlinné buňky
2. Pletiva		Žák:

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> druhy rostlinných pletiv dělivá a trvalá pletiva 		<ul style="list-style-type: none"> uvede druhy pletiv, popíše jejich funkci v rostlinném těle
<p>3. Rostlinné orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> vegetativní rostlinné orgány (kořen, stonek, list) rozmnožovací orgány semenných rostlin (květ, plod) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla
<p>4. Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> látkové složení rostlinného těla fotosyntéza dýchání vodní režim rostlin minerální výživa růst a vývoj rostlin pohyby rostlin charakteristika nepohlavního a pohlavního rozmnožování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede druhy pletiv, popíše složení rostlinného těla, vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a jejich využití v praxi, charakterizuje možné pohyby rostlin, definuje rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
<p>5. Systém a evoluce rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla nižších rostlin 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi stélkou a rozlišeným tělem rostlin
<p>6. Řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> typy řas význam řas pro člověka 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy řas, zhodnotí zdravotní a ekologický význam řas
<p>7. Výtrusné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba rozmnožovací cykly zástupci mechorostů a kapradňorostů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreslí stavbu výtrusných rostlin, vysvětlí význam výtrusných rostlin, objasní vývojové cykly výtrusných rostlin, vybrané zástupce roztrídí na mechorosty a kapradňorosty
<p>8. Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba nahosemenných rostlin rozmnožování zástupci nahosemenných rostlin 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip rozmnožování nahosemenných rostlin, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
<p>9. Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> oplení a oplození krytosemenných rostlin charakteristika vybraných čeledí a jejich zástupců 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, popíše rozmnožování krytosemenných rostlin, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin,

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>10. Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těl hub • rozmnožování hub • systematické třídění hub • popis vybraných zástupců hub • jedovaté houby 		<ul style="list-style-type: none"> • určí vybrané zástupce podle klíče a atlasu, • uvede léčivé účinky významných léčivých rostlin <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše shodné a odlišné struktury buňky hub a ostatních eukaryotických buněk, • popíše stavbu těla hub, • charakterizuje různé typy jejich rozmnožování, • pojmenuje vybrané zástupce hub a lišejníků, • uvede rozdíly ve výživě hub a lišejníků, • zhodnotí zdravotnický významné zástupce hub, • charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství, • popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby
<p>11. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy • molekulární základy dědičnosti • genetický kód • typy genů, genová vazba, Morganovy zákony • monohybridismus, dihybridismus, Mendelovy zákony • dědičnost vázaná na pohlaví • genetická proměnlivost, mutace • metody genetiky • genetika člověka • dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství • genetické zákonitosti v populacích • genetické zákonitosti v evoluci 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu, • vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu, • vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony, • vysvětlí Mendelovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků, • vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí, • vysvětlí pojem mutace a jejich druhy, • popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti, • vysvětlí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví, • vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho využití ve zdravotnictví, využití plazmidů, • objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon, • vysvětlí genetické mechanismy v evoluci, • diskutuje etické otázky genového inženýrství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí dosavadních znalostí z oboru biologie		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v předmětu biologie, • popíše základní anatomii a fyziologii organismů, • zná základní genetická pravidla
<p>2. Složení a struktura Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik planety Země a její postavení ve vesmíru • stavba zemského tělesa • mineralogické a petrologické složení Země • vnitřní stavba krystalů • fyzikální a chemické vlastnosti nerostů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje planetu Zemi a vysvětlí její vznik a postavení ve vesmíru, • odvodí chemické složení zemského tělesa a vývoj jednotlivých sfér, • vysvětlí složení a strukturu jednotlivých zemských sfér, • porovná minerály a horniny, • vysvětlí vznik krystalů, • vyjmenuje a určí vybrané nerosty a horniny
<p>3. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • strategie trvale udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • typy krajiny • životní prostředí a lidské zdraví 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění, • definuje a vhodně používá ekologickou terminologii, • vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách, • vysvětlí potravní vztahy mezi organismy, • na příkladech odvodí složitost potravních sítí, • vysvětlí koloběh látek v přírodě a tok energie, • charakterizuje a rozpozná různé typy krajiny, • hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí, • charakterizuje vyčerpatelné a nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin, • popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, • charakterizuje problémy na Zemi - změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování, • charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky,

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka, <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí ho jako integraci, • environmentálních, ekonomických, • technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, • charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

5.12 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; • diskutovat metody řešení matematické úlohy; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; • správně se matematicky vyjadřovat. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozpracováno pro 13 hodin týdně za studium. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, které lze rozdělit do 5 základních bloků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná – rozšiřuje poznatky ze ZŠ, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy, rovnice, nerovnice. 2. Funkce a její průběh – typy funkcí, grafy, vlastnosti funkcí. 3. Geometrie – planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině. 4. Posloupnosti a jejich využití. 5. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách. <p>Slovní výklad učitele, objasnění nových pojmů, pravidel a způsobů řešení. Procvičování učiva pod dohledem pedagoga, aby si student osvojil strategii řešení úloh, zhodnotil správnost postupu, našel různé způsoby řešení. Samostudium, skupinová výuka, domácí úkoly</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Fyzika seminář 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:	
	Důraz kladen na:	
	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému a posuzování výsledku řešení 	
	Komunikativní kompetence:	
	Důraz kladen na:	
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní dovednosti – srozumitelný, souvislý a jazykově správný projev 	
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:	
	Důraz kladen na:	
	<ul style="list-style-type: none"> • posílení a rozvíjení pracovitosti, důslednosti, pečlivosti při práci, odpovědnosti a důvěry ve vlastní schopnosti 	
	Matematické kompetence:	
	Důraz kladen na:	
	<ul style="list-style-type: none"> • numerické aplikace - volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulátoru 	
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:	
	Důraz kladen na:	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Známky z písemných prací zahrnujících menší úseky učiva.</p> <p>Známky ze čtvrtletních písemných prací, které musí být povinně napsány, v případě absence doplněny.</p> <p>Správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh.</p> <p>Celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností, aktivita v hodinách.</p> <p>Řádné plnění zadaných domácích úkolů.</p>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselný obor \mathbb{R} • aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v \mathbb{R}, • používá různé zápisy reálného čísla, • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam, • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, • zapíše a znázorní interval, • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik), • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání, • provádí operace s mocninami a odmocninami, • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami, <p>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
<p>2. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu, • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, • rozkládá mnohočleny na součin, • určí definiční obor výrazu, • sestaví výraz na základě zadání, • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání, <p>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje</p>
<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, • určí definiční obor rovnice a nerovnice, • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění,

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • rovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy rovnic, nerovnic • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění, • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, • vyjádří neznámou ze vzorce, • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • Pythagorova věta a Euklidovy věty 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu, • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah, • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • množiny bodů dané vlastnosti 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, • graficky rozdělí úsečku v daném poměru,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost 		<ul style="list-style-type: none"> graficky změní velikost úsečky v daném poměru, využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>2. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineární lineárně lomená funkce kvadratická funkce exponenciální funkce exponenciální rovnice logaritmická funkce věty o logaritmech logaritmické rovnice logaritmus a jeho užití úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, určí průsečky grafu funkce s osami souřadnic, určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty, řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, řeší jednoduché logaritmické rovnice, řeší jednoduché exponenciální rovnice, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovaný úhel • goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody, • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku, • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, • určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, • určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin, • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části, • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, • užívá a převádí jednotky objemu, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>3. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímk v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru, • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů), • užije grafickou interpretaci operací s vektory, • určí velikost úhlu dvou vektorů, • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů,

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, • určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách, • určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Posloupnosti a finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy • využití posloupností pro řešení úloh z praxe 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání, • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
2. Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací, • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, • určí pravděpodobnost náhodného jevu, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>4. Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku, • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, • sestaví tabulku četností, • graficky znázorní rozdělení četností, • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil), • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka), • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech, • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, • užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví
<p>5. OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. - 4. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí učiva matematiky SŠ 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen užívat získané poznatky při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávání ke zdraví žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které rozvíjí, a podporuje tak jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit, k prožívání výkonu a pohybu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nedílnou součástí předmětu je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech – turistickém, plaveckém, zimním sportovním, dnech – plavání, fitness, turistika, bruslení (dle zájmu žáků, klimatických a materiálních podmínek). Učivo je rozděleno do čtyř ročníků po dvou hodinách týdně a několika tematických celků.</p> <p>V prvním ročníku žáci absolvují ekoturistický kurz, který průřezově souvisí s výukou biologie. Ve druhém ročníku mají žáci možnost absolvovat zimní sportovní kurz a ve čtvrtém ročníku probíhá část výuky ve fitness centru.</p> <p>Tematický celek Péče o zdraví je zařazen do předmětů Výchova ke zdraví, Ošetřovatelství, První pomoc a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Občanská výchova. Tematický celek Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a tematický celek První pomoc jsou zařazeny do předmětu První pomoc.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby si žáci praktickými cvičeními prohlubovali svůj vztah k pohybovým činnostem jako prostředku, který je potřebný ke kvalitnímu prožívání života. Učivo je prohlubováno postupným osvojováním pohybových dovedností a činností od těch jednodušších cvičení až po náročnější. V průběhu výuky si žáci prakticky osvojí základní dovednosti běžných míčových her, atletiky, gymnastiky, turistiky, plavání a posilovacích cvičení. Důležitou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti při sportovních činnostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Somatologie • Somatologie seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšení tělesné kondice žáků vede ke zvýšení jejich sebevědomí • dovedou se angažovat i pro druhé díky spolupráci v týmových hrách • získáním vztahu ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím turistiky žáci poznávají přírodu, čímž si budují vztah k životnímu prostředí a uvědomují si principy udržitelného rozvoje
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si, že zdravý člověk má větší šance na trhu práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu při vyučování • schopnost splnit motorické kalibrované testy • schopnost řešit přiměřeně náročné úkoly • schopnost týmové spolupráce

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály, • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	
<p>1. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam, názvosloví, technika, metodika a pravidla atletických disciplín • běžecká abeceda - nácvik, rovinky • technika běhu, nízký start, běh na 100m a 800m • běh na vytrvalost do 2000m • skok daleký - technika, rozběh • hod granátem oštěpařským způsobem • kontrolní testy: skok daleký, běh na 100 m 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní techniky atletických disciplín, • ovládá pravidla základních disciplín lehké atletiky, • dokáže si rozměřit rozběh na skok daleký, • uplatňuje trojdobý rytmus při odhodu granátem, • uplatňuje zásady atletického rozcvičení, • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	
<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva ze ZŠ, stoj na lopatkách, rovnovážná cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad a letmo • přeskoky přes kozu – roznožka • rytmická gymnastika- cval, poskočný krok, skoky • výpony, rovnovážné stoje • cvičení se švihadlem - různé druhy přeskoků, sestava • akrobacie- přemet stranou - různé modifikace • posilování, kruhový trénink • aerobní cvičení na posílení určitých svalových partií • cvičení na nářadí: lavička, kladina - chůze, obraty skok • aerobní hodina- posilování, krokové variace 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, • vytvoří krátkou a jednoduchou rytmicko-akrobatickou vazbu, • provede přeskoky přes švihadlo alespoň třemi způsoby, • dovede o pohybových činnostech diskutovat, • otestuje úroveň svých svalových a motorických schopností 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • test obecných motorických schopností (leh sed, skok z místa, člunkový běh, angličani) 		
<p>3. Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • chytání míče a zastavení dvojtaktem • driblink • střelba z místa • nácvik přihrávky ve stoji s vytrčením • přihrávka v pohybu zakončená dvojtaktem • hra na jeden koš • organizace turnaje ve hře na jeden koš trojic • rozhodování a pravidla košíkové 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní dovednosti košíkové, • orientuje se v pravidlech košíkové, • zakončí driblink střelbou, • provede dvojtakt na jednu stranu, • připraví dokumentaci k zajištění zapisování výsledků v turnaji
<p>4. Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce, spodní podání • odbítí prstovou technikou pod úhlem po předchozím pohybu • odbíjení obouruč spodem • rozhodování a pravidla odbíjené • hra-2:2, 3:3 • spodní podání do vymezeného prostoru • hra 6:6 • organizace turnaje ve hře 2:2, zápis 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro hru, • orientuje se v pravidlech odbíjené, • provede spodní podání do vymezeného prostoru, • připraví zápis pro organizaci turnaje v odbíjené, • rozliší jednání fair-play od nespportovního jednání, • participuje na týmových herních činnostech družstva
<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • test ověření motorických schopností (skok z místa, hloubka předklonu, člunkový běh 4x10m, leh sed po dobu 1 min.) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří si úroveň tělesné zdatnosti, • interpretuje a zařadí kontrolní test pro určité svalové skupiny
<p>6. Plavání</p> <p>(bude zařazeno dle aktuálních možností zajištění dozoru dle zásad bezpečnosti při plaveckém výcviku – rozdělení třídy do skupin atp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • plavecký způsob prsa • dýchání do vody • základy druhého plaveckého stylu dle individuálních možností žáka (kraul, znak) • 200m volným způsobem • základy dopomoci unavenému plavci • zásady záchrany tonoucího 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplave vzdálenost 200m volným způsobem, • Orientuje se pod vodou, • vyjmenuje zásady pomoci tonoucímu, • poradí při dopomoci unavenému plavci
<p>7. Turistika a sporty v přírodě</p>		<p>Žák:</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
(pětidenní kurz, dle klimatických podmínek) <ul style="list-style-type: none"> orientace v terénu práce s mapou pochody na určitou vzdálenost stopovaná 		<ul style="list-style-type: none"> připraví trasu na celodenní výlet s využitím mapy, vyhledá zajímavosti o určité lokalitě, zvolí vhodné činnosti pro přípravu hry v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.		Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> odrazová cvičení, cvičení pohyblivosti, běžecká abeceda zdokonalování techniky běhu na 100m, nízký start běh na vytrvalost do 2500m technika skoku vysokého, nůžky, flop běh na 800m nácvik štafetové předávky, nízkého startu, odrazy 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniky dalších atletických disciplín, rozvrhne síly při vytrvalostním běhu na delší vzdálenost, spolupracuje ve sportu- štafety, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí 		
<p>2. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnovážná cvičení • kotouly ve vazbě • přemet stranou • nácvik skrčky, výskok do podřepu, přeskok přes kozu • cvičení na nářadí- lavička, kladina, přísuný krok, váha • sestava na lavičce • posilování- kruhový trénink • cvičení se švihadlem: modifikované přeskoky • nácvik sestavy se švihadlem • cvičení s hudbou, posilování s gumou • test rovnováhy • test Kraus-Weber – posouzení minimální úrovně tělesné zdatnosti 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní skladbu s náčiním, • připraví si a ví jak cvičit na tělocvičných nářadích, • sestaví si cviky, které vedou k posílení jednotlivých svalových partií, • pozná chybně a správně prováděné akrobatické či gymnastické činnosti, • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, • rozvíjí svalovou sílu a vytrvalost, • navrhne kondiční program osobního rozvoje, • určí úroveň svého statokinetického ústrojí, • posoudí s použitím kalibrovaného testu, zda splňuje kritéria minimální úrovně tělesné zdatnosti
<p>3. Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva z 1. roč.: driblink, přihrávka • přihrávky, zónový obranný systém, nácvik trestných hodů, přihrávky o zem • turnajová hra 2:2 na jeden koš • trestné hody, dvojtakt po přihrávce a driblink • hra 3:3 na jeden koš, střelba z různých pozic 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na hřišti při hře, • využívá zónového obranného systému při hře, • provede střelbu na koš jednoruč z pozice trestného hodu, • spolupracuje při týmové hře, • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
<p>4. Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva z 1.ročníku • hra 2:2 • vybírání míče po podání, útočný úder • hra 3:3 turnajově • přihrávka spodní z pohybu • rozhodování, organizace turnaje 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní se při hře odbíjené, • spolupracuje týmově, • ovládá pravidla do té míry, že může řídit průběh hry, • přihraje spodem z pohybu spoluhráči, • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
<p>5. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperův test vytrvalosti (12 minutový běh) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří si úroveň svých vytrvalostních dispozic, • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<p>6. Zimní sportovní kurz (pětidenní)</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví, zapne a ovládá lyže, snowboard,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • chování při pobytu na horách, zásady bezpečnosti • základy sjezdového lyžování a snowboardingu • hry na sněhu • dle možnosti plavání • základy a zásady horské turistiky 		<ul style="list-style-type: none"> • v příznivých podmínkách zdolá jednoduchý sjezd na lyžích, snowboardu, • vyjmenuje pravidla bezpečnosti při sportech na lyžích, • zná zásady pohybu na horách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí sportovní vybavení, které odpovídá klimatickým podmínkám a příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních a sportech, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží, • komunikuje při pohybových hrách, chápe smluvené signály
<p>1. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení, rovinky • skok daleký – rozběh • nácvik překážkového běhu na 50m, nízký start • vytrvalostní běh • skok vysoký- technika flop • překážkový běh- kontrola techniky • 3-boj: skok daleký, běh na 100m, hod granátem • vrh koulí - zádový styl, odhody z místa, ze sunu 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje nové techniky lehké atletiky, • naměří si rozběh na skok daleký, • přeběhne několik překážek, • rozeběhne se a odrazí stylem flop do výšky s gumovou laťkou, • vysvětlí principy bodování v lehkootletickém trojboji, • vysvětlí základní pravidla lehké atletiky, • ctí zásady fair play, • vrhne koulí o hmotnosti 3 kg zádovým stylem

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda - nácvik, rovinky 		
<p>2. Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní podání přes síť do hřiště • příjem podání • hra 2:2, turnajově s rozhodováním • přihrávky vrchem v pohybu se změnou polohy • přihrávky v pohybu • nácvik taktických prvků hry • hra 6:6 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje a řídí hru, • podá vrchním podáním přes síť z kratší vzdálenosti, • orientuje se v prostoru při odbitích, • zvládá jednoduché taktické signály
<p>3. Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávky v pohybu, s odrazem • zónová obrana • střelba z různých pozic • hra 2:2 na jeden koš turnajově • zdokonalování herních technik jednotlivce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje a řídí hru, • zvládá základní principy zónové obrany, • střílí na koš z různých pozic, • aplikuje herní techniky košíkové, které umí uplatnit při hře
<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • stoj – kotoul, přemet stranou • vazby v akrobatických řadách • rovnovážná cvičení na kladině- obraty, skoky, chůze • kontrola: akrobatická řada- prostná-vazba kotoulů • cvičení na hrazdě- náskok do vzporu, sed jízdmo • skoky na trampolínce- přednožení, obraty • opičí dráha- obratnost, rychlost • rytmické cvičení, taneční kroky (polka, dupák) • test výdrž ve shybu (ověření úrovně statické vytrvalostní schopnosti svalů horních končetin a pletence ramenního) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vlastní cvičební jednotku, zaměřenou na posilování určitých svalových skupin, • zacvičí jednoduchou sestavu na nářadí, • udrží rovnováhu na kladině i v souvislosti se změnou polohy či obratu, • orientuje se v prostoru při skocích na trampolínce, • ovládá základní krokové variace lidových tanců, • používá kalibrovaný test úrovně svalové síly horních končetin
<p>5. Ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání (dle zájmu a klimatických podmínek) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce komerčních sportovních aktivit, • má přehled o sportech, nabízených ve fit centrech, • vytváří si vztah k tělesným cvičením, jako součásti života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech v TV a sportu. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry. Závazné činnosti, průběžně zařazované dle potřeb žáků.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení, které odpovídá příslušné pohybové činnosti, • připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, • uplatňuje zásady bezpečnosti při tělesných cvičeních, • ovládá základní penzum rozcvičovacích cviků v souladu se zásadami správné přípravy organismu před tělesnou zátěží 	
<p>1. Fitness cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady BOZ v zařízení fitcentra • seznámení se s prostory centra a posilovacích a kardio strojů • individuální průběžné opakování cvičení, vedoucí k posílení všech svalových skupin v kombinaci s cvičeními strečinku • svaly horních končetin a krku • svaly dolních končetin a trupu • svaly břicha • posturální svaly • kardio cvičení • běžecký pás • veslovací trenažér • cyklotrenažér - spinning 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, • chápe správné provádění cviků na jednotlivých posilovacích strojích, • dokáže správně připravit organismus na posilovací cvičení, • umí si správně rozvrhnout zátěž a počty opakování cvičení, • chápe principy strečinku, • dokáže si rozvrhnout závěrečnou relaxaci, • používá a obsluhuje stroje na rozvoj kardiovaskulárního systému, • vyjmenuje hlavní svalové skupiny svalstva s tendencí ke zkracování, • vyjmenuje hlavní svalové skupiny svalstva s tendencí k ochabnutí, • navrhne kondiční program osobního rozvoje, • určí úroveň svého statokinetického ústrojí, • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	
<p>2. Taneční průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady základů tanečních kroků • nácvik tanečních kroků na příslušnou hudbu • krokové a pohybové variace ve dvojicích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní krokové variace lidových tanců, • rytmizuje pohyb v souladu s hudbou, • dokáže vytvořit jednoduchou taneční choreografii, 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> nácvik tvorby jednoduché pohybové choreografie skupinový nácvik složitější tanečně-pohybové sestavy 		<ul style="list-style-type: none"> předvede složitější taneční skupinovou choreografii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.14 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby poznali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. chování při vzniku mimořádných událostí. Zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>uplatnění ve studovaném oboru a také je připravit na to, aby byli schopni vhodně ovlivnit vztah svých klientů, spoluobčanů i sebe ke svému zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví, chápat zdraví jako nejvyšší hodnotu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, • chápat, jaké vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, • znát prostředky, jak chránit své zdraví, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti, • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí, • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu Výchova ke zdraví bylo vybráno ze dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání pro zdraví a z oblasti zdraví a klinika nemocí.</p> <p>Je rozdělené do dvou celků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. veřejné zdravotnictví – systém zdravotní péče, její právní úprava, zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých situací, zdravotnické organizace, programy na podporu zdraví. 2. výchova ke zdraví – pojmy zdraví a nemoc, zdravý způsob života, rizikové faktory, metody výchovy ke zdraví, jednání v situacích osobního ohrožení, radiační ochrana. <p>Výuka se opírá o konkrétní příklady a aktuální situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti. Výklad učitele doplňují diskuse, řešení modelových situací, samostatná práce žáků. Důraz je kladen na schopnost vyhledávat různé zdroje informací, schopnost zpracovat a prezentovat zadaný úkol. Součástí je tvorba projektu – Den zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Zdravotnická propedeutika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná angličtina • Občanská nauka • Tělesná výchova • Somatologie seminář • Somatologie

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se učí přiměřeně vyjadřovat a vhodně prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a aktivně diskutovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci se učí stanovovat si cíle a priority, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za život a zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák se učí získávat a pracovat s informacemi z ověřených zdrojů.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací, chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích a byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce.</p> <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: Žáci získávají vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů, seznamují se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví. Jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel. v ČR.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Probíhá písemnou a ústní formou, důraz je kladen na osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zahrnuje i přístup k práci při zpracovávání zadaných úkolů, aktivitu v hodinách i při přípravě na vyučování, kulturu projevu.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Veřejné zdravotnictví. 1. Systém zdravotní péče (péče o veřejné zdraví) <ul style="list-style-type: none"> • systém zdravotní péče v ČR • zdravotnická zařízení v ČR • organizace a řízení léčebně-preventivní péče • možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva • financování zdravotní péče 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam, • charakterizuje systém zdravotní péče u nás, • popíše soustavu zdravotnických zařízení, • orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče, • popíše možnosti a trendy péče o zdraví, • objasní princip financování zdravotní péče, • diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje 	
2. Právní úprava zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> • základní právní normy • práva pacienta • poskytování zdravotní péče cizincům 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní právní normy, které zajišťují ochranu a rozvoj zdraví občanů, • pojmenuje práva pacienta, • objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti, 	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí, • vyhledá jednoduchou informaci právního charakteru, • diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje
<p>3. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní pojištění • zdravotní pojišťovny • sociální zajištění v nemoci, tíživé situaci, ve stáří • práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • ochrana zdraví při práci • legislativní úprava ochrany zdraví při práci 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaký je účel všeobecného zdravotního pojištění a kdo jsou plátcí pojistného, • orientuje se v nabídce zdravotních pojišťoven, chápe úlohu zdravotních pojišťoven v systému zdravotní péče, • orientuje se v různých formách sociálního zabezpečení, • charakterizuje nemocenské a důchodové pojištění, • zná práva povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, • vysvětlí nároky i povinnosti vzniklé pracovním úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce, • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, • uvede, jak je legislativně chráněno zdraví zaměstnanců
<p>4. Programy podpory zdraví a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • WHO a program Zdraví 21 • národní program zdraví, regionální programy • preventivní programy 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů), • charakterizuje význam WHO a program Zdraví 21, • charakterizuje národní a regionální program a vysvětlí jejich vztah k programu WHO, • uvede příklady programů a opatření týkající se dětí, mládeže a dalších skupin, • spolupodílí se na projektech ochrany a podpory zdraví, • uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a diskutuje o jejich naplňování
<p>5. Zdravotnické organizace</p>		<p>Žák:</p>

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • profesní organizace ve zdravotnictví • neziskové organizace • Červený kříž 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví, • objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady
<p>Výchova ke zdraví</p> <p>1. Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinanty zdraví • životní prostředí • sociální aspekty nemoci • zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu • civilizační nemoci 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem zdraví a nemoc a správně jej používá, • vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví, • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, • vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, • vysvětlí sociální souvislosti nemoci nebo úrazu, • zhodnotí s oporou o statistické údaje zdravotní stav obyvatelstva ČR, regionu, <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje civilizační nemoci
<p>2. Rizikové faktory ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • kouření, alkohol, drogy • gamblerství • stres • šikana • dopravní a jiné úrazy • pohlavní nákazy, promiskuita 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy závislostí, zná jejich negativní účinky na organismus, • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, • osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci závislosti na návykových látkách, • uvědomuje si vliv psychického zatížení na organismus, • charakterizuje druhy šikany, dovede objasnit její důsledky, • uplatňuje odpovědný přístup k pohlavnímu životu a při volbě partnera, • zdůvodní význam prevence rizikového chování
<p>3. Metody výchovy ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíle a zásady výchovy ke zdraví • primární, sekundární a terciární prevence • metody a prostředky výchovy ke zdraví 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje cíle a zásady VYZ, • vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární výchovou, • na příkladech ukáže různé metody a prostředky výchovy a posoudí jejich účinnost, • podílí se na edukaci (peer programy), • navrhne, případně realizuje projekt nebo jinou formu osvětové aktivity, • konkrétně doloží příklady preventivních opatření nemocí a úrazů
<p>4. Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví referát a diskutuje na aktuální téma, • zpracuje ročníkovou práci na jedno z probíraných témat výchovy ke zdraví,

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> význam rodiny pro zdravý životní styl výživa, alternativní směry, stravovací návyky pohybová aktivita duševní zdraví sociální dovednosti, partnerské vztahy mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 		<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam a principy zdravého životního stylu, vysvětlí pojem odpovědnost za vlastní zdraví, uvědomuje si význam rodiny pro zdravý životní styl, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech, charakterizuje poruchy výživy, uvědomuje si význam pohybové aktivity, duševní a sociální pohody pro své zdraví, diskutuje o partnerských vztazích, uvědomuje si důležitost volby partnera, kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu
<p>5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace</p> <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) základní úkoly ochrany obyvatelstva úloha státu a místní samosprávy při mimořádných situacích 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se má jednat, popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů za mimořádných událostí
<p>6. Zásady radiační ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv záření na lidský organismus účinek rentgenového záření na lidský organismus základní principy a prostředky ochrany před zářením 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účinek záření na lidský organismus, popíše základní principy a prostředky ochrany před zářením
<p>7. Aktuální otázky veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví referát a diskutuje na aktuální téma, zpracuje ročníkovou práci na jedno z probíraných témat výchovy ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

5.15 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Rozvíjejí se znalosti z oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů a vytvářejí klíčové kompetence žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Žáci jsou schopni používat běžné textové a tabulkové editory, pracovat s obrázky a fotografiemi. Komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím. Výsledkem vyučovacího procesu je žák mediálně gramotný, dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj, budování tzv. informační společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu Informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware (vstupní a výstupní zařízení, základní paměť a paměťová média) • Operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou) • Softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie • Viry a antivirová ochrana (ochrana a zabezpečení dat) • Archivace, komprimace a dekomprimace • Počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva) • Internet (historie, typy adres, vyhledávání dat, elektronická pošta, využití internetu v jednotlivých předmětech) • Textový editor (psaní a editace textu, formátování, vkládání objektů do textu, šablony, styly, tisk) • Tabulkový editor (tvorba a úpravy tabulky, výpočty, grafy, třídění, práce s jednoduchou databází)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentační program • Algoritmizace (analýza problému, tvorba jednoduchého algoritmu pomocí vývojového diagramu) • Tvorba www stránek (obsah a struktura www stránek, základy HTML jazyka) • Grafika (rastrová a vektorová grafika, tvorba plakátu, práce s fotografií, Databáze (pojem a definice relační databáze, základy práce s relační databází) <p>Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením (aktivizační metody výuky, projekty). Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, přičemž počítače jsou propojeny do sítě. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, aby si studenti osvojili práci a zacházení s výpočetní technikou. Do výuky jsou zařazeny úlohy typické pro vybrané téma, řazené od nejjednoduchých/základních po složitější. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie, které škola průběžně modernizuje dle možností a aktuálních potřeb.</p> <p>Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich následnému zpracování. Používají se cvičení, samostatné práce, souhrnné práce, projekty, či testy s použitím počítače. Výpočetní technika se využívá i ve výuce cizích jazyků, přírodovědných, všeobecných i odborných předmětech formou výukových programů či jako nástroj pro zpracování projektů (nejčastěji s výstupem ve formě prezentace). Žáci jsou schopni pracovat s moderní technikou a jsou tak lépe vybaveni nejen pro trh práce, ale i svůj osobní život. Součástí výuky je rovněž i teoretická a praktická příprava na možnou distanční výuku, čili zajištění přístupu k učebním materiálům pro studenty online formou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná praxe • Český jazyk a literatura • Odborná angličtina • Občanská nauka • Zeměpis • Matematika • Anglický jazyk • Anglický jazyk konverzace

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	<ul style="list-style-type: none"> řešit problémové úlohy
	Komunikativní kompetence:
	<ul style="list-style-type: none"> komunikovat prostřednictvím internetu, psát úřední i osobní dopisy, životopisy, vytvářet vlastní webové stránky, prezentace
	Personální a sociální kompetence:
	<ul style="list-style-type: none"> učit se spolupracovat při práci na projektech
	Matematické kompetence:
	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání a hodnocení získaných informací
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	<ul style="list-style-type: none"> získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat
Způsob hodnocení žáků	Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod, základy výpočetní techniky <ul style="list-style-type: none"> seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu, práce v síti obsah a význam předmětu, význam a využití počítačů. současná generace PC. ochrana autorských práv, počítačové pirátství, ochrana osobních dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí využít počítač v síti (přihlášení, odhlášení, zadání a změna osobního hesla), dodržuje zásady bezpečnosti a utajení hesla, je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • kyberšikana, netolismus 		ochrana dat před zničením, ochrana autorských práv), <ul style="list-style-type: none"> • zná omezení spojená s použitím výpočetní techniky
2. Hardware <ul style="list-style-type: none"> • historie počítačů • architektura osobního počítače • hardware – základní přehled. • základní jednotky, periferie • ergonomie na PC • paměťová média 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem, • získá základní dovednosti při práci s počítačem a přídatnými zařízeními, obsluhuje je
3. Software, operační systémy <ul style="list-style-type: none"> • základní přehled softwaru • charakteristika operačních systémů • operační systémy, příkazový řádek, soubor, adresář, stromová struktura • spuštění operačního systému a programů • OS MS Windows, ovládání, práce se soubory a složkami, možnosti nastavení 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá některé příkazy nejpoužívanějšího OS, • ovládá příkazový řádek, • nastaví základní konfiguraci systému, • používá systém ovládání souborů a složek, • člení data na discích
4. Počítače, jejich možnosti, použití <ul style="list-style-type: none"> • teorie informace, binární soustava a důvody jejího použití • pracování informace v počítači, jednotky informace • nákup počítače, faktory volby typu • programy, autorská práva, nákup • viry, antivirová ochrana • archivace a komprese dat • lokální počítačové sítě (LAN) – rozdělení, rychlost přenosu, ochrana dat, spolehlivost, sdílení dat, tisk a komunikace v síti. rozsáhlé počítačové sítě (WAN), principy, spojení, rychlost přenosu • firewall • sdílené prostředky • připojení k síti a její nastavení 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé číselné soustavy, • uvede souvislosti historie s vývojem výpočetní techniky a její dnešní vliv na společnost, • zhodnotí zásady, požadavky a problémy při nákupu PC a SW, • vyjmenuje funkce antivirového programu, zvládne jeho základní konfiguraci, vysvětlí důvody a možnosti využití, • získá přehled o činnosti počítačových sítí, • popíše síť LAN, MAN, WAN, topologie sítí a komunikaci v ní, • zná základní prvky počítačové sítě, • zná základní síťový hardware, • sdílené složky a tiskárny v počítačové síti, • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky
5. Textový procesor v praktickém použití <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení práce s procesorem, prostředí, nastavení, panely • zápis, opravy a uložení textu, tvorba a využití šablon • formátování textu, styly • další možnosti procesoru, tisk dokumentů, typografická a estetická pravidla 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a využívá textový editor, získá základní dovednosti při práci s textem, • samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, tvorbu tabulek,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> pracuje s tabulkami, grafy, kreslení, obtékání textu, seskupování
6. Internet a Elektronická pošta <ul style="list-style-type: none"> informace a práce s informacemi informační zdroje internet, způsoby připojení, adresy vyhledávací, přenosové a komunikační služby ochrana dat elektronický podpis prohlížeče, webové stránky, hypertext přenos informací z prohlížeče do textového nebo grafického procesoru 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje způsoby připojení na internet, využívá služeb internetu k získání materiálů do jiných předmětů – přenesení a upraví informace z internetu do textového editoru (vazba na zdravotnictví – odborné předměty) člení data na discích, komunikuje elektronickou poštou
7. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití <ul style="list-style-type: none"> úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupci a řádky základní operace v tabulce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> se seznámí dokonale s prostředím aplikace Tabulkového procesoru, zvládne základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce)
8. Tvorba prezentací, prezentace v praktickém použití <ul style="list-style-type: none"> prostředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se specializovaným SW pro tvorbu prezentací, vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, vkládá do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>1. Textový procesor v praktickém použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení dovedností v textovém editoru • práce s objekty v textu, editor rovnice a jejich vlastnosti. tabulky, kreslení, sloupce, oddíl, poznámky pod čarou, obrázky, kliparty, SmartArt • samostatné práce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří hromadnou korespondenci, • samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami apod., • pracuje s tabulkami, grafy, • kreslení, obtékání textu, seskupování, • používá .pdf soubory, • seznámení se s makry, • samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, • samostatně připraví životopis, obchodní dopis, žádost, pozvánku, dokument s obrázky, tabulkami apod.
<p>2. Tabulkový procesor Microsoft Excel v praktickém použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod, funkce, základní ovládání, práce se sešitem, buňka, formáty buněk, oblasti, práce s listy, sloupci a řádky • základní operace v tabulce • vzorce a jednoduché funkce (matematické, statistické, časové, vyhledávací), algoritmizace • řešení úloh v aplikaci Excel, tvorba grafů • databáze, záznam pole, filtrování, řazení dat, ověření, souhrny kontingenční tabulky, šablony, tisk • tiskové sestavy, tisk úloh • tvorba maker 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí dokonale s prostředím aplikace Tabulkového procesoru, • zvládne základní operace v tabulce (vkládá vzorce, používá vestavěné funkce, • umí využívat vzorce a jednoduché funkce, • zvládne vytvoření a úpravu grafu, tisk úloh, • aplikuje ochranu dat (zámek buňky, listu, sešitu - pracuje s databází, • filtruje záznamy dle kritérií, • informativně práce s makry (základy tvorby maker a jejich použití)
<p>3. Tvorba prezentací, prezentace v praktickém použití</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztředí aplikace PowerPoint, tvorba prezentace pomocí průvodce • vkládání tabulek a grafů a obrázků. Použití vlastních animací, časování snímků, efekty animace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se specializovaným SW pro tvorbu prezentací, • vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, • vkládá do snímků tabulky a grafy, obrázky v jednoduché prezentaci na odborné téma, • zvládne nastavit vlastnosti prezentace, animace a časování snímků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Multimédia <ul style="list-style-type: none"> • využití dostupných programů na discích CDROM, popř. DVD-ROM, vypalovací mechaniky a programy • multimediální soubory, formáty, převody • digitální zařízení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a zálohuje data na různé typy médií, • převádí různé formáty audio a videosouborů, převede zvukový disk CD do datového souboru 	
2. Grafické editory <ul style="list-style-type: none"> • rastrová a vektorová grafika • jednotlivé typy programů pro úpravu obrázků a fotografií • základní pojmy a úpravy grafických formátů • rozlišení, panely nástrojů pro úpravy • praktické úpravy fotografií • práce s objekty • práce s textem 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje, • provádí základní úpravy fotografií (tvary, vkládání textu, efekty), • dodržuje základní zásady správné úpravy grafiky, • vytvoří různé typy grafických prací ve vektorové grafice (navštívenky, plakáty) 	
3. Textový editor v praktickém použití <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení dovedností v textovém editoru • příprava MP 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, • dokáže správně zpracovat dokument MP 	
4. Tvorba prezentací <ul style="list-style-type: none"> • příprava na obhajobu MP 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Textový editor v praktickém použití <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení dovedností v textovém editoru • příprava MP 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší praktické úlohy na pořizování, editaci a formátování textu, • dokáže správně zpracovat dokument MP
2. Tvorba prezentací <ul style="list-style-type: none"> • příprava na obhajobu MP 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci a dokáže prezentovat MP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

5.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika tvoří základ ekonomického odborného vzdělávání. Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory

Název předmětu	Ekonomika
	<p>vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně, • prezentovali výsledky svojí práce, • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v EU, • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku), • uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi, <p>pochopili, že management a marketing jsou součástí každodenního života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků a dále je strukturováno do tematických celků. Ve třetím ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání (zejména v oblasti zdravotní péče). Dále je zařazeno učivo o sociálním, zdravotním pojištění a mzdových výpočtech, daňová problematika. Další učivo je zaměřeno na finanční trh, hospodaření podniku, vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Ve čtvrtém ročníku si žáci osvojí základy marketingu a managementu v tržním hospodářství a využití jejich nástrojů při řízení zejména v oblasti zdravotnictví a sociálních služeb.</p> <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajistí, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti marketingu a managementu • zvýší u žáků jejich komunikační schopnosti • zorientuje žáky na trhu práce, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu • učitel žáky seznámí s alternativami a možnostmi dalšího uplatnění v oblasti zdravotnictví

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření vlastních prezentací <p>Výuka předmětu ekonomiky je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.</p> <p>Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou například banky, zdravotní pojišťovny a okresní správa sociálního zabezpečení, zdravotnická zařízení. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit soutěží. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Matematika • Anglický jazyk • Německý jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.</p> <p>Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi, dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a působení ekonomických stimulů, • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku 	
<p>2. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • tvorba ceny 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, • posoudí vhodné formy podnikání pro obor, • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, • pracuje se zákonem o obchodních korporacích a živnostenským zákoníkem nebo výňatky z nich, 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • podnikání ve zdravotnictví • podnikání v rámci EU 		<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, • stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, • chápe důležitost evropské integrace, • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, • samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, • efektivně prezentuje výsledky své práce, • demonstruje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
<p>3. Podnik I (majetek podniku a hospodaření podniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek • náklady, výnosy, zisk / ztráta výsledek hospodaření podniku, • základní podnikové činnosti • opotřebení dlouhodobého majetku • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnavatele a odpovědnost zaměstnance 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně rozlišuje základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku, • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, • vypočítá výsledek hospodaření, • orientuje se v průběhu základních podnikových činností (objednávka, nákup a přijímka, výdej materiálu...), • chápe princip odpisování, provádí základní výpočty účetních odpisů, opravek a zůstatkové ceny, • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce, • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
<p>4. Mzda, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> • mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd a zákonné odvody, • vypočítá čistou mzdu,

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • daně z příjmů • systém sociálního a finančního zabezpečení 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady daňové evidence, • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
<p>5. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, • provede jednoduchý výpočet daní, • vysvětlí zásady daňové evidence, • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
<p>6. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanční trh • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • rozpočet domácnosti • přebytek finančních prostředků • nedostatek finančních prostředků • úroková míra, RPSN • úvěrové produkty • pojištění, pojistné produkty • předpisy na ochranu spotřebitele • obsah smluv • cenné papíry • inflace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty, • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry, • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, • používá nejběžnější platební nástroje, • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří, • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění, • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika, • vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci, • orientuje se v možnostech státní podpory a sociální pomoci rodinám (domácnostem),

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění, • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky, • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatelstva na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce
<p>7. Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru, • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství, • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení, • učí se prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů, • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává, potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a efektivně využívá, • prezentuje výsledky své práce, • sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhaduje dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Podnik II (zdravotnické zařízení, sociální služby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • majetek podniku • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku • účetní evidence majetku • základní podnikové činnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku ve zdravotnickém zařízení a zařízení sociálních služeb, • rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů, • orientuje se v účetní evidenci majetku, • orientuje se v průběhu základních podnikových činností (objednávka, nákup a přejímka, výdej materiálu...), • ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně, • vyhledává potřebné informace, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce 	
<p>2. Úvod do marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> • marketing – pojem • podstata marketingu • základní podnikatelské koncepce • marketing a sociální marketing • marketing služeb 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu marketingu, • vysvětlí, co je marketingová strategie, • vysvětlí rozdíl mezi marketingem a sociálním marketingem, • vysvětlí podstatu marketingu služeb <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, • samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>3. Prostředí marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní vlivy - mikroprostředí • vnější vlivy – makroprostředí • mezoprostředí 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat prostředí marketingu, • vysvětlí rozdíl mezi mikroprostředím a makroprostředím, • dokáže vysvětlit, co tvoří mezoprostředí podniku <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje význam, účel a užitečnost vykonané práce
<p>4. Marketingový informační systém (MIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a členění MIS • zdroje informací • průzkum trhu 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen provést jednoduchý průzkum trhu <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, • samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce
<p>5. Chování kupujících</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování o koupi, role, typy nákupních chování • individuální zákazník • domácnosti • organizace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam rozhodování při koupi služeb, • dokáže vysvětlit pojem individuální zákazník <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje a využívá získané vědomosti a dokáže je veřejně prezentovat
<p>6. Segmentace trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • segmentace – pojem, hlediska, kritéria • tržní zacílení • tržní umístění 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na jednoduchém příkladu dokáže vysvětlit segmentaci trhu, tržní zacílení a tržní umístění <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a efektivně je dokáže využít při své prezentaci
<p>7. Marketingový mix</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • komplexní produkt (služba) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše součásti marketingového mixu, • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, • vysvětlí specifické rysy produktu (služby) ve zdravotnictví a v sociálních službách, • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		<p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu, při řešení konkrétních problémů
<p>8. Cena</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a význam ceny • metody stanovení ceny • regulované a smluvní ceny 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam ceny v marketingu a dokáže na konkrétním příkladu popsat metodu stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, • rozpozná běžné cenové triky a klamavé praktiky, • chápe rozdíl mezi smluvní a regulovanou cenou <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení marketingových problémů
<p>9. Propagace</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, formy marketingové komunikace • reklamy • public relations (vztahy k veřejnosti) • stimulování prodej 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem komunikace, stimulace, • rozlišuje formy marketingové komunikace, • navrhne prostředek podpory prodeje, • dokáže posoudit dopady publicity, • rozpozná běžné triky klamavé reklamy <p>Odborné kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže navrhnout způsoby public relations zdravotnického zařízení nebo zařízení sociálních služeb
<p>10. Distribuce (placement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace prodejních cest • velkoobchod, maloobchod • kultura místa • dostupnost fyzická a ekonomická 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže možné prodejní cesty, posoudí vhodnost užití mezičlánků, • popíše, co vše tvoří kulturu místa ve zdravotnickém zařízení (sociálním zařízení), • popíše rozdíly mezi dostupnostmi fyzickou (geografickou) a ekonomickou u zdravotní nebo sociální péče a její význam pro celkovou kvalitu poskytované péče <p>Odborné kompetence:</p>

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>11. Management podniku (zdravotnictví)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení managementu • úrovně řízení • funkce managementu - plánování, organizování, vedení a motivování lidí, kontrolování 		<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje a využívá získané vědomosti a dokáže je veřejně prezentovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní zásady řízení, • na příkladu vysvětlí tři úrovně řízení, • definuje role a funkce manažera, • vysvětlí pojem plánování a jeho význam v prostředí zdravotnického zařízení, <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru, • rozlišuje jednotlivé typy a druhy plánů, • na příkladu dokáže demonstrovat úkol SWOT analýzy, • chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat, • vysvětlí pojem personalistika, • na konkrétním příkladu vysvětlí pojem delegování pravomoci, • popíše základní řídicí metody na příkladu, • vysvětlí pojem motivace a uvede konkrétní příklady, • na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nevhodnějšího motivačního nástroje, • dokáže vysvětlit pojem psychologie mezilidských vztahů, • vysvětlí význam kontroly v běžném pracovním procesu, • ví, jak postupovat v případě nespokojenosti <p>Odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebné informace z práva, ekonomie, marketingu, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, • demonstruje řízení jako významný nástroj při řízení podniku a dokáže rozpoznat pozitivní a negativní motivaci za pomoci použití znalosti z psychologie, • vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace, • efektivně prezentuje výsledky své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

5.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.</p> <p>Předmět vychází ze tří vzdělávacích oblasti RVP: Společenskovědní vzdělávání, Zdraví a klinika nemocí a Propedeutika. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a zdravotnické psychologie s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení.</p> <p>Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.</p>

Název předmětu	Psychologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Psychologie seminář • Občanská nauka • Výchova ke zdraví • Úvod do ošetřovatelství • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Anglický jazyk konverzace • Německý jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě, • dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet, • odmítli nechat sebou manipulovat
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
	<p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, • jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých, • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých

Název předmětu	Psychologie
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu, • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie, • chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí, • vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod, vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně a rozuměli základní odborné terminologii.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také orientace v současném zdravotnictví. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.</p>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Psychologie v systému věd – obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie a vztah k jiným vědám • psychologie jako věda, členění, význam • odvětví psychologie • metody psychologie (se zaměřením na pozorování, rozhovor) • z dějin psychologie, psychologické směry • sebepoznání a sebehodnocení • náročné životní situace • techniky vyrovnávající se s náročnými životními situacemi 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život, vymezí disciplíny, • demonstruje na příkladech praktické využití psychologie, • orientuje se v základních psychologických odvětvích, • vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu, sebevzdělání a seberealizaci, • objasní příčiny a důsledky náročných životních situací a uvede na příkladech způsoby a postupy jejich zvládnání 	
<p>2. Osobnost a její utváření</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychická struktura osobnosti • charakteristika osobnosti • utváření osobnosti, psychosomatická jednota • vliv dědičnosti, prostředí, výchovy na formování osobnosti, • učení a činnosti člověka, efektivita učení • motivace – potřeby, cíle, zájmy, postoje • schopnosti – druhy, charakteristika • dovednosti, návyky • temperament – základní typy • charakter – rysy, sebehodnocení, hodnoty a hodnotové orientace, svědomí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu osobnosti, • uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení, • uvede klasifikaci potřeb, • vymezí poruchy saturace potřeb, • vysvětlí pojem zájem, postoj, hodnoty a cíle na uvedených příkladech, • uvede příklady seberealizace při použití motivace a učení, • objasní typologii osobnosti, • vysvětlí důsledky určitých postojů v konkrétních situacích, • zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet, • rozebere konkrétní temperamentové typy, • hodnotí a posoudí chování své i druhých z hlediska charakterových vlastností, analyzuje bezcharakterní chování 	
<p>3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání – počitek, vjem, druhy, adaptace, rozdíly, kompenzace nedostatků • paměť – složky, typy, rozvíjení, zapomínání, vlastnosti • představy – charakteristika, druhy, asociace, zákonitosti • fantazie – druhy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, • správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky, 	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • myšlení – vztah myšlení a řeči, pojem, soud, úsudek, myšlenkové operace, řešení problémů, kreativita, poruchy • řeč - druhy, význam, symboly, požadavky na řeč sestry • city – znaky citů, projevy, druhy, poruchy citů • vůle – volní procesy, konflikty zájmů • pozornost – charakteristika, druhy, zlepšování pozornosti • vědomí – vědomí, podvědomí, spánek, rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice, • vysvětlí rozdíl mezi počtkem a vjemem, • popíše složky paměťového procesu, • popíše rozdíl mezi představami a fantazií, • popíše vlivy, které snižují pozornost, • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální podstata osobnosti • sociální učení a zrání • sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti • sociální vnímání, vývoj • socializace jedince - psychosociální potřeby - poruchy saturace potřeb - neúspěšná socializace - sociální skupina a sociální útvary • sociální interakce, jednání, chování, tolerance • sociální adaptace, poruchy adaptace • konflikty, diskriminace, šikana, minorita – majorita • rodina a její význam, funkční a dysfunkční rodina 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci, • vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi, • charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy, • objasní proces sociálního učení a socializační vývoj, • charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.), • objasní proces sociální percepce,

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> • profesionální sociální skupiny – pozice, status, role, vedení; profesní skupiny ve zdravotnictví, • týmová práce, asertivita • závislosti • násilné chování, nezaměstnanost, sociální chudoba a vyloučení • sociální chování 		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování, • objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí
<p>2. Zdravotnická psychologie I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka • subjektivní prožívání nemoci • postoje nemocného k nemoci • adaptace na nemoc a hospitalizaci • psychologie jedince se zdravotním postižením – • mentální, tělesné a smyslové defekty – charakteristika defektů, rozdělení a zásady komunikace s těmito jedinci • poruchy řeči u dětí a dospělých – klasifikace řečových poruch a • zásady komunikace s klienty s poruchou řeči • psychologie bolesti, strachu, úzkosti 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění, • uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka, • charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení, • charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Ontogenetická psychologie - vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ontogenetického vývoje psychiky 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá období

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> faktory vývoje, vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky charakteristika vývojových stádií od prenatálního období až po stáří vývoj a uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových etapách 		psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka, <ul style="list-style-type: none"> objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny, určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
2. Zdravotnická psychologie II. <ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoc profesní adaptace, profesionální chování profesionální deformace syndrom vyhoření stres <ul style="list-style-type: none"> psychoterapie v práci zdravotníka duševní hygiena relaxační techniky sebereflexe a sebepoznání 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky, uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání člověka, vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci, osvojit si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody, ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

5.18 Odborná terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborná terminologie poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinsko-řecké odborné terminologii. Žáci získají základy potřebné pro studium odborných předmětů a porozumění odbornému

Název předmětu	Odborná terminologie
	textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přispívá k celkovému rozhledu žáka a orientaci v latinsko-řecké odborné terminologii. Žák bude správně používat pravidla latinské a řecké výslovnosti, pochopí základní gramatické kategorie, používat odborné termíny v lékařství. Při výuce budou střídány různé postupy a formy práce. Žáci budou vedeni k samostatné práci prostřednictvím práce s učebnicí, odbornými texty. Získané znalosti budou ověřeny ústním i písemným zkoušením.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná angličtina • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • První pomoc • Patologie • Úvod do ošetřovatelství • Somatologie • Prevence nemocí a hygiena • Somatologie seminář • Klinická propedeutika seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků, umí si aktivně vyhledávat různé informace k předmětu, aktivně se zapojují do výuky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět problému a aktivně hledat řešení.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák umí aktivně vstupovat do diskuze, používá správnou odbornou terminologii.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí vyhledávat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni průběžně ústně i písemně.

Odborná terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> stručná historie latinského jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři, význam odborné terminologie 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka, vymezí jeho význam pro odbornou terminologii, vyjmenuje některé antické lékaře
2. Jazykové prostředky, výslovnost, pravopis <ul style="list-style-type: none"> latinská abeceda pravidla výslovnosti délka samohlásek, přízvuk psaní hlásek a hláskových skupin 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá slova (latinská i řecká) se správnou výslovností i přízvukem, umí slova správně napsat
3. Gramatika <ul style="list-style-type: none"> základní kategorie jmenné a slovesné flexe substantiva I.-V. deklinace substantiva řeckého původu adjektiva I.-III. deklinace, pořadí přívlastků, pravidelné, nepravidelné a neúplné stupňování adjektiv základní číslovky slovesa, příslovce, předložky 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních kategoriích jmenné a slovesné flexe, zařadí substantiva do I. a II. deklinace a vyskoňuje je, správně používá spojení adjektiva se substantivem, orientuje se ve stupňování adjektiv, používá základní číslovky, pozná ve větě sloveso, vyjmenuje základní příslovce
4. Latinská slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> slova všeobecného významu latinská a řecká odborná terminologie latinská slovní zásoba v somatologii nejčastější onemocnění, příznaky skládání slov 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si nejčastěji používaná slova v medicínském prostředí, orientuje se ve složených slovech, dokáže jednotlivá slova správně zapsat, orientuje se ve slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

5.19 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Základní obecné cíle předmětu jsou: učit se pracovat a jednat učit se poznávat, učit se být, učit se žít s ostatními.</p> <p>Posláním předmětu je naučit žáky znát podmínky fungování lidského organismu, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit. Zaměřuje se na BOZP při výuce i při práci.</p> <p>Žáci se naučí rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vybavit žáky vědomostmi o základních úkolech ochrany obyvatelstva, fungování integrovaného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a řešit situace související se zdravím a bezpečností, včetně mimořádných událostí a krizových situací v profesním i občanském životě. Zaměření výuky vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému a zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Proto jsou žáci vedeni zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské PP.</p> <p>Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, identifikuje rizikové situace a chování, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení krizových, stresových a konfliktních situací. Chápe význam první pomoci, vytváří si správné postoje. Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Chápe</p>

Název předmětu	První pomoc
	fungování IZS, je schopen vyhodnotit situaci, správně reagovat a přivolat tísňové složky. Prokáže komunikační dovednosti, týmovou spolupráci a praktické dovednosti při organizaci a poskytování první pomoci. Aktivně vyhledá informace v literatuře nebo na internetu. Diskutuje o řešení krizových situací. Svě znalosti, dovednosti a postoje předává veřejnosti formou demonstrace první pomoci. Další výsledky vzdělávání viz. rozpis učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je zařazeno do prvního ročníku a je součástí oblasti vzdělávání pro zdraví. Svým obsahem a rozsahem patří mezi předměty odborné. Je rozděleno na 21 témat. V úvodních kapitolách jsou žáci seznamováni s funkcí integrovaného záchranného systému, jeho složkami a jejich postavením v něm. V dalších kapitolách si žáci osvojují poznatky o příčinách, příznacích, algoritmech vyšetření a poskytování první pomoci u jednotlivých typů akutních stavů a poranění (včetně jejich prevence) v návaznosti na učivo ze somatologie, výchovy ke zdraví a biologie. Velký význam je kladen na identifikaci poruch vědomí, náhlé zástavy oběhu a kvalitní provádění neodkladné resuscitace dle platných doporučení. Další kapitoly jsou věnovány závažným akutním stavům, chování a týmové spolupráci při řešení mimořádných a krizových situací. Zaměřuje se na BOZP při výuce a při práci. Poznatky a dovednosti lze následně využít a prohlubovat ve výuce odborných předmětů.</p> <p>Předmět první pomoc je teoreticko - praktický. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a demonstrací na modelech.</p> <p>Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací - práce s knihou, pracovními listy, kazuistikami a internetem, vytvořením videozáznamu poskytnutí první pomoci u zadané modelové situace, které následně prezentují nebo demonstrují před třídou. Žáci pracují převážně ve dvojicích nebo ve skupinách. Při výuce se třída dělí na skupiny. Předmět se vyučuje ve dvouhodinových celcích. Při skupinové práci žáci demonstrují praktické provedení první pomoci na základě modelových situací, vzájemně si hodnotí správnost poskytnutí první pomoci a diskutují o dalších možnostech.</p> <p>V závěru školního roku si žáci ověřují získané vědomosti, dovednosti a strategie v soutěži první pomoci v rámci školy. Nadaní žáci mají možnost reprezentovat naši školu v některé z celostátních soutěží první pomoci s mezinárodní účastí, prezentovat své dovednosti ve dnech otevřených dveří. Případně na mimoškolních akcích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie • Odborná terminologie

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie seminář • Somatologie • Klinická propedeutika • Úvod do ošetrovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Je kladen důraz na rozvíjení dovednosti řešit problémy, zejména rychle se orientovat v situacích ohrožení života, při hromadném zasažení obyvatel a správně a pohotově poskytnout první pomoc.</p> <p>Komunikativní kompetence: Je kladen důraz na efektivní komunikaci s postiženým a složkami záchranného systému a rozvoji personálních kompetencí, zejména si uvědomit hranice svých možností.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Důraz je kladen na spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a zásady osobní bezpečnosti a PO v situacích osobního ohrožení, bezprostředního ohrožení zdraví postižených, při úrazech a náhlých změnách zdravotního stavu včetně psychických stavů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni si uvědomit hranice svých možností.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci se učí rychle orientovat v situacích ohrožení života, při hromadném zasažení obyvatel a správně a pohotově poskytnout první pomoc. Je kladen důraz na efektivní komunikaci s postiženým a složkami záchranného systému.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Je kladen důraz na zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních a zásady osobní bezpečnosti a PO v situacích osobního ohrožení.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky z ústního, písemného a praktického zkoušení. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu přístupu a projevu ve vyučovacích hodinách a plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení ve druhém pololetí je i dosažený výkon ve školním kole soutěže první pomoci a schopnost demonstrovat základní postupy první pomoci laikům. Důraz je kladen na schopnost samostatného rozhodování a týmovou spolupráci s ostatními studenty.</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu Základní fungování lidského organismu, vliv prostředí na zdraví, prevence úrazů, rizikové chování <ul style="list-style-type: none"> • definice základních pojmů • integrovaný záchranný systém • základní složky IZS, způsoby jejich aktivace • vlastnosti zachránce • význam první pomoci 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní podmínky pro fungování lidského organismu, • vyjmenuje faktory ovlivňující lidské zdraví včetně rizikového chování, • identifikuje nejčastější rizika vzniku úrazů, zná možnosti prevence, • definuje termín první pomoc, vysvětlí rozdíl mezi základní, odbornou a technickou první pomocí, • vyjmenuje složky IZS a vymezí jejich povinnosti, • přiřadí čísla tísňového volání k jednotlivým složkám IZS, uvědomuje si důležitost první pomoci - zdůvodní význam 	
2. Příruční lékárna <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti • uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti • autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí • význam příruční lékárny 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vybavení lékárny a zásady pro manipulaci s ní, • zkontroluje vybavení a zjistí rozdíly různých všech typů lékáren na internetu či z jiných zdrojů zjistí předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí, <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje důležitost a význam příruční lékárny v diskusi 	
3. Jednotný postup při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných • zjišťování základních informací, záznam, předání info • jednotný postup poskytování PP • nácvik postupu vyšetřování a předávání informací osobní bezpečnost zachránce <ul style="list-style-type: none"> • objektivní a subjektivní příznaky • vyšetření základních životních funkcí • vyšetření od hlavy k patě 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidlo třídění zraněných, popíše postup vyšetření ABCD, • demonstruje postup vyšetření zraněných, • hodnotí základní životní funkce, • demonstruje postup vyšetření od hlavy k patě, • rozpozná objektivní a subjektivní příznaky u akutních stavů, • v modelové situaci prokáže schopnost získat informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat je IZS, • uvědomuje si, že život závisí na včasné a správné diagnostice a podání kvalitní PP po shlédnutí instruktážního filmu– uvede argumenty 	
4. Polohování a transport zraněných	Žák:	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a způsoby vyprošťování postižených • základní polohy při vyprošťování a ošetřování zraněných, zásady odsunu zraněných • odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami • nácvik modelových situací 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných, • uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, • zvolí a správně použije vhodné prostředky, • dodržuje zásady BOZP, • vyzkouší si roli zraněného a dosáhne empatie s ním v modelové situaci
<p>5. Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyziologické funkce = puls, dech, krevní tlak = normální hodnoty, odchylky • poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých • zástava krevního oběhu u dětí a dospělých • etické aspekty neodkladné resuscitace • pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené NR • nácvik provedení, modelové situace s ohledem na věk • vytvoření videozáznamu NR (skupinová práce) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem neodkladná resuscitace, • vyjmenuje normální hodnoty a odchylky dechu, pulsu a tlaku, • změří puls, dech a krevní tlak spolužákovi, • prakticky provede neodkladnou resuscitaci u dospělého a dítěte, • použije při neodkladné resuscitaci ochranné pomůcky, • vyjmenuje pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci, • rozpozná nutnost jejich použití a aplikuje vhodný postup, • diskutuje o etických aspektech neodkladné resuscitace, • ve skupině nacvičí a vytvoří videozáznam NR na dané téma
<p>6. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy vědomí • rozdělení poruch vědomí • vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí • vyšetření postiženého v bezvědomí • sled. stavu, záznam informací, transport bezvědomých • první pomoc při kolapsu • nácvik ošetření a modelové situace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí, • rozdělí poruchy vědomí na kvantitativní a kvalitativní, • vyšetří postiženého v bezvědomí a poskytne mu PP, • demonstrovuje PP u kolapsu, • aplikuje své znalosti z předchozích hodin, • prakticky řeší modelové situace, • používá odbornou terminologii
<p>7. Šok, křečové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny • první pomoc u šokových stavů • preventivní protišoková opatření • křeče a křečové stavy • nácvik ošetření a modelové situace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny, příznaky a faktory ovlivňující rozvoj šoku, • popíše vhodná preventivní opatření, • ošetří postiženého v šoku, uvede jej do správné polohy, • zajistí bezpečné prostředí u postiženého v křečovém stavu, • určí faktory vyvolávající křečové stavy
<p>8. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení • jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní typy krvácení, • aplikuje správně jednotný postup při stavění jednotlivých typů krvácení, • uvědomuje si komplikace spojené s krvácením po zhlédnutí instr. filmu,

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání a poskytování první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů nácvik ošetření a modelových situací 		<ul style="list-style-type: none"> demonstruje ošetření a sledování postiženého s různými druhy krvácení, uvědomuje si nutnost použití prostředků osobní ochrany vzhledem k riziku přenosu infekčních chorob poukáže na příkladech ze života
<p>9. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy ran a poranění zásady ošetřování jednotlivých typů ran pomůcky k ošetřování ran, nácvik ošetření ran a poranění modelové situace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy ran a poranění, zvolí a správně aplikuje vhodný postup ošetření podle druhů ran, používá vhodné prostředky a obvazové techniky, uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, BOZP, vhodně o nich diskutuje, používá odbornou terminologii ran
<p>10. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, PP bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami nácvik ošetření a modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění, popíše postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu, poskytne PP při popálení, poleptání, poranění el. proudem, omrzlinách, uvědomuje si komplikace a význam dodržování BOZP při PP
<p>11. Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanizmy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace zásady poskytování první pomoci nácvik ošetření a modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS, zodpoví význam ochrany hlavy v nejrůznějších situacích, poskytne první pomoc v modelových situacích, používá odbornou terminologii
<p>12. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanizmy vzniku poranění, příznaky nejčastější komplikace zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře nácvik ošetření a modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní nejčastější příčiny a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy, popíše jednotný postup při poskytování PP u těchto poranění a komplikace při nevhodném postupu, uvědomuje si význam prevence těchto úrazů na příkladech z praxe, diskutuje o nich, provede ošetření poraněných
<p>13. Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> příčiny poranění, závažnost, rozdělení, příznaky poranění hrudníku zásady poskytování PP, nácvik modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění, poskytne PP, uvědomuje si rizika při nevhodně poskytnuté PP, zdůvodní
<p>14. Poranění břicha a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení poranění a jejich příčiny příznaky a diferenciace poranění zásady poskytování PP 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve, možné komplikace, poskytne PP dle jednotného systému při otevřených a uzavřených poraněních břicha a pánve,

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik ošetření a modelových situací 		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika a komplikace spojené s poraněními, uvede příklady
<p>15. Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, příčiny a rozdělení • ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů • ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna, nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině • nácvik ošetření a modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů, • popíše jednotný léčebný postup, • uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření – uvede příklady, • uvede alternativní prostředky, správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění, • využívá dostupné prostředky k ošetřování, používá odborné výrazy
<p>16. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod • zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách • nácvik ošetření a modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii, • popíše postup poskytování PP při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví, • vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách, • provede ošetření rodičky a novorozence, uvědomuje si závažnost situace
<p>17. Akutní otravy, závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy nejčastějších otrav • první pomoc při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachovaném vědomí • nácvik ošetření a modelových situací 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší podle příznaků běžné druhy otrav a zvolí vhodný postup, PP, • demonstruje poskyt. PP při otravách u postižených v bezvědomí, při vědomí, • popíše, jak se vyvolává zvracení, • uvědomuje si nebezpečí návykových látek, diskutuje o nich
<p>18. První pomoc u akutních interních a psychiatrických stavů</p> <ul style="list-style-type: none"> • akutní infarkt myokardu, srdeční selhání • CMP • dušnost • hypoglykémie, hyperglykémie, dehydratace • akutní psychóza, agresivita, schizofrenie, deprese, suicidální tendence 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší podle příznaků akutní interní a psychiatrické stavy, vyhodnotí nutnost přivolání ZZS, teoreticky popíše zásady poskytnutí PP, demonstruje první pomoc na modelových situacích včetně polohování postižených, • dbá na vlastní bezpečnost, • vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení, • rozliší varovné signály, • objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace, • vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla, • navrhne improvizované prostředky individuální ochrany osob,

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi, poukáže na možná rizika ve svém okolí
<p>19. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů, prevence úrazů ve škole a na pracovišti z pohledu jednotlivce a organizace • diskuze • zásady BOZP při práci • zásady požární prevence • první pomoc při pracovním úrazu • hlášení pracovního úrazu • povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a po požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích, na pracovištích odborné praxe), • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách), • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
<p>20. První pomoc při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů • obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace • nezbytná opatření při havárii s únikem chemických a radioaktivních látek, při živelních pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci • prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami • nácvik použití ochranných pomůcek, modelových situací • HPO, třídění zraněných, traumatologický plán 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení, • objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelní pohromy a smogové situace, • vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla, • navrhne improvizované prostředky individuální ochrany osob, • uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi, poukáže na možná rizika ve svém okolí, • zná definici HPO, zásady třídění zraněných a důvody k vyhlášení traumatologického plánu
<p>21. Soutěž v první pomoci, exkurze Soutěž v první pomoci (školní kolo) Exkurze na stanovišti ZZS Beroun Opakování učiva</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v simulovaných podmínkách schopnost rychle se zorientovat, • kriticky posoudí závažnost situace a určí priority v situacích ohrožení zdraví, správně a pohotově poskytne první pomoc, • zvládá aktivaci základních složek integrovaného systému, připraví zraněné či nemocné k transportu a zajistí transport, • prokáže schopnost týmové spolupráce, odpovědného přístupu a osvojení si pravidel osobní ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

5.20 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zprostředkovává žákům vybrané poznatky z klinické propedeutiky a klinických oborů, potřebných k získání teoretického základu pro profesionální studium zdravotnických oborů. Žák získá přehled o základní lékařské terminologii, projevu, průběhu, stádiích nemocí, základní poznatky o diagnostickém a terapeutickém procesu, znalosti o faktorech ovlivňující životní styl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět klinická propedeutika je zařazen do výuky v 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 66 hodin za školní rok), ve 3.ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin (tj. 64 hodin za školní rok) a ve 4. ročníku 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 60 hodin za školní rok).</p> <p>Obsah předmětu tvoří základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci. Žák pracuje s obsahy pojmů jako je zdraví, nemoc, anamnéza, diagnóza, léčba, prognóza, etiologie, příznaky nemocí, prevence a vztahy mezi nimi. V předmětu se pracuje s odbornou latinskou terminologií. Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáka o zdravotnické obory a motivoval ho k dalšímu studiu zdravotnických a lékařských oborů.</p> <p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. Výuka je organizována především v klasické učebně, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami (obrazy lidského těla, fotografie, schémata). Ve vyučování je využívána moderní technika (PC, dataprojektor, vizualizér, aj), je možnost využít informací z otevřených zdrojů (internet), dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně -demonstračními, problémovými, skupinovou výukou a metodou Clil. Při výuce je využívá individuální zkušenost žáka. Výuku lze doplnit exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotnická propedeutika

Název předmětu	Klinická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie • Odborná praxe • Odborná terminologie • Somatologie • Úvod do ošetřovatelství • První pomoc • Prevence nemocí a hygiena • Klinická propedeutika seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, příp. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák se učí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj rozvoj fyzický i duševní, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat názory jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>Matematické kompetence: Žák se učí správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák se učí získávat informace z různých informačních zdrojů, nutnost uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky:</p> <p>Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat • vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů • používat odbornou terminologii <p>Písemného zkoušení, kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění učivu, odborné terminologii • orientaci v problematice příslušného tematického celku <p>Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje:</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) <p>Práce v hodině, kde se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na hodinu <p>Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb, které doplňuje</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • anamnéza – OA, RA, SA, PA, FA, AA • diagnóza – lékařská, ošetřovatelská • subjektivní a objektivní příznaky • fyzikální vyšetření – pohled, pohmat, poslech, poklep, per rectum 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů, • používá odbornou terminologii, • orientuje se v lékařské anamnéze, • orientuje se v lékařské a ošetřovatelské diagnóze, • pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky, 	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> • určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí. • vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření
<p>2. Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní • RTG, CT, MR, USG, Izotopy • EEG, EKG • funkční • endoskopie • punkce <p>Stáž NH – laboratoře, endoskopie, RTG, CT pracoviště</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových, • dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní, • charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody), • popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin), • uvede příklady inovativních metod diagnostického zobrazování a terapie vedené zobrazovacími metodami, vysvětlí jejich použití a přínos, • popíše přípravu pacienta na vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod, • prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad, • vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu
<p>3. Zásady měření FF</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření TT - možnosti měření, hodnoty • měření P - správné postupy při měření P, hodnocení pulzu • měření TK - metody měření, postupy, hodnocení • měření D - měření dechu, faktory ovlivňující dýchání, hodnocení dechové frekvence 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce, • provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí, • vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK
<p>4. Standardní léčebné metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata léčebných metod • druhy léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče, inovativní metody) • podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody včetně lázeňské péče), • uvede příklady inovativních léčebných metod a jejich použití
<p>5. Farmakologie</p> <p>Obecná farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy léků • způsoby aplikace léků • účinky léků • nežádoucí účinky u vybraných lékových skupin <p>Funkce a zásady farmakologické léčby</p> <p>Speciální farmakologie</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje účinky léků, • dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující, • objasní funkci a zásady farmakologické léčby, • pozná základní lékové formy, • pozná základní skupiny léků, • dokáže zařadit lék do lékové skupiny

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • analgetika • antipyretika • léky ovlivňující CNS • myorelaxancia • léky ovlivňující srdce a cévy • léky ovlivňující dýchací ústrojí • léky ovlivňující trávicí ústrojí • léky ovlivňující srážení krve • léčba DM • hormony • antibiotika 		
6. Dietoterapie <ul style="list-style-type: none"> • význam správné výživy • dietní systém • charakteristika správné výživy • enterální výživa, sipping Stáž NH – mléčná kuchyň, přednáška s NT		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje správnou výživu, • zná význam správné výživy pro člověka, • popíše dietní systém, • charakterizuje základní diety, • zná princip a použití enterální výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Základy vnitřního lékařství Charakteristika oborů ve vnitřním lékařství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choroby dýchacího ústrojí (záněty DC a plic, astma bronchiale, TBC plic, CHOPN, respirační insuficience) • Choroby oběhového systému (hypertenze, ateroskleróza, ICHS, AP, IM, srdeční selhání, kardiomyopatie, onem. žil, ICHDK) • Choroby trávicího ústrojí (onem. jícnu, žaludku, střev, jater, žlučníku a žluč. cest, slinivky břišní) • Choroby ledvin a močových cest (záněty močových cest a ledvin, selhávání ledvin) • Poruchy metabolismu a vnitřního prostředí (nemoci z poruch metabolismu, DM, malnutrice, otylost, dna, hyperlipoproteinemie) • Choroby krve (anemie, leukemie, poruchy srážlivosti krve) • Choroby žláz s vnitřní sekrecí (onemocnění hypofýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin) • Choroby pohybového ústrojí (zánětlivé a degenerativní onemocnění kostí, kloubů a páteře, kolagenózy) • Geriatrie (specifika léčby a oš. péče u geriatrických pacientů) <p>Stáž – nem. Beroun ONP Stáž – DD Beroun</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor vnitřní lékařství, jeho dílčí obory a jejich využití, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru vnitřní lékařství, • objasní příčiny vzniku vybraných interních onemocnění, popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, vymezí správně základní odborné pojmy, • používá informace z literatury a jiných zdrojů, vztahující se k učivu, • je veden k akceptaci významu dosažených znalostí ve své další práci 	
<p>2. Základy chirurgických oborů, Charakteristika oborů v chirurgii Základy chirurgie Etiopatogeneze u vybraných chirurgických diagnóz, specifika léčby a péče o pacienty</p> <ul style="list-style-type: none"> • chirurgie krku, štítné žlázy, prsu • chirurgie GIT • traumatologie • ortopedie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor chirurgie, jeho dílčí obory, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru chirurgie, • objasní příčiny vzniku vybraných chirurgických onemocnění, popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, vymezí správně základní odborné pojmy, • je veden k akceptaci významu dosažených znalostí ve své další práci 	

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> • urologie • neurochirurgie • kardiochirurgie • transplantologie <p>Stáž na vybraném pracovišti NH, RNB</p>		
<p>3. Základy gynekologie a porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika oboru • fyziologické těhotenství a porod • vývoj plodu, průběh těhotenství, průběh porodu • etiopatogeneze gynekologických chorob • gynekologická onemocnění <p>• Stáž – NH porodnice</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor gynekologie a porodnictví, jejich princip a využití, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru gynekologie a porodnictví, • charakterizuje fyziologické těhotenství a péči o matku v tomto období, • popíše průběh porodu, • objasní příčiny vzniku vybraných gynekologických onemocnění, objasní jejich diagnostiku, klinický obraz, léčbu a prevenci, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, vymezí správně základní odborné pojmy, • je veden k akceptaci významu dosažených znalostí ve své další práci
<p>4. Základy pediatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktory podílející se na správném vývoji dítěte • etiopatogeneze vybraných pediatrických chorob • specifika léčby a péče o děti <p>Stáž dětský domov – vybrané pracoviště</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor pediatrie, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru pediatrie, • definuje faktory, které se podílí na správném vývoji dítěte, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z pediatrie, subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta v dětském věku, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, vymezí správně základní odborné pojmy, • je veden k akceptaci významu dosažených znalostí ve své další práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Základy neurologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • etiopatogeneze vybraných neurologických diagnóz • specifika léčby a péče o pacienty <p>Stáž – RNB – rehabilitační oddělení</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor neurologie, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru neurologie, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z neurologie, subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • aplikuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě, • používá informace z literatury a jiných zdrojů vztahující se k učivu 	
<p>2. Základy onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • základní odborná terminologie oboru • etiopatogeneze vybraných onkologických chorob • specifika péče a léčby o pacienty s onkologickým onemocněním • prevence nádorových onemocnění 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor onkologie a jeho význam, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru onkologie, • objasní příčiny vzniku vybraných nádorových onemocnění, subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, vymezí správně základní odborné pojmy, • vysvětlí zásady prevence nádorových onemocnění 	
<p>3. Základy psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • základní odborná terminologie oboru • etiopatogeneze vybraných psychiatrických chorob 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor psychiatrie a jeho význam, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru psychiatrie, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z psychiatrie, subjektivní a 	

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • specifika léčby a péče o klienty v psychiatrii • Stáž – psychiatrická nemocnice Bohnice 		<p>objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, • vymezí správně základní odborné pojmy, • používá informace z literatury a jiných zdrojů vztahující se k učivu
<p>4. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • základní terminologie oboru • etiopatogeneze vybraných očních chorob <p>specifika léčby a péče o pacienty v oftalmologii</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor oftalmologie a jeho využití, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru oftalmologie, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z psychiatrie, subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, • vymezí správně základní odborné pojmy,
<p>5. Základy dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • základní terminologie oboru • etiopatogeneze vybraných kožních chorob • specifika léčby a péče o pacienty v dermatovenerologii 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor dermatovenerologie, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru dermatovenerologie, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z dermatovenerologie, subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, • vymezí správně základní odborné pojmy
<p>6. Infektologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oboru • základní terminologie oboru • etiopatogeneze vybraných infekčních chorob • specifika léčby a péče o pacienty s infekčním onemocněním • očkování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje obor infekční lékařství, • definuje a vysvětlí základní pojmy z oboru infektologie, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění infekčních onemocnění, subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí, objasní diagnostiku, možnosti jejich léčby a péči o klienta, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě, • vymezí správně základní odborné pojmy, • používá informace z literatury a jiných zdrojů vztahující se k učivu
<p>Maturitní otázky, opakování, příprava</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění, popíše jejich klinický obraz objasní jejich diagnostiku, léčbu a péči o klienty, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii v písemné i ústní formě,

Klinická propedeutika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vymezí správně základní odborné pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

5.21 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět patologie se zabývá anatomii a funkcí lidského organismu za fyziologických a především patologických stavů. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Důraz je kladen na správné používání odborné terminologie. Navazuje na znalosti ze somatologie, biologie. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy se somatologií, odbornou terminologií, ošetrovatelstvím a klinickou propedeutikou.</p> <p>Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména somatologie, biologie, chemie a fyziky. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, různými učebními pomůckami, včetně multimediálních programů. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o orgánových soustavách. Velký důraz je kladen na odbornou terminologii. Tematické celky jsou členěny na část, ve které je popisovaná správná funkce a v druhé části je

Název předmětu	Patologie
	popisována patologická funkce orgánových soustav.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Klinická propedeutika • Somatologie • První pomoc • Odborná praxe • Odborná terminologie • Somatologie seminář • Úvod do ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům témata, která přibližují patologii, ukazují její význam pro studium a přípravu na povolání • Vyučující předkládáním úkolů pro samostatná skupinová pozorování a cvičení vede žáky k plánování a rozvržení učiva, pomáhá utřídit získané informace a formulovat závěry • Vyučující vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a učí jak nalezené informace využít • Vyučující klade žákům otázky o způsobu a příčinách fyziologiích a patologických procesů, společně hledají adekvátní odpovědi • Řešením úloh a testů si žáci porovnají své výkony a hledají příčinu případných rozdílů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, která žáci v diskuzích obhajují nebo kritizují a potvrzují pravdivost • Žáci navrhují řešení problémových úkolů, provádějí pozorování, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané výsledky
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou • Vyučující žákům poskytuje příležitost k obhajobě svého názoru a postupu řešení

Název předmětu	Patologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci vypracovávají ukázková řešení úloh, referáty a prezentace <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům ke zpracování takové úlohy, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbou práce, žáci si rozdělují dílčí úlohy podle individuálních schopností a dovedností • Vyučující hodnotí zapojení žáků ve skupině, vliv spolupráce skupiny na úspěšné řešení úkolu <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující na modelových situacích ukazuje možné ohrožení života a zdraví jedince • Vyučující kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinnosti a pocitu odpovědnosti • Vyučující vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žáci ji chápou jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupují v jejím zájmu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující dohlíží na správné používání pomůcek, modelů, na dodržování bezpečnostních pravidel • Vyučující kladně hodnotí systematickou a pečlivou práci <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vedou žáky k tomu, aby hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách. • Vyučující vedou žáky k tomu, aby samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod. • Vyučující vedou žáky k tomu, aby dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Úvod do předmětu – základní pojmy</p> <p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nekróza, atrofie, dystrofie ● poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, minerálů ● patologické pigmentace <p>Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definice, příčiny ● imunitní děje, projevy ● klasifikace (specifické, nespecifické záněty) <p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hypertrofie, hyperplazie ● metaplazie, dysplazie ● transplantace <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definice, diagnostika nádorů ● klasifikace nádorů ● typy nádorů <ul style="list-style-type: none"> ● Opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory, genetické poruchy, poruchy imunitního systému), ● charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky, ● definuje základní regresivní a metabolické stavy, ● vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek, ● vyjmenuje základní příčiny vzniku a příznaky regresivních stavů, ● uvede základní metabolické poruchy, ● popíše patologické pigmentace, ● charakterizuje preventivní opatření rakoviny kůže, ● definuje zánět, ● vymezení příčiny a projevy zánětu, ● vyjmenuje základní léčebná opatření u zánětu, ● objasní pochody imunitního systému, ● klasifikuje specifické a nespecifické záněty, ● charakterizuje základní progresivní a regresivní změny, ● objasní termín transplantace, ● uvede klady a zápory transplantačního systému, ● diskutuje o etické stránce transplantací, ● vypracuje seminární práci na téma transplantační program v ČR, ● definuje termín nádor, ● uvede klasifikaci nádorů, ● vyjmenuje jednotlivé typy nádorů,

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje anatomickou stavbu tkání a orgánů, ● orientuje se v diagnostice nádorů, ● vybere (z již osvojených znalostí) využitelné vyšetřovací metody při diagnostice nádorových onemocnění, ● uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu (smrti), ● definuje klinickou a biologickou smrt, ● užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy, ● využívá mezipředmětových vztahů
<p>2. Patologie pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● metabolismus kostí, metabolické poruchy kostí (osteoporóza, osteomalacie) ● poruchy páteře, zakřivení, pohyblivosti (skoliózy, Bechtěrerova nemoc) ● poruchy kloubů (vznik artróz, artritidy, dysplázie kyčlí) ● poruchy funkce svalů (vrozené, získané) ● opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí metabolismus Ca a vitamínu D v těle, ● popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch, ● popíše základní poruchy páteře a onemocnění kostí a kloubů, ● zná fyziologii svalstva
<p>3. Patologie dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poruchy výměny plynů, acidobazická rovnováha ● záněty plic a pohrudnice, nádory, edém plic ● opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše funkci dýchacího systému, ● vysvětlí princip a mechaniku dýchání, ● popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch, ● vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi plícemi, krví a tkáněmi
<p>4. Patologie srdečního a krevního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poruchy krvetvorby ● fyziologie srážlivosti a krvácivosti a jejich poruchy ● fyziologie lymfatického systému ● vrozené vývojové vady srdce, postižení cév, fyziologie vzniku varixů, TEN, tepenné výdutě ● opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže popsat krvetvorbu, ● zná princip srážení krve, ● definuje další klinicky významné stavy (aterosklerózu, embolii, trombózu, edém, ischemii, insuficienci, hemorragii), ● uvede příčiny vzniku těchto stavů a onemocnění, ● vyjmenuje projevy (klinické příznaky) těchto stavů, ● stanoví preventivní opatření pro předcházení vzniku těchto stavů, ● navrhne efektivní postupy první pomoci u hemoragických stavů, insuficiencí (např. kardiální) popř. je demonstrovat
<p>5. Patologie imunitního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vznik autoimunitních onemocnění ● vznik alergie, anafylaktický šok 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou, ● definuje pojem autoimunita,

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> opakování 		<ul style="list-style-type: none"> popíše funkci imunity a její poruchy, popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch, dokáže vysvětlit anafylaktický šok, využívá mezipředmětových vztahů
<p>6. Patologie trávicího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> fyziologie resorpce živin, (alergie, intolerance) a jejich poruchy zánětlivá onemocnění trávicího traktu, VCHGD fyziologie účinku hormonů pankreatu a jejich poruchy poruchy peristaltiky (ileus) opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše funkci trávicích enzymů, popíše příčiny a příznaky nejčastějších poruch, objasní poruchy resorpce živin, zná onemocnění trávicího traktu (vředová choroba žaludku a dvanáctníku, Crohnova nemoc, gastritida, onemocnění žlučových cest) a jejich příčiny, zná účinek hormonů a enzymů slinivky břišní, vysvětlí poruchy peristaltiky
<p>7. Patologie hormonálního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba a řízení hormonů hypotalamo-hypofyzárního systému a jejich poruchy patologie štítné žlázy a příštítných tělísek patologie pohlavních žláz patologie nadledvin opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše hypotalamo-hypofyzární systém a umí popsat poruchy, vyjmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány, popíše příčiny nejčastějších poruch, zná základní projevy nedostatků – nadbytku pohlavních hormonů, dokáže popsat projevy onemocnění štítné žlázy, dovede vyjmenovat základní poruchy funkce nadledvin
<p>8. Patologie nervového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> vrozené vývojové vady NS (rozštěpy, výdutě...) onemocnění cév (CMP, TIA – fyziologie vzniku) úrazová poškození míchy a mozku (transversální léze, krvácení) zánětlivá onemocnění – akutní, chronická fyziologie reflexu, reflexní oblouk a jejich poruchy opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí reflexní oblouk a popíše příčiny poruch reflexů, popíše příznaky poškození míchy a mozku, popíše fyziologii vniku mozkových příhod, zná vybraná zánětlivá onemocnění mozku a jejich projevy, využívá mezipředmětových vztahů
<p>9. Patologie močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> fyziologie tvorby moči, poruchy tvorby a odtoku moči, hydronefróza, litiáza, vrozené vývojové vady ledvin patologie hormonální činnosti ledvin opakování 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše tvorbu moči v ledvinách, popíše mechanismus vylučování moči a její poruchy, popíše vybraná onemocnění a jejich příčiny a projevy, zná hormony ledvin a jejich patologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.22 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět komunikace učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identit druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Předmět vychází ze tří vzdělávacích oblastí RVP: Společenskovední vzdělávání, Zdraví a klinika nemocí a Propedeutika. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a zdravotnické psychologie s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení.</p>

Název předmětu	Komunikace
	Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě, • dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet, • odmítli nechat sebou manipulovat
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně, • diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, • kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
	<p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednali s lidmi slušně a odpovědně, • jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých, • uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, • si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, • byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu, • odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie,

Název předmětu	Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí, • vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
Způsob hodnocení žáků	<p>Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také orientace v současném zdravotnictví. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji.</p> <p>Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.</p>

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Umění komunikace a jednání s lidmi • Sebepoznávání a poznávání druhých – pozorování a posuzování psychických procesů a stavů, hodnocení osobnosti na podkladě teoretických poznatků z obecné a sociální psychologie • Hodnotová orientace • Zjišťování potřeb • Verbální komunikace – rozhovor s malým dítětem, s velkým dítětem, dospělým, 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní komunikační dovednosti, • základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, • ovládá vybrané techniky pro seberefexi a poznávání vlastní osobnosti, • vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi,

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
seniorem ● Rozhovory podle druhu ● Nonverbální komunikace – mimika, proxemika, kinezika, haptika, posturologie ● Poruchy a překážky v komunikaci ● Poruchy socializace ● Závislosti ● Nezaměstnanost, bezdomovectví		<ul style="list-style-type: none"> ● uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům, ● objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí
<ul style="list-style-type: none"> ● Náročné životní situace a jejich řešení ● Konflikt ● Sociálně patologické jevy ● Diskriminace ● Rodina ● Reakce na svízelnou situaci - obranné mechanismy zvládání ● Sociální dovednosti uplatňované v rozhovoru ● Partnerské vztahy a sexuální život ● Asertivní chování, pasivní, agresivní a manipulativní chování ● Hodnotová orientace ● Pravidla jednání s lidmi z menšin a s cizinci ● Sociální chování, temperament, charakter, schopnosti 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, ● dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, ● objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, ● diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu, ● řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace, ● rozebere konkrétní temperamentové typy a zamyslí se při odhadu typu temperamentu, ● zhodnotí své schopnosti, popíše, jak je rozvíjet, ● zamyslí se nad hodnotami a určí, kterým hodnotám dává přednost, popíše techniky aktivního naslouchání, ● uvede příklady manipulace, použije techniky asertivního chování, rozpozná různé druhy chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

5.23 Úvod do ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Úvod do ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků o zdravotní a sociální péči a o poskytování individualizované, kvalitní a bezpečné zdravotní a sociální péče. Klade důraz na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Předmět má motivační funkci k dalšímu studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování má teoretický charakter. Stěžejními metodami jsou modelové situace, které jsou konfrontovány s životními zkušenostmi žáků, metody problémového učení, podporující aktivitu a kreativitu, diskuse, rozhovor, týmová práce a samostatná práce žáků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorně demonstračních pomůcek. Výklad je doplňován příklady z praxe a konfrontován s již nabytými vědomostmi žáků z hlediska mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací – práce s knihou, pracovními listy, multimedií, prací na projektech. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná praxe • Klinická propedeutika seminář • Psychologie • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Patologie • První pomoc

Název předmětu	Úvod do ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Prevence nemocí a hygiena • Somatologie seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zejména pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů „ používat různé metody myšlení, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění úkolů a zdůvodnit je, konzultovat různé problémy, přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zejména komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zejména adaptovat se na nové podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, spolupracovat s ostatními lidmi, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zejména uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zejména chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zejména efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřovat se přesně, odborně a jazykově správně a rozumět základní odborné terminologii, efektivně pracovat s prostředky digitálních technologií a užívat získané dovednosti, spolu s

Název předmětu	Úvod do ošetrovatelství
	<p>dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů, uplatňovat teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a mít přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, seznámit se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady, efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Podkladem pro klasifikaci jsou výsledky:</p> <p>Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat ▪ vyvozovat souvislosti, využívat znalosti z ostatních předmětů ▪ používat odbornou terminologii <p>Písemného zkoušení, kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění učivu, odborné terminologii ▪ orientaci v problematice příslušného tematického celku <p>Samostatná a skupinová práce (referáty, projekty, pracovní listy), kde žák prokazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (odborná literatura, odborné časopisy, internet atd.) <p>Práce v hodině, kde se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah žáka k činnostem a zájem o ně

Název předmětu	Úvod do ošetrovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita, samostatnost a tvořivost • spolupráce s učitelem a spolužáky • domácí příprava na hodinu <p>Součástí hodnocení žáků je průběžné sebehodnocení, včetně rozboru chyb, které doplňuje</p>

Úvod do ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do ošetrovatelství <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ošetrovatelství • Význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče historický vývoj světového a českého ošetrovatelství, ošetrovatelské školy • významné osobnosti českého ošetrovatelství 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ošetrovatelství jako obor, • objasní význam a postavení ošetrovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče, • vysvětlí historický vývoj světového a českého ošetrovatelství a školství, • popíše hlavní mezníky vývoje ošetrovatelství ve světě i u nás, • uvede významné osobnosti světového i českého ošetrovatelství 	
2. Současné ošetrovatelství <ul style="list-style-type: none"> • koncepce ošetrovatelství • cíle a znaky moderního ošetrovatelství • organizační systémy a modely • ošetrovatelský proces, cíle, metody a principy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje koncepci ošetrovatelství, • vyjmenuje cíle a znaky moderního ošetrovatelství, • charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetrovatelské péče, 	

Úvod do ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> ● současné trendy v poskytování ošetrovatelské péče ● výzkum v ošetrovatelství - priority výzkumu v ošetrovatelství - metody výzkumu, etické zásady výzkumu ● edukační činnost sestry 		<ul style="list-style-type: none"> ● vymezí pojem ošetrovatelský proces, jeho cíle, metody a principy, ● charakterizuje současné trendy v poskytování ošetrovatelské péče, ● vysvětlí přínos a zaměření ošetrovatelského výzkumu, ● charakterizuje metody výzkumu, ● vysvětlí význam edukace v činnosti sestry, ● aplikuje znalosti metod a technik edukace při přípravě edukačních materiálů
<p>3. Pracovníci ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kategorie zdravotnických pracovníků, ošetrovatelský tým, požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti členů ošetrovatelského týmu ● kompetence zdravotnických pracovníků ● systém vzdělávání zdravotnických pracovníků, možnosti kariérního růstu zdravotních sester ● zdravotnické organizace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků, ● popíše složení ošetrovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů, ● popíše systém vzdělávání, a možnosti kariérního růstu zdravotních sester, ● uvede kompetence zdravotnických pracovníků, ● charakterizuje zdrav. organizace
<p>4. Management ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● akreditace, standardy, audity ● legislativa a etické normy ve zdravotnictví ● organizační struktura ve zdravotnictví ● zdravotnická dokumentace ● pochybení ve zdravotnické praxi ● osobnost manažera 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí význam akreditace, standardů a auditů ve zdravotnictví, ● definuje základní legislativu, etické a právní normy pro zajištění ochrany zdraví občanů, ● diskutuje o některých etických problémech ve zdravotnictví, ● pochopí smysl zdravotnického povolání, ● vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení zdravotnictví a poskytování zdravotní péče, ● zná zdravotnickou dokumentaci a její význam, ● definuje role a funkce manažera
<p>5. Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> ● systém sociálních služeb v ČR ● koncepce systému poskytování sociálních služeb v ČR ● legislativa v sociálních službách 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definuje systém sociálních služeb v ČR, ● definuje základní legislativu
<p>6. Pracovníci v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kategorie pracovníků v sociálních službách ● kompetence pracovníků v sociálních službách ● systém vzdělávání pracovníků 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí jednotlivé kategorie pracovníků v sociálních službách, ● orientuje se v systému vzdělávání pracovníků v sociálních službách, ● uvede kompetence pracovníků v sociálních službách
<p>7. Management v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> ● standardy kvality v sociálních službách ● etické normy v sociálních službách 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná standardy kvality sociálních služeb, ● vysvětlí význam standardů kvality v sociálních službách

Úvod do ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> organizační struktura v sociálních službách dokumentace v sociálních službách osobnost manažera 		<ul style="list-style-type: none"> definuje etické a právní normy, diskutuje o některých etických problémech cílových skupin klientů, vysvětlí úlohu managementu jako nástroje řízení a poskytování sociálních služeb, zná vedení dokumentace v sociálních službách a její význam, definuje role a funkce manažera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

5.24 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie a histologie. Důraz je kladen na správné užívání odborné medicínské nomenklatury. Navazuje na znalosti biologie člověka na základní škole. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, odbornou terminologií, první pomocí a klinickou propedeutikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání. Velký důraz je kladen na medicínské

Název předmětu	Somatologie
důležité pro jeho realizaci)	<p>názvosloví, a to počínaje tematickým celkem pohybový systém, jenž v sobě zahrnuje základní poznatky o kostech, kloubech a svalech. Téma krev je převážně fyziologicky zaměřené téma, na které navazují další témata krevní oběh, dýchací systém, trávicí systém a vylučovací systém. Reprodukční systém poskytuje nejen poznatky o stavbě a funkci pohlavních orgánů, ale je veden formou projektů tak, aby si žáci vytvořili správný a pozitivní přístup k reprodukčnímu zdraví. Závěrečný celek nervový systém je členěn na část endokrinní, nervovou a smyslové orgány.</p> <p>Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie • Somatologie seminář • Biologie a ekologie • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Odborná terminologie • První pomoc • Klinická propedeutika • Úvod do ošetřovatelství • Biologie a ekologie seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se efektivně se učit a začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům ke zpracování takové úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbu práce, žáci si rozdělují dílčí úkoly podle individuálních schopností a dovedností. • Vyučující hodnotí zapojení žáků ve skupině, vliv spolupráce skupiny na úspěšné řešení úkolu. <p>Komunikativní kompetence: Žáci se učí vhodně vyjadřovat, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii a prezentovat připravené informace.</p>

Název předmětu	Somatologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou. • Vyučující žákům poskytuje příležitost k obhajobě svého názoru a postupu řešení. • Žáci vypracovávají ukázková řešení úloh, referáty a prezentují je.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se učí pracovat v týmu, být zodpovědní za daný díl práce, přijímat názor druhého. Jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům témata, která přibližují somatologii, ukazují její význam pro studium a přípravu na povolání, seznamuje studenty s významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj oboru. • Vyučující předkládáním úkolů pro samostatná nebo skupinová pozorování a cvičení vede žáky k plánování a rozvržení učiva, pomáhá utřídit získané informace a formulovat závěry. • Vyučující vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, žáci se učí, jak tyto informace získat a tím si rozšířit vědomosti. • Vyučující klade žákům otázky o způsobu a příčinách fyziologických procesů, společně hledají adekvátní odpovědi. • Řešením úloh a testů si žáci porovnávají své výkony, hledají příčiny případných rozdílů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, která žáci v diskusi obhajují nebo kritizují, posuzují pravdivost. • Žáci navrhnou řešení problémových úkolů, provádějí pozorování, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané výsledky.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující na modelových situacích ukazuje možné ohrožení života a zdraví jedince, informuje o poskytnutí účinné pomoci. • Vyučující kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinností. • Vyučující vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žáci ji chápou jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupují v jejím zájmu.
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných</p>

Název předmětu	Somatologie
	pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod, dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem, vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně a rozuměli základní odborné terminologii.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Buňka a tkáň <ul style="list-style-type: none"> • stavba buňky a funkce jednotlivých organel • stavba a funkční třídění epitelů • pojiva, svalové a nervové tkáň • zevní a vnitřní prostředí organismu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším oborům, • popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí buňky, • definuje pojmy, umí třídít a charakterizovat tkáň, uvést příklad, vysvětluje vliv různých faktorů na organismus, • vysvětlí pojem homeostáza, • schematicky znázorní různé druhy tkání, • určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby, • objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav, • prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů, • popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže 	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		nejčastější odchylky od normy, <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů, • užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii
2. Pohybový systém Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> • roviny a směry • anatomická nomenklatura Kostra člověka <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí architektura kosti, kostní spojení <ul style="list-style-type: none"> • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny Klouby těla <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla Svalová soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá anatomické názvosloví, • prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, • popisuje stavbu a funkci kostí, • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému, • pojmenovává, popisuje a orientuje jednotlivé kosti skeletu, • vysvětluje zákonitosti vývoje a růstu, • umí vysvětlit akceleraci růstu a sekulární trend, • schematicky znázorňuje kloub, • popisuje stavbu a funkci kosterního svalu, • pojmenovává jednotlivé svalové skupiny a svaly těla, • orientuje se v anatomickém atlase, • vysvětluje rizika užívání látek podporujících růst svalové hmoty
3. Dýchací systém <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • řízení dýchání, plicní objemy, - hypoxie 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci jednotlivých odd. dýchacích cest, plic, • zná mechanismus dýchání, • rozlišuje jednotlivé deriváty hemoglobinu, • vysvětluje přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví tkáněmi, • objasňuje jednotlivé plicní objemy, • vysvětluje princip řízení dýchání, • uvádí příčiny a důsledky hypoxie, • zhodnotí nutnost ochrany organismu před nepříznivými vlivy prostředí a nevhodného životního stylu, vysvětlí rizika dechové pasivity, • využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>4. Krevní oběh, krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) • oběh plodu a novorozence mizní systém, slezina • krevní plazma • form. elementy krevní • kr. skupiny, Rh faktor • portální oběh • lymfatický systém 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schematicky znázorňuje topografickou anatomii srdce, popisuje funkci a způsob práce srdečního svalu, chlopňového aparátu, • popisuje převodní systém srdeční, • vysvětluje řízení srdeční činnosti, inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, • definuje systolický objem, minutový objem, fáze srdečního cyklu, • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita, • uvádí význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru, • vysvětluje a schematicky znázorňuje princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér, rozdělení a druhy imunity, • rozlišuje jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, • uvádí příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis), • rozlišuje aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob, • uvede způsoby ochrany organismu před infekcí (imunita), • zhodnotí vliv životního stylu, aktivního odpočinku a relaxace pro předcházení onemocnění srdce a cév, • popíše význam portálního a lymfatického systému
<p>5. Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukční systém muže • reprodukční systém ženy • menstruační a ovulační systém • pohlavní vývoj muže a ženy • oplození, vývoj zárodku, těhotenství • porod, znaky novorozence • základy intimní hygieny, reprodukční zdraví • plánované rodičovství, (projekt) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, • prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, • vysvětluje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, • objasňuje pohlavní vývoj muže a ženy, • popisuje princip oplodnění, průběh, • popisuje jednotlivé fáze porodu, účast ženy při ní, alternativní přístupy k porodu, šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence, • jmenuje prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Trávicí systém <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní • enzymy • metabolismus cukrů, tuků a bílkovin • vitaminy • vliv výživy na zdraví člověka (projekt) 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • rozlišuje mléčný a definitivní chrup, • popisuje stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, • popisuje stavbu a funkci hltanu, • prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a umí je též schematicky znázornit, • zakreslí zubní vzorec, • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • vysvětlí metabolismus jednotlivých složek potravy, • zná enzymy a vitaminy a jejich funkci, • prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě 	
2. Endokrinní systém <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy řízení organismu • hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza • štítná žláza, příštítná tělíska • nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky • tkáňové hormony 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem hormon, • objasňuje princip transportu hormonů, popisuje hypothalamohypofyzární systém řízení orgánů, • jmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány 	
3. Nervový systém, smyslové orgány <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce nervového systému, nervová 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje a popisuje základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí 	

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
buňka, vzruch <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce mozku stavba a funkce míchy míšní nervy hlavové nervy vegetativní nervy termoregulace vyšší nervová činnost, spánek, paměť smyslové orgány zrakový receptor sluchový receptor receptor kožního cití, čichový, chuťový (opakování) 		podstatu vzruchu, <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednotlivé úseky mozku a určuje jejich nejvýznamnější funkce, orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron, rozliší hlavové a míšní nervy, popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah, objasňuje princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť, rozlišuje jednotlivé fáze spánku, jmenuje význam stavby a funkce jednotlivých receptorů, vyjmenuje a popíše smyslové orgány
4. Vylučovací systém, kůže <ul style="list-style-type: none"> ledviny vývodné cesty močové diuréza, řízení tvorby moče, složení moče stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže mléčná žláza, laktace 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových, vysvětluje princip tvorby moče a složení, vysvětluje principu řízení a tvorby moče, popisuje stavbu a funkci kůže, přídatné orgány, objasňuje význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

5.25 Prevence nemocí a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět spadá do okruhu základ pro poskytování odborné péče. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických a sociálních zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí. Žáci se naučí znát systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Z hlediska klíčových dovedností umožňuje předmět rozvíjet především dovednost získávat informace, řešit problémy, souvisle se vyjadřovat, zdůvodňovat a vysvětlovat. Obsah předmětu zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Žáci se naučí vážit si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života; získají odpovědný vztah ke svému zdraví, péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, budou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; uvědomí si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; budou chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích.</p> <p>Učivo navazuje na vědomosti z předmětu biologie, somatologie a první pomoc. Využívá i zkušeností žáků z běžného života, informace a různé problémy prezentované v médiích (zvl. ve vztahu k regionu a okolí). Maximálně využívá názornosti, např. pomocí příkladových problémů a situací, pomůcek a názorného materiálu (obrázky, schémata, propagační materiál atp.). Úzce spolupracuje s vyučujícími dalších odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do druhého ročníku s hodinovou týdenní dotací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Odborná terminologie • Klinická propedeutika • Úvod do ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností • získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu • řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat • vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok • přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat • přijímat rady i kritiku
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se účastnit diskuzí • vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žáci jsou vedeni ke zvýšené odpovědnosti jedince za zlepšení životního stylu. Uvědomují si, proč společnost reguluje požadavky na kvalitu životního a pracovního prostředí, mají přehled o základních požadavcích na kvalitu hlavních složek životního prostředí.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žáci využívají dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentací, při vyhledávání informací.</p>
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod, dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem, vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně a rozuměli základní odborné terminologii.</p>
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>	

Název předmětu	Prevence nemocí a hygiena
	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik a byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování, • dovednost pracovat s odborným textem, • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy, • schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy používané v epidemiologii mikrobiologii a hygieně		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí předmět oborů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, jejich vzájemné vztahy a přínos pro péči o zdraví, • vysvětlí význam pojmů: mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, • uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob,

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>1. Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • viry, bakterie, houby, parazité obecná charakteristika, vymezení pojmů • klasifikace bakterií • morfologie a fyziologie bakteriální buňky • určování bakterií, Gramovo barvení, tvary bakteriálních buněk, uspořádání buněk, životní projevy • stavba bakteriální buňky, růstová křivka bakteriální populace, rozmnožování bakterií • typologie virů, stavba viru, vlastnosti virů • mykologie, kvasinky, plísňe - charakteristika • parazitologie, jednobuněční parazité, červi, hlísti • mikrobiální osídlení zdravého člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztahy mezi těmito obory <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mikroorganismus, • vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami, orientuje se v základní terminologii, • uvede základní skupiny mikroorganismů a porovná je, • popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy, • popíše stavbu bakteriální buňky a chápe principy určování bakterií, • charakterizuje stavbu a vlastnosti virů, • vysvětlí základní rozdíly mezi bakterií a virem, • charakterizuje houby, plísňe a parazity v souvislosti s epidemiologickým aspektem
<p>2. Obecná epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice, podmínky pro šíření nákazy, uskutečnění nákazy, inkubační doba, zdroj nákazy, nemocný člověk, bacilonosič • typy přenosu infekce, přímý a nepřímý přenos, vlastnosti organismů, důležité při boji s infekcí. Formy výskytu nemocí • epidemiologická opatření, obranyschopnost, imunizace • alergie • alimentární infekce, zásady prevence, salmonelóza, břišní tyf, bacilární úplavice, cholera, virová průjemová onemocnění, botulismus, VHA, onemocnění, botulismus, VHA • respirační infekce - charakteristika, chřipka, akutní respirační onemocnění, angína, spála, meningitida, TBC, dětské nemoci • infekce přenášené poraněním zvířetem, vzteklna, tetanus • infekce přenášené krví, AIDS-léčba, příznaky, prevence, VHB, VHC, VHD • infekce přenášené drobnými živočichy, klíšťová encefalitida, Lymeská borrelióza, malárie • nozokomiální nákazy, podmínky šíření, typy onemocnění, zdroje nákazy, ochrana 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše infekční proces onemocnění, • vysvětlí procesy protiepidemiologických opatření, • vysvětlí mechanismus účinku antibiotik a chemoterapeutik, • popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů k antibiotikům, • objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování, • popíše přenos a charakteristiku infekčních chorob dle původu a přenosu, • vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, způsob přenosu infekčních on, <p>• vysvětlí na příkladech příznaky, diagnostiku a průběh vybraných infekčních onemocnění</p> <p>• definuje podstatu nozokomiální infekce a příčiny šíření ve zdravotnických zařízeních.</p>
<p>3. Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • co ovlivňuje naše zdraví, pojem zdraví, životní styl, pracovní prostředí, úroveň zdravotní péče • prevence rizikového chování, závislosti, sexuálně přenosné nemoci 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní hygienické pojmy, • pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na ŽP, • uvede hygienické požadavky pro práci ve zdravotnických zařízeních - osobní

Prevence nemocí a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena životního prostředí - ovzduší, voda • hygiena výživy- strava, bílkoviny, cukry, tuky • správná strava, výživová pyramida • hygiena zdravotnických zařízení, osobní hygiena, osobní ochranné prostředky, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid • sterilizace, dezinfekce, mechanická očista 		hygiena, podávání jídel, ochranné prostředky, manipulace s prádlem a úklid, <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

5.26 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin celkem				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	25	25	25	75
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět odborná praxe si stanovuje za cíl seznámit žáky s organizací vybraných pracovišť v oblasti zdravotnických a sociálních zařízení. Cílem výuky je: <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky aplikovat a propojovat teoretické poznatky získané zejména v předmětech Klinická propedeutika a Zdravotně sociální péče s praktickými činnostmi • prohlubovat komunikativní a sociální dovednosti • navazovat sociální vztahy

Název předmětu	Odborná praxe
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formovat profesionální vlastnosti <p>Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je pro žáky zajištěna odborná praxe v trvání tří týdnů (tedy 15 pracovních dnů), která probíhá převážně ve zdravotnických pracovištích, dále v zařízeních sociálních služeb, sociálních odborech orgánů veřejné správy. Odborná praxe je zařazena průběžně v návaznosti na probrané učivo. Probíhá formou stáží nebo exkurzí na vybraná pracoviště. Součástí jsou přednášky vybraných témat odborníky z praxe a zpracování seminárních prací. Žáci si o průběhu odborné praxe vedou záznamy. Výstupy z odborné praxe jsou zahrnuty do klasifikace v předmětech klinická propedeutika a úvod do ošetřovatelství. Cílem praxe je propojení teoretických znalostí s praktickým uplatněním, naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a začlenit je do zdravotnického týmu. Přispívá k získání komunikativních profesních dovedností a dovedností organizace práce. Odborná praxe se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a zdravotnickým či sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Smlouvy s pracovišti jsou každoročně obnovovány. Žáci se v návaznosti na probrané učivo účastní stáží, přednášek, případně exkurzí na vybraných pracovištích. Dle organizace zařízení mohou být rozděleni na skupiny. Pracují pod vedením odborné učitelky, nebo odborníka z praxe. Výuka je zajištěna se zařízením na základě smlouvy.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do ošetřovatelství • Patologie • Klinická propedeutika • Psychologie seminář • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • ke svému učení využívat různé informační zdroje, včetně zkušenosti svých i jiných lidí • přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Odborná praxe
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání • formulovat své myšlenky srozumitelně a správně • zpracovávat administrativní písemnosti <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své spolupracovníků a dalších osob • osvojili si zásady a návyky bezpečné práce <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli jasnou představu o náročnosti VŠ a VOŠ studia na výkon jednotlivých zdravotnických povolání
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá na podkladě kvality zpracovaných úkolů, ústního zkoušení. Je součástí klasifikace v předmětech Klinická propedeutika a Zdravotně sociální péče. Důraz je kladen na sebehodnocení a hodnocení z míst výkonu praxe.</p> <p>Součástí hodnocení je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj k práci • ochota, taktnost jednání, iniciativa, ukázněnost • schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe • kvalita plnění domácích úkolů • úroveň komunikace s klienty včetně pracovníků

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 25
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 25
<p>Odborná praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP • organizace práce ve smluvním ZZ, zařízení sociálních služeb • etické kodexy smluvních zařízení • dokumentace, vnitřní směrnice, standardy smluvních zařízení • odborné konzultace <p>Stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratoře - endoskopie - RTG a CT pracoviště - mléčná kuchyň - oddělení následné péče - rehabilitační oddělení - klinické obory - psychiatrické oddělení - úřad práce - zdravotní pojišťovny - ZZS - dětský domov - Domovy pro seniory - Domovy se zvláštním režimem - další dle aktuální situace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s organizací práce, etickým kodexem, • seznámí se s dokumentací, vnitřními směrnici, standardy, • účastní se odborných konzultací, • propojuje teoretické vědomosti s praxí

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 25
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Odborná praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s organizací práce, etickým kodexem,

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 25
<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce ve smluvním ZZ, zařízení sociálních služeb • etické kodexy smluvních zařízení • dokumentace, vnitřní směrnice, standardy smluvních zařízení • odborné konzultace <p>Stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratoře - endoskopie - RTG a CT pracoviště - mléčná kuchyň - oddělení následné péče - rehabilitační oddělení - klinické obory - psychiatrické oddělení - úřad práce - zdravotní pojišťovny - ZZS - dětský domov - Domovy pro seniory - Domovy se zvláštním režimem - další dle aktuální situace 		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dokumentací, vnitřními směrnici, standardy, • účastní se odborných konzultací, • propojuje teoretické vědomosti s praxí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 25
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 25
<p>Odborná praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP • organizace práce ve smluvním ZZ, zařízení sociálních služeb • etické kodexy smluvních zařízení • dokumentace, vnitřní směrnice, standardy smluvních zařízení • odborné konzultace <p>Stáže ve zdravotnických a sociálních zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratoře - endoskopie - RTG a CT pracoviště - mléčná kuchyň - oddělení následné péče - rehabilitační oddělení - klinické obory - psychiatrické oddělení - úřad práce - zdravotní pojišťovny - ZZS - dětský domov - Domovy pro seniory - Domovy se zvláštním režimem - další dle aktuální situace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s organizací práce, etickým kodexem, • seznámí se s dokumentací, vnitřními směrnici, standardy, • účastní se odborných konzultací, • propojuje teoretické vědomosti s praxí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

5.27 Povinně volitelný seminář 1

5.27.1 Německý jazyk seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalostí reálií a kultury německy mluvících zemí a k rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na jejich budoucí profesní směřování).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 2 hodiny týdně za studium (3- 4.ročník 2 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni B1 s návazností na předchozí vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jazykové prostředky, jimiž jsou: <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka pravopis slovní zásoba gramatika (tvarosloví a skladba) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice německy mluvících zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: <ul style="list-style-type: none"> Poslech Čtení s porozuměním

Název předmětu	Německý jazyk seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní interakce • Samostatný ústní projev • Písemný projev <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, internet, interaktivní tabule, projekory).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk II • Anglický jazyk • Anglický jazyk konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v globálních problémech lidstva (rasismus, náboženská nesnášenlivost, rozpad rodiny, zneužívání psychotropních látek, chudoba atd.) a aby si uvědomili nutnost převzít odpovědnost za stav životního prostředí pro každého.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení se klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hloubku porozumění učiva, • schopnost aplikovat poznatky, • samostatnost žáků, • soustavnost a kvalitu domácí přípravy, • kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu <p>Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1–5 pro hodnocení ústních i písemných</p>

Název předmětu	Německý jazyk seminář
	projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z německého jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44 %.

Německý jazyk seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <p>1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p> <p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru,

Německý jazyk seminář	3. ročník	
5. Ústní interakce		<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, • zaznamená vzkazy volajících
2. Jazykové prostředky 1. Výslovnost 2. Slovní zásoba 3. Pravopis 4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> • okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace,

Německý jazyk seminář	3. ročník	
objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
4. Poznátky o zemích • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
1. Cestování, prázdninové zážitky Opakovací lekce		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých koníčcích, • popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i ve světě, • porovná obrázky
2. Turistika, nehody • minulý čas - perfektum • perfektum sloves s odlučitelnou předponou • perfektum sloves s neodlučitelnou předponou • perfektum sloves na - ieren		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vylíčí událost, nehodu – minulý čas, • popíše situaci na obrázcích a fotkách, • ve vyprávění používá předložky (určující místo)
3. Pracovní pohovor • slovní zásoba • préteritum způsobových sloves • rozhovory		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčová slova a důležité pojmy, • samostatně povídá a informuje, • formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn
4. Zdraví, lidské tělo • zvrtná slovesa • časové spojky • časový čtvrtý pád		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje části těla, • sdělí, jak se cítí a ptá se na totéž, • vyjmenuje běžné nemoci a popíše je
5. U lékaře • slovní zásoba, potíže • rozhovory • poslechy		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci obraty lékaře i pacienta, • stanoví nemoc podle příznaků, • uděluje rady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Práce, zaměstnání, brigády <ul style="list-style-type: none"> • sloveso werden • vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um...zu 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zaměstnání a s nimi související činnosti, • vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti, • pojmenuje klady a zápory, • tvoří vedlejší věty se spojkou damit, • napíše svůj strukturovaný životopis
2. Exkurze <ul style="list-style-type: none"> • popis zdravotnické školy • program pro studenty z Německa • videoprogram 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše budovu školy a odborné učebny, • vypráví o svých plánech do budoucna, • vytvoří program pro návštěvu ze zahraničí
3. Zdravý životní styl, civilizační nemoci <ul style="list-style-type: none"> • odborné výrazy • modální slovesa • podmět „ man „ 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady zdravého životního stylu, • informuje se o způsobech zdravého stravování, • vyjmenuje civilizační nemoci
4. Ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a odborné výrazy • způsoby ochrany 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých zážitcích se znečišťováním, • vypráví o událostech kolem sebe
5. Komunikační prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty vztažné • trpný rod • odborné výrazy 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy komunikačních prostředků, • popisuje výhody a nevýhody použití, • formuluje informace v trpném rodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.27.2 Ruský jazyk seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučování cizímu jazyku je součástí všeobecného vzdělávání a je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazykové vzdělávání probíhá v rovině jak obecné, tak specifické, vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (např. znalosti reálií a kultury ruských mluvčích zemí, sociokulturní dovednosti, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních jazykových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci 4 hodiny týdně za studium (3. - 4. ročník 2 hodiny týdně). Žáci si osvojují jazykové dovednosti na úrovni A2 s návazností na předchozí vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou základních složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazykové prostředky, jimiž jsou: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a skladba) 2. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <p>Osvojování řečových dovedností a poznatků z různých oblastí života (kultura, národní zvyky a tradice ruských mluvčích zemí, historie, politika, zeměpis apod.) probíhá v těchto rovinách: poslech, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev, písemný projev</p> <p>Základními metodami jsou výklad, práce žáků s textem, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace mezi žáky. Při výuce jsou využívány i další moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci i kvalitu vzdělávacího procesu (diskuse, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, samostudium). K výuce jsou použity prostředky audiovizuální techniky – počítače, videoprogramy, interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk II
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Komunikativní kompetence: Žák vhodně formuluje své myšlenky, názory a postoje.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: Žák vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu, diskutuje o svých názorech, respektuje názor druhých, přijímá odpovědnost za svou práci, přijímá kritiku.</p> <p>Kompetence k učení: Žák se učí a pracuje efektivně, získané vědomosti vhodně aplikuje a zdokonaluje.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz zvláště na: hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky, samostatnost žáků, soustavnost a kvalitu domácí přípravy, kulturu a jazykovou správnost mluveného i písemného projevu. Klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem vyjádřena známkami 1 – 5 pro hodnocení ústních i písemných projevů. Po dokončení tematického celku jsou žáci ústně zkoušeni a hodnoceni v souladu se strukturou ústní maturitní zkoušky z ruského jazyka, tzn. s úspěšností alespoň 44 %.

Ruský jazyk seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obecné rozvržení učiva (týká se výuky ve všech ročnících)</p> <p>1. Řečové dovednosti 1. Poslech</p> <p>2. Čtení s porozuměním</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, • porozumí školním a pracovním pokynům, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, • sdělí a zdůvodní svůj názor, • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,

Ruský jazyk seminář	3. ročník	
<p>3. Samostatný ústní projev</p> <p>4. Písemný projev</p> <p>5. Ústní interakce</p>		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, • vyjádří písemně svůj názor na text, • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, • přeloží text a používá slovníky i elektronické, • zapojí se do hovoru bez přípravy, • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem, • zaznamená vzkazy volajících
<p>2. Jazykové prostředky</p> <p>1. Výslovnost</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>3. Pravopis</p> <p>4. Mluvnice (tvarosloví a skladba)</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,

Ruský jazyk seminář	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • uplatňuje pravidla osvojené gramatiky
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>4. Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<p>1. O prázdninách</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas - opakování • opakování sloves • práce s textem • země a činnosti • na návštěvě 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o prázdninách, • vypráví o činnostech v minulém čase, • popíše obrázky
<p>2. Vnější a vnitřní vlastnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména - skloňování • barvy • základní oblečení 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje barvy, • popíše svého kamaráda, • používá přídavná jména
<p>3. U lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • rozhovory • postupy vyšetření 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor s lékařem, • orientuje se příznicích, • dává rady
<p>4. Pracovní pohovor</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • tvoření vět 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní klíčová slova a důležité pojmy, • vede rozhovor se zaměstnavatelem,

Ruský jazyk seminář	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření nutnosti • rozhovory 		<ul style="list-style-type: none"> • používá obraty nutnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Životní prostředí a jeho ochrana <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • způsoby ochrany 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby ochrany, • sehraje roli průvodce přírodou, • připraví program na ochranu
2. Komunikační prostředky <ul style="list-style-type: none"> • druhy komunikačních prostředků • podstatná jména • skloňování podstatných jmen • výhody a nevýhody 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje komunikační prostředky, • popíše výhody a nevýhody, • sdělí vlastní zkušenosti s ochranou
3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> • popis lékárničky • první pomoc u různých úrazů • slovní zásoba 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše věci v lékárničce, • popíše průběh první pomoci
4. V nemocnici <ul style="list-style-type: none"> • průběh dne • oddělení v nemocnici • příjem pacienta • konverzační obraty 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh dne v nemocnici, • vyjmenuje oddělení, • vede rozhovor s pacientem
5. Konverzační témata, zvyky a obyčeje <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázky, vypráví,

Ruský jazyk seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázků • didaktické testy 		• vede rozhovor o svátcích a zvycích ve vlastní zemi i v zemi studovaného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

5.27.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Základy společenských věd je určen pro zájemce o společenské vědy. Výuka je zaměřena na prohloubení znalostí z jednotlivých společenských věd a také propojení znalostí z jiných předmětů, např. zeměpisu, dějepisu, občanské nauky, ekonomie, informační a komunikační technologie, ekologie, výchovy ke zdraví, cizího jazyka, matematiky. Seminář nabízí pohled sociologický, politický, filozofický, ekonomický a právní na současnou situaci v ČR, Evropě a ve světě. Důraz je kladen mimo jiné na rozvoj vlastních komunikačních dovedností žáka, řešení zadaných úkolů a projektů, ať již v rámci skupiny (hierarchizace projektu, rozdělení dílčích úkolů), nebo jednotlivě (naučit samostatně práci) a také na schopnost orientovat se v dostupných zdrojích a pracovat. Předmět žáky připravuje na aktivní občanský život v demokratické společnosti, podněcuje principy svobodného rozhodování a propojování informací z různých oblastí lidského života. Snaží se pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, vytvářet kritické myšlení, naučit se vyvozovat závěry, vytvářet a hájit vlastní názor, věcně argumentovat. Usiluje o to, aby žáci brali ohled na zájmy ostatních, ctili život jako nejvyšší hodnotu a zároveň pochopili zásady společenské odpovědnosti.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Dalším kritériem je rovněž rozvoj estetického cítění. Vzhledem k oboru studia (zdravotnické lyceum) jsou vybraná témata zaměřena na porozumění systému zdravotnictví, nejen v ČR. Předmět slouží také k přípravě pro VŠ studium.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo zahrnuje následující tematické celky: Člověk jako jedinec – osobnost vs. občan Člověk v lidském společenství Člověk a právo Člověk a stát Člověk a náboženství Člověk v mezinárodním prostředí Jednotlivé tematické celky se ve výuce navzájem prolínají. Ve výuce je používán výklad, řízený rozhovor, exkurze, besedy, skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, populární kultura. Klade se důraz na uplatňování vlastního názoru, na kritické myšlení a žáci jsou vedeni k tomu, aby snadno nepodléhali chybným argumentům, klamavým informacím, nýbrž aby sami dokázali ověřit důvěryhodnost jednotlivých zdrojů a vyhodnotit situaci a za další také na důležitost vlastní práce na zvolených tématech. Výuka probíhá jak ve speciálně upravené učebně s počítačovou technikou, tak v učebnách vhodných ke skupinovým pracím a diskuzním kroužkům. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s rozličnými zdroji, odbornými články v elektronické i tištěné podobě, videoukázkami a nahrávkami, počítačovou technikou a programovým vybavením, vyhledávají a zkoumají příspěvky v recenzovaných a impaktovaných periodických, v českém i cizím jazyce; zapojení aktivizačních metod výuky, vypracování krátkodobých a dlouhodobých projektů. Ve výuce učitel využívá dostupné moderní výukové technologie, exkurze, promítání, diskuzi ve skupině i s hosty-odborníky, modelové situace, online prohlídky. Žáci jsou podporováni ve vytváření, formulování a hájení vlastních názorů a postojů, přičemž je kladen důraz na formu vyjadřování. Propojení s ostatními předměty – využití dovedností žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací, událostí, odkazů a k jejich následnému zpracování.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Občanská nauka • Dějepis • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná angličtina • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen formou uceleného výkladu jasně, srozumitelně a věcně prezentovat své názory na aktuální problém; v modelových situacích ověřuje naučené komunikační dovednosti; zpracovává populárně naučné a odborné texty a vykládá je; vhodným způsobem reprezentuje svou práci a sebe sama; hodnotí výsledky práce ostatních, snaží se identifikovat přínosy a chyby předloženého výstupu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí spolupracovat při práci na projektech (pracuje samostatně a vytváří si sebedůvěru; v případě potřeby umí požádat o pomoc, ale i ji poskytnout; pracuje ve skupině, chápe podstatu týmové práce; preferuje nenásilné cesty řešení konfliktů; v modelových i reálných situacích uplatňuje metody řešení konfliktů; seznamuje se s různými metodami sebereflexe).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší problémové úlohy (začleňuje informace do souvislostí; v krátkodobých i dlouhodobých projektech, samostatně i ve skupině řeší zadaný úkol pomocí logického a kritického přístupu i za využití předchozí zkušenosti; pro svá tvrzení nachází odpovídající důkazy a formuluje podložené závěry).</p> <p>Matematické kompetence: Žák porozumí grafům a statistickým údajům.</p> <p>Kompetence k učení: Žák pracuje se základní odbornou terminologií; sleduje masmédiá jako informační zdroj; pracuje s informacemi, tzn. získává informace z rozličných zdrojů, efektivně s nimi pracuje a kriticky je vyhodnocuje.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák racionálně posoudí problematiku soužití majority a minority; ctí demokratické zásady a pravidla občanského soužití; formuje vlastní morální hodnoty; chrání kulturní tradice a zvyky; charakterizuje druhy umění a umělecké slohy; dokáže provést rozbor uměleckého díla a akceptuje umělecké preference ostatních.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při své profesní orientaci; řeší zadané úkoly systematicky,</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	nevyhýbá se zodpovědnosti; objektivně hodnotí a reálně posuzuje vlastní možnosti.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu je hodnocena věcná správnost vyjadřování, kultivovanost verbálního i písemného projevu, přístup k samostatným pracím. Nástrojem hodnocení budou testy, eseje, výstupy z projektů, hodnocena bude rovněž aktivita žáků v hodinách a zohledněna bude domácí příprava, jejíž úroveň se projeví ve výše uvedeném. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení.

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Člověk jako jedinec – osobnost vs. občan – Informační gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • svobodný přístup k informacím a nakládání s nimi • GDPR • média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • mediální ovlivňování mas • funkce reklamy • argumentační klamy • otázka zdraví a vnímání vlastní osobnosti • preference a postoje jednotlivce a vyjadřovací schopnosti, komunikace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...), • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění, • charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje to na konkrétně zvolených příkladech, • je schopen kritickým způsobem pracovat s informacemi, • je schopen nacházet potřebné informace a na jejich základě se racionálně rozhodovat, • se učí pracovat se zdroji, které napomáhají pochopení vlastní identity, • na základě získaných informací formuluje jasně a výstižně argumenty pro svá tvrzení
<p>2. Člověk v lidském společenství – Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské vrstvy, elity • rasy, národy a národnosti 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a

Základy společenských věd	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • většina a menšiny ve společnosti • pohlaví a gender • klady a záporny multikulturního soužití • genocida ve 20. století • migrace v současném světě, migranti, azylanti • religionistika; víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 		<p>sociálního postavení,</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé sociální role člověka, • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...), • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, • uvede konkrétní příklady etnicky zaměřených konfliktů ve 20. století, • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti, • určí specifiku sociálních hnutí, • zhodnotí problém sociální nerovnosti, • vymezí znaky národa a pochopí význam etnických vztahů, uvědomí si rizika nesnášenlivosti a intolerance
<p>3. Člověk a stát – Člověk politický</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideologie • nebezpečí totalitních ideologií, účast občana na politickém životě, demokracie • rozdíl mezi demokracií a totalitou, základní lidská práva, porušování a ochrana lidských práv, politika • politické strany / politické spektrum a politická situace v České republice • životní prostředí • zdravotnický systém 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur, • uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti, • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, • orientuje se v problematice lidských práv, • orientuje se v programech politických stran, • identifikuje programy a definuje fungování politických stran v České republice
<p>4. Kultura, estetika a umění – Člověk kulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, • popíše vhodné společenské chování v dané situaci
<p>5. Člověk a právo – Právní vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo v průběhu lidských dějin • kriminalita 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva, • charakterizuje vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo

Základy společenských věd	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • právní otázky členství České republiky v EU • svět práce • sociální dávky a možnosti jejich čerpání 		<p>členských států,</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v právech a povinnostech občana ČR v systému práva (občanské právo – vlastnictví, rodinné právo, pracovní právo, obchodní právo, trestní právo), • posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování
<p>6. Člověk a svět – Úvod do religionistiky, filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • náboženství a církve • mytologie, magie • víra a ateismus • velká světová náboženství • sekty, sektářství • pojem morálky, kořeny a pilíře morálky, vývoj morálky, mravní hodnoty a normy, významné etické teorie 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení církvi a věřících v ČR, • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo hnutí a náboženská nesnášenlivost, • rozliší základní náboženské systémy, • chápe rozdíly jednotlivých regionů, • mezioborově propojí oblasti regionů a identifikuje slabé a silné články, • rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika, • identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení, • vymezí vzájemný vztah hodnot a norem
<p>7. Člověk v mezinárodním prostředí – ČR v EU a mezinárodních organizacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a sjednocovací proces EU - vznik, historie, fungování, orgány • Česká republika a členství v EU, mezinárodní organizace • činnost České republiky v rámci mezinárodních organizací • proces kulturní a ekonomické globalizace • globální problémy a globalizace • problematika trvale udržitelného rozvoje • Česká republika, globalizace a globální problémy • soudobé konflikty a současná ohniska napětí • historický vývoj po 2. světové válce • hlavní konflikty 2. poloviny 20. století • současná situace v mezinárodních vztazích 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy, • objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce, • posoudí na konkrétních příkladech dopady členství České republiky v EU, • charakterizuje na konkrétních příkladech podíl České republiky na činnosti OSN, • orientuje se v působení NATO ve světě, • orientuje se v úlohách České republiky v rámci NATO, • uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle, • uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny a konkrétní důsledky na život občanů ČR, • posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti, • identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě, • uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život

Základy společenských věd	3. ročník	
		občanů České republiky, <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ohniska napětí v současném světě, • objasní historický vývoj soudobých konfliktů, • uvede příklady konfliktů a ohnisek napětí v jednotlivých světadílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk jako jedinec – osobnost vs. občan – Informační gramotnost <ul style="list-style-type: none"> • svobodný přístup k informacím a nakládání s nimi • GDPR • média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • mediální ovlivňování mas • funkce reklamy • argumentační klamy 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...), • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění, • charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétně zvolených příkladech, • je schopen kritickým způsobem pracovat s informacemi, • je schopen nacházet potřebné informace a na jejich základě se racionálně rozhodovat, • se učí pracovat se zdroji, které napomáhají pochopení vlastní identity,

Základy společenských věd	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> otázka zdraví a vnímání vlastní osobnosti preference a postoje jednotlivce a vyjadřovací schopnosti, komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> na základě získaných informací formuluje jasně a výstižně argumenty pro svá tvrzení
<p>2. Člověk v lidském společenství – Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> společenské vrstvy, elity rasy, národy a národnosti většina a menšina ve společnosti pohlaví a gender klady a záporny multikulturního soužití genocida ve 20. století migrace v současném světě, migranti, azylanti religionistika; víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, charakterizuje různé sociální role člověka, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...), na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, uvede konkrétní příklady etnický zaměřených konfliktů ve 20. století, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti, určí specifiku sociálních hnutí, zhodnotí problém sociální nerovnosti, vymezí znaky národa a pochopí význam etnických vztahů, uvědomí si rizika nesnášenlivosti a intolerance
<p>3. Člověk a stát – Člověk politický</p> <ul style="list-style-type: none"> ideologie nebezpečí totalitních ideologií, účast občana na politickém životě, demokracie rozdíl mezi demokracií a totalitou, základní lidská práva, porušování a ochrana lidských práv, politika politické strany / politické spektrum a politická situace v České republice životní prostředí zdravotnický systém 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatury, uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, orientuje se v problematice lidských práv, orientuje se v programech politických stran, identifikuje programy a definuje fungování politických stran v České republice
<p>4. Kultura, estetika a umění – Člověk kulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, orientuje se v nabídce kulturních institucí, porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Základy společenských věd	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 		
<p>5. Člověk a právo – Právní vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> právo v průběhu lidských dějin kriminalita právní otázky členství České republiky v EU svět práce sociální dávky a možnosti jejich čerpání 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva, charakterizuje vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo členských států, se orientuje v právech a povinnostech občana ČR v systému práva (občanské právo – vlastnictví, rodinné právo, pracovní právo, obchodní právo, trestní právo), posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování
<p>6. Člověk a svět – Úvod do religionistiky, filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> náboženství a církve mytologie, magie víra a ateismus velká světová náboženství sekty, sektářství pojem morálky, kořeny a pilíře morálky, vývoj morálky, mravní hodnoty a normy, významné etické teorie 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení církví a věřících v ČR, popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo hnutí a náboženská nesnášenlivost, rozlíší základní náboženské systémy, chápe rozdíly jednotlivých regionů, mezioborově propojí oblasti regionů a identifikuje slabé a silné články, rozlíší obsah pojmů morálka, mravnost, etika, identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení, vymezí vzájemný vztah hodnot a norem
<p>7. Člověk v mezinárodním prostředí – ČR v EU a mezinárodních organizacích</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a sjednocovací proces EU - vznik, historie, fungování, orgány Česká republika a členství v EU, mezinárodní organizace činnost České republiky v rámci mezinárodních organizací proces kulturní a ekonomické globalizace globální problémy a globalizace problematika trvale udržitelného rozvoje Česká republika, globalizace a globální problémy soudobé konflikty a současná ohniska napětí historický vývoj po 2. světové válce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy, objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce, posoudí na konkrétních příkladech dopady členství České republiky v EU, charakterizuje na konkrétních příkladech podíl České republiky na činnosti OSN, orientuje se v působení NATO ve světě, orientuje se v úlohách České republiky v rámci NATO, uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle,

Základy společenských věd	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hlavní konflikty 2. poloviny 20. století • současná situace v mezinárodních vztazích 		<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny a konkrétní důsledky na život občanů ČR, • posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti, • identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě, • uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů České republiky, • charakterizuje ohniska napětí v současném světě, • objasní historický vývoj soudobých konfliktů, • uvede příklady konfliktů a ohnisek napětí v jednotlivých světadílech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

5.27.4 Fyzika seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzika seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět fyzika seminář umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Formuje logické myšlení, rozvíjí vědomosti a dovednosti (včetně praktických) využitelné v dalším vzdělávání i v praxi. Podílí se na formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Směřuje k získání pozitivního postoje k

Název předmětu	Fyzika seminář
	<p>přírodě, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti a celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Je určen pro zájemce o studium fyziky, zařazení semináře je ve 3. a 4. ročníku studia - 2 hodiny týdně. Tento předmět může být otevřen pouze v případě dostatečného počtu zájemců. V obsahu tohoto předmětu mohou být zařazovány nepravidelně laboratorní práce a praktická cvičení. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a vzájemné propojení poznatků získaných v jednotlivých předmětech. Seminář slouží nejen k upevnění již získaných poznatků, ale také k jejich rozšíření a k aplikaci takto získaných poznatků i v jiných přírodovědných předmětech. Příprava v průběhu semináře je vedena k úspěšnému složení maturitní zkoušky. U maturitní zkoušky z fyziky v profilové části maturitní zkoušky bude požadována znalost učiva povinného předmětu Fyziky. Seminář z fyziky slouží k rozvíjení, prohlubování a procvičování učiva, které je obsahem předmětu Fyzika.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací obsah předmětu fyzika seminář vychází závazně z RVP pro Zdravotnické lyceum 78-42-M/04, oblast přírodovědné vzdělávání. Navazuje na předmět Fyzika. Obsah je zaměřen na upevnění základních vědomostí a prohloubení a doplnění učiva. Výuka je zaměřena na rozvoj praktických dovedností při analýze a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, při provádění experimentů a měření a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů a na využití získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Předmět připravuje žáka na maturitní zkoušku, příp. ke studiu přírodních věd.</p> <p>Předmět seminář z fyziky rozvíjí a podporuje komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně rozvinout, prohloubit a rozšířit získané znalosti z oblasti mechaniky, molekulové fyziky a termiky, mechanického kmitání a vlnění, elektřiny a magnetismu, optiky, fyziky mikrosvěta, astrofyziky a aktivně využívat mezipředmětové vztahy.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna fyziky vybavená didaktickou technikou. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, laboratorní cvičení, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskusi, fyzikální počítačové programy, video, prezentace. Zároveň umožňuje zařadit projektové a individuální vyučování s důrazem na samostatnost a aktivitu žáků, prezentaci získaných poznatků z práce s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.</p> <p>Didaktické pojetí výuky, výukové strategie má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali správně používat pracovní pomůcky, řídit se laboratorním řádem a dodržovat pravidla BOZP. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody jako laboratorní cvičení, práce ve</p>

Název předmětu	Fyzika seminář
	skupinách. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět a na prezentaci výsledků měření a pokusů. Důležitá je i práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací pomocí Internetu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí kladný vztah k učení a k získávání nových informací, ovládá různé techniky učení, učí se porozumět odbornému textu a zpracovávat jej, využívá různých informačních zdrojů a učí se posoudit jejich odbornou kvalitu, získané poznatky umí zpracovat, dokáže z textu nebo mluveného projevu vytvořit stručné zápisy bez odborného zkrácení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší jednoduché přírodovědné problémy, k jejich řešení využívá experimenty (provádí správně měření, vyhodnocuje jednotlivé výsledky a využívá je při řešení konkrétního problému), k řešení úloh využívá různé informační zdroje, navrhuje způsoby řešení jednotlivých problémů, ověří správnost postupu a řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, dokáže obhájit svůj názor nebo postoj a kriticky zhodnotit názor jiných, vyjadřuje se v písemném i mluveném projevu odborně i jazykově správně, je schopen vlastními slovy vyjádřit základní myšlenku předloženého textu nebo mluveného projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přiměřeně reaguje na hodnocení své osoby, objektivně hodnotí práci ostatních, ověřuje si správnost získaných poznatků, vlastními návrhy pomáhá realizovat práci celého týmu, kriticky hodnotí návrhy své i ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva ostatních, chápe význam životního prostředí pro člověka a rozvíjí svůj kladný vztah k ochraně životního prostředí, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Matematické kompetence: Žák při řešení chemických úloh využívá matematické dovednosti – správně používá a převádí jednotky, hodnotí správnost výsledku, čte a vytváří grafy a tabulky, používá základní matematické dovednosti při řešení chemických úloh.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Fyzika seminář
	Vyhledává informace z různých informačních zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat daná data.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání. Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce, protokoly laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Fyzika seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybraná témata z fyziky 1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> • kinematický a dynamický popis pohybů • významné síly • gravitační pole 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí kinematické a dynamické řešení pohybů, • charakterizuje skládání rychlostí, • skládání sil, • řeší úlohy graficky, • analyzuje a charakterizuje: <ul style="list-style-type: none"> · volný pád, · síly (tíhová, třecí, valivý odpor), · práce při nesouhlasném směru síly a dráhy, · určení těžiště tělesa
2. Molekulová fyzika a termodynamika <ul style="list-style-type: none"> • stavové veličiny • kalorimetrie 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem tepelná výměna, • provádí výpočty podle kalorimetrické rovnice,

Fyzika seminář	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> tepelná výměna změny skupenství 		<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změnu vnitřní energie
3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> elektrická práce, výkon Ohmův zákon Kirchhoffovy zákony 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy s tematikou práce energie výkon, řeší elektrické sítě, provádí výpočty odporu, vodivosti, kapacity....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybraná témata z fyziky 4. Kmitání, mechanické vlnění, akustika <ul style="list-style-type: none"> kinematika a dynamika harmonického pohybu Huygensův princip 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí obsah a vysvětlí pojmy: <ul style="list-style-type: none"> kyvadlo, pohyb na pružné spirále, složené kmitání, konstrukce vlnoploch
5. Optika <ul style="list-style-type: none"> využití zákona odrazu a lomu mikroskop, dalekohled fotometrické zákony 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí konstrukci obrazu, určí zvětšení mikroskopu a dalekohledu, počítá fotometrické veličiny
6. Fyzika mikrosvětla		Žák:

Fyzika seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • kvantově mechanický model • radioaktivita • radioaktivní odpad 		<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypočítat poločas přeměny, • charakterizuje jaderné reakce, • vymezí základní problematiku radioaktivních odpadů, • uvědomí si význam úložiště radioaktivních odpadů
7. Vesmír <ul style="list-style-type: none"> • galaxie, vývoj vesmíru • výzkum vesmíru • umělá tělesa 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje názory na vývoj vesmíru, • vymezí způsoby zkoumání vesmíru, • charakterizuje typy umělých těles
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní cvičení, referáty, prezentace, seminární práce na daná témata • Maturitní okruhy dle potřeb a zájmu studentů 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

5.27.5 Chemie seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemie seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět chemie seminář umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Je určen pro

Název předmětu	Chemie seminář
	<p>zájemce o studium chemie, zařazení semináře je ve 3. a 4. ročníku studia - 2 hodiny týdně. Tento předmět může být otevřen pouze v případě dostatečného počtu zájemců. V obsahu tohoto předmětu mohou být zařazovány nepravidelně laboratorní práce a praktická cvičení. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a vzájemné propojení poznatků získaných v jednotlivých předmětech. Seminář slouží nejen k upevnění již získaných poznatků, ale také k jejich rozšíření a k aplikaci takto získaných poznatků i v jiných přírodovědných předmětech. Příprava v průběhu semináře je vedena k úspěšnému složení maturitní zkoušky. U maturitní zkoušky z chemie v profilové části maturitní zkoušky bude požadována znalost učiva povinného předmětu chemie. Seminář z chemie slouží k rozvíjení, prohlubování a procvičování učiva, které je obsahem předmětu chemie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací obsah předmětu chemie seminář vychází závazně z RVP pro Zdravotnické lyceum 78-42-M/04, oblast přírodovědné vzdělávání. Navazuje na předmět chemie. Obsah je zaměřen na upevnění základních vědomostí a prohloubení a doplnění učiva. Výuka je zaměřena na rozvoj praktických dovedností při analýze a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, při provádění experimentů a měření a při zpracování a vyhodnocování získaných údajů a na využití získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Předmět připravuje žáka na maturitní zkoušku, příp. ke studiu přírodních věd.</p> <p>Předmět seminář z chemie rozvíjí a podporuje komunikativní kompetence žáků: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně rozvinout, prohloubit a rozšířit získané znalosti z oblasti obecné, anorganické, organické, analytické a fyzikální chemie i biochemie, aktivně využívat mezipředmětové vztahy.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna chemie vybavená didaktickou technikou. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny klasické metody výuky i metody moderní. Jedná se především o: výkladové hodiny, laboratorní cvičení, samostudium, samostatné i týmové projekty, prezentace vlastních názorů v diskusi, chemické počítačové programy, video, prezentace. Zároveň umožňuje zařadit projektové a individuální vyučování s důrazem na samostatnost a aktivitu žáků, prezentaci získaných poznatků z práce s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Didaktické pojetí výuky, výukové strategie má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali správně používat pracovní pomůcky, řídit se laboratorním řádem a dodržovat pravidla BOZP. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody jako laboratorní cvičení, práce ve skupinách. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět a na prezentaci výsledků měření a pokusů. Důležitá je i práce s odbornou literaturou a</p>

Název předmětu	Chemie seminář
	vyhledávání informací pomocí Internetu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí kladný vztah k učení a k získávání nových informací, ovládá různé techniky učení, učí se porozumět odbornému textu a zpracovávat jej, využívá různých informačních zdrojů a učí se posoudit jejich odbornou kvalitu, získané poznatky umí zpracovat, dokáže z textu nebo mluveného projevu vytvořit stručné zápisy bez odborného zkreslení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší jednoduché přírodovědné problémy, k jejich řešení využívá experimenty (provádí správně měření, vyhodnocuje jednotlivé výsledky a využívá je při řešení konkrétního problému), k řešení úloh využívá různé informační zdroje, navrhuje způsoby řešení jednotlivých problémů, ověří správnost postupu a řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, dokáže obhájit svůj názor nebo postoj a kriticky zhodnotit názor jiných, vyjadřuje se v písemném i mluveném projevu odborně i jazykově správně, je schopen vlastními slovy vyjádřit základní myšlenku předloženého textu nebo mluveného projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přiměřeně reaguje na hodnocení své osoby, objektivně hodnotí práci ostatních, ověřuje si správnost získaných poznatků, vlastními návrhy pomáhá realizovat práci celého týmu, kriticky hodnotí návrhy své i ostatních.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva ostatních, chápe význam životního prostředí pro člověka a rozvíjí svůj kladný vztah k ochraně životního prostředí, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Matematické kompetence: Žák při řešení chemických úloh využívá matematické dovednosti – správně používá a převádí jednotky, hodnotí správnost výsledku, čte a vytváří grafy a tabulky, používá základní matematické dovednosti při řešení chemických úloh.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vyhledává informace z různých informačních zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost, pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat daná data.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami

Název předmětu	Chemie seminář
	posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání. Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou písemné testy, ústní zkoušení, samostatné práce, protokoly laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení.

Chemie seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybraná témata z chemie <ul style="list-style-type: none"> • Obecná a fyzikální chemie • Anorganická a analytická chemie 1. Chemické reakce: <ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce a jejich členění • acidobazické reakce (ionizace, neutralizace, autoprotolýza vody, pH) • oxidačně redukční reakce (vyčíslování koeficientů rovnic) • srážecí reakce • komplexotvorné reakce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá navážky rozpuštěné látky v roztoku určité koncentrace, • navrhne postup a prakticky provede přípravu roztoku, • řeší výpočtové úlohy na ředění roztoků a prakticky je provádí
2. Chemické výpočty: <ul style="list-style-type: none"> • atomová hmotnost, molekulová hmotnost • molární hmotnost, molární objem • látkové množství • výpočty ze vzorců a rovnic 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pH roztoku a ověří výsledky výpočtu měřením, • vytvoří podle slovního komentáře chemickou rovnici s určením stechiometrických koeficientů, • sestaví podle pokynů galvanický článek a změří jeho napětí

Chemie seminář	3. ročník	
• koncentrace roztoků		
3. Nepřechodné prvky • charakteristika nepřechodných prvků a jejich sloučenin		Žák: • ověří pomocí pokusů vlastnosti vybraných nepřechodných prvků
4. Přechodné prvky • charakteristika přechodných prvků a jejich sloučenin • komplexní sloučeniny		Žák: • ověří pomocí pokusů vlastnosti vybraných přechodných prvků
5. Základy kvalitativní analýzy anorganických látek • srážecí reakce kationů, skupinová srážedla • příklady aniontů s oxidačními a redukčními vlastnostmi • vážková analýza • odměrná analýza • titrace		Žák: • řeší analytické úlohy po teoretické i praktické stránce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Chemie seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybraná témata z chemie • Organická chemie • Biochemie		Žák: • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví,

Chemie seminář	4. ročník	
1. Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků • halogenderiváty • dusíkaté deriváty • kyslíkaté deriváty 		<ul style="list-style-type: none"> • zařadí organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny
2. Chemie přírodních látek <ul style="list-style-type: none"> • základní přírodní látky • heterocykly • alkaloidy • nukleové kyseliny a další <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní cvičení, referáty, prezentace, seminární práce na daná témata • Maturitní okruhy dle potřeb a zájmu studentů 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní zástupce těchto skupin, • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech, • popíše základní metabolické procesy v organismech - vysvětlí podstatu a jejich význam, vzájemnou návaznost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

5.27.6 Biologie a ekologie seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologie a ekologie seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět průřezově reflektuje celý vzdělávací obor Biologie z RVP ZL a integruje některé výstupy ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, Výchova ke zdraví, ve volitelném předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova z RVP ZL. Volitelný předmět (Biologie volitelná) navazuje na základní výuku biologie, je povinně dvouletá a v jednotlivých ročnících je vyučován s hodinovou dotací 0 – 0 – 0 – 2 – 2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 3. a 4. ročníku studia studia jako 2 hodiny týdně. Tento předmět může být otevřen pouze v případě dostatečného počtu zájemců. V obsahu tohoto předmětu mohou být zařazovány nepravidelné laboratorní práce a praktická cvičení. Posláním předmětu je poskytnout zájemcům hlubší a komplexnější přehled biologických poznatků a dovedností, posílit schopnosti komunikační a analytické, práci s odbornou literaturou a vyhledáváním dat a tím rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Obsahová náplň (učivo a realizační přístupy), přestože odrážejí platnou legislativu a mnohaleté zkušenosti členů předmětové komise, jsou u každé třídy, v každém ročníku a v každém roce zčásti odlišné, protože odrážejí aktuální potřeby studentů (zejména v posledním ročníku) i nové potřeby školy s ohledem na měnící se podmínky naší společnosti a probíhající globalizaci. Členění obsahu tohoto předmětu respektuje principy časové i logické návaznosti. Realizační přístupy respektují věkové zvláštnosti, ve všech částech programu se počítá se začleněním praktických činností.</p> <p>Realizační přístupy k obsahu a organizaci: výklad, nákres, schéma, tvorba a čtení grafů, práce s modelem, demonstrace přírodního materiálu, laboratorní a praktická cvičení, experiment, film, video, časopisy, knihy, internet, beseda, diskuse, referát, seminární práce, týmová práce, zpracování projektu, přírodovědná vycházka, exkurze, atp. Je žádoucí proporcionálním způsobem využívat všech, zejména aktivizujících forem. Při všech činnostech nutno respektovat individuální (zejména zdravotní) zvláštnosti a obecně platná pravidla BOZP.</p> <p>Clil - vybrané pasáže budou vyučovány pomocí metody clil</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Chemie • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni ke zvýšené odpovědnosti jedince za globální problémy a ochranu životního prostředí.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie seminář
kompetence žáků	Žáci využívají dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentací a při vyhledávání informací.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na: <ul style="list-style-type: none"> • aktivitu žáků při vyučování • dovednost pracovat s odborným textem • schopnost řešit přiměřeně náročné problémy schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma

Biologie a ekologie seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy vědecké práce: Vybrané kapitoly z biologie člověka, výživa a zdraví, globální problémy EVVO 2. Vybrané kapitoly z mikrobiologie 3. Smyslové vnímání: laboratorní práce 4. Vybrané kapitoly z genetiky 5. Referát na dané téma		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s podstatou základních metod vědecké práce navrhne, • připraví a zdůvodní jednoduchý experiment, • vysvětlí základní dráhy metabolických přeměn živin, • zdůvodní základní význam a funkci jednotlivých živin, • zdůvodní potřebu osobního přístupu k prevenci některých nemocí, • navrhne, zdůvodní, provede jednoduchý experiment, • provede kritickou analýzu dat formuluje závěry, zpracuje protokol, • vysvětlí universálnost genetického kódu, • vybrané kapitoly z genetiky MKV student věcně správně a logicky strukturovaně připraví a přednese referát na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Biologie a ekologie seminář		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy	
1. Obecná a buněčná biologie 2. Fyziologie živočichů a rostlin 3. Genetika 4. Referát(y) na dané či aktuální téma 5. Maturitní okruhy dle potřeb a zájmu studentů		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odliší základní vlastnosti živé hmoty od neživé přírody, • vysvětlí přírodní význam rostlin pro život na Zemi, • uvede příklady vztahů organismus a prostředí, • navrhne řešení na snížení ekologické zátěže školy, • zdůvodní osobní odpovědnost své zdraví, • zpracuje statistická data a protokol, • věcně správně formuluje závěry, • věcně správně a logicky strukturovaně připraví a přednese referát na dané téma 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a životní prostředí			
Informační a komunikační technologie			
Občan v demokratické společnosti			

5.27.7 Somatologie seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Somatologie seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět somatologie seminář má za cíl rozšířit a prohloubit základní vědomosti ze somatologie.

Název předmětu	Somatologie seminář
	Důraz je kladen na upevnění a opakování užívání odborné medicínské nomenklatury. Cílem je připravit žáka k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Vytváří pevné mezipředmětové vztahy s biologií, odbornou terminologií, první pomocí a klinickou propedeutikou. Tento předmět může být otevřen pouze v případě dostatečného počtu zájemců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Poskytuje a rozšiřuje základní informace o stavbě a funkci lidského těla. Velký důraz je kladen na upevňování medicínské terminologie. Závěrečný celek je věnován opakování. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladových metod se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou, statistickými údaji a s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Při hodnocení se přihlíží ke zvládnutí odborného názvosloví a klíčových kompetencí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Odborná terminologie • První pomoc • Patologie • Úvod do ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům témata, která přibližují somatologii, ukazují její význam pro studium a přípravu na povolání, seznamuje studenty s významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj oboru. • Vyučující předkládáním úkolů pro samostatná nebo skupinová pozorování a cvičení vede žáky k plánování a rozvržení učiva, pomáhá utřídit získané informace a formulovat závěry. • Vyučující vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, žáci se učí, jak tyto informace získat a tím si rozšířit vědomosti. • Vyučující klade žákům otázky o způsobu a příčinách fyziologických procesů, společně hledají adekvátní odpovědi. • Řešením úloh a testů si žáci porovnávají své výkony, hledají příčiny případných rozdílů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující předkládá žákům tvrzení z různých informačních zdrojů, která žáci v diskusi obhajují nebo

Název předmětu	Somatologie seminář
	<p>kritizují, posuzují pravdivost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci navrhnou řešení problémových úkolů, provádějí pozorování, třídí, zpracovávají a vyhodnocují získané výsledky. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vyžaduje výstižné, srozumitelné a odborně správné vyjadřování formou ústní i písemnou. • Vyučující žákům poskytuje příležitost k obhajobě svého názoru a postupu řešení. • Žáci vypracovávají ukázková řešení úloh, referáty a prezentují je. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující zadává žákům ke zpracování takové úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbou práce, žáci si rozdělují dílčí úkoly podle individuálních schopností a dovedností. • Vyučující hodnotí zapojení žáků ve skupině, vliv spolupráce skupiny na úspěšné řešení úkolu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující na modelových situacích ukazuje možné ohrožení života a zdraví jedince, informuje o poskytnutí účinné pomoci. • Vyučující kontrolou zadaných úkolů vede žáky k plnění povinností. • Vyučující vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žáci ji chápou jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupují v jejím zájmu. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučující vede žáky k tomu, aby ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách. • Vyučující vede žáky k tomu, aby samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod. • Vyučující učí žáky využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní i písemnou interpretaci, na schopnost zhodnotit, zda daný (vybraný) tělesný parametr je fyziologický, na schopnost schematického znázornění, na přesné vyjadřování odborných termínů, na samostatnost žáků při řešení daného úkolu.

Somatologie seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Pohybový systém</p> <p>Základní orientace na lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> • roviny a směry • anatomická nomenklatura <p>Kostra člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí • architektonika kosti, kostní spojení • růst a vývoj organismu • osový skelet (obratle, páteř, zakřivení, pohyblivost, hrudník) • lebka, zvláštnosti dětského věku • pletenec horní a dolní končetiny <p>Klouby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla <p>Svalová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce kosterního svalu • svaly hlavy a krku • přehled svalových skupin trupu • přehled svalových skupin 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá anatomické názvosloví, • prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry na modelu, • popisuje stavbu a funkci kostí, • rozlišuje jednotlivé části pohybového systému, • pojmenovává, popisuje a orientuje jednotlivé kosti skeletu, • vysvětluje zákonitosti vývoje a růstu, • umí vysvětlit akceleraci růstu a sekulární trend, • schematicky znázorňuje kloub, • popisuje stavbu a funkci kosterního svalu, • pojmenovává jednotlivé svalové skupiny a svaly těla, • orientuje se v anatomickém atlase, • vysvětluje rizika užívání látek podporujících růst svalové hmoty 	
<p>2. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest • přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • řízení dýchání, plicní objemy, hypoxie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci jednotlivých odd. dýchacích cest, plic, • zná mechanismus dýchání, • rozlišuje jednotlivé deriváty hemoglobinu, • vysvětluje přenos kyslíku a oxidu uhličitého mezi plicemi-krví tkáněmi, • objasňuje jednotlivé plicní objemy, • vysvětluje princip řízení dýchání, 	

Somatologie seminář	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příčiny a důsledky hypoxie, • zhodnotí nutnost ochrany organismu před nepříznivými vlivy prostředí a nevhodného životního stylu, vysvětlí rizika dechové pasivity
<p>3. Krevní oběh, krev</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký oběh • srdce (stavba a funkce) • cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil, portální) • oběh plodu a novorozence mizní systém, slezina. • krevní plazma • form. elementy krevní • kr. skupiny, Rh faktor • portální oběh • lymfatický systém 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schematicky znázorňuje topografickou anatomii srdce, popisuje funkci a způsob práce srdečního svalu, chlopňového aparátu, • popisuje převodní systém srdeční, • vysvětluje řízení srdeční činnosti, inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, • definuje systolický objem, minutový objem, fáze srdečního cyklu, • definuje pojem krev, krevní plazma, formované elementy, imunita, • uvádí význam jednotlivých složek krve, podstatu určování krevních skupin, Rh faktoru, • vysvětluje a schematicky znázorňuje princip srážení krve, určování krevních skupin pomocí sér, rozdělení a druhy imunity, • rozlišuje jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí, • uvádí příklady, aplikuje poznatky při prezentaci zadaných témat (AIDS, HIV, hepatitis), • rozlišuje aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob, <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby ochrany organismu před infekcí (imunita), • zhodnotí vliv životního stylu, aktivního odpočinku a relaxace pro předcházení onemocnění srdce a cév, • popíše význam portálního a lymfatického systému
<p>4. Reprodukční systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukční systém muže • reprodukční systém ženy • menstruační a ovulační systém • pohlavní vývoj muže a ženy • oplození, vývoj zárodku, těhotenství • porod, znaky novorozence • základy intimní hygieny, reprodukční zdraví • plánované rodičovství, (projekt) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci pohlavního systému muže a ženy, • prezentuje na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy, • vysvětluje jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu, • objasňuje pohlavní vývoj muže a ženy, • popisuje princip oplodnění, průběh, • popisuje jednotlivé fáze porodu, účast ženy při ní, alternativní přístupy k porodu, šestinedělí a změny v jeho průběhu, znaky zralého novorozence, • jmenuje prostředky ochrany před nežádoucím otěhotněním, zásady intimní hygieny

Somatologie seminář	3. ročník	
<p>5. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce gastrointestinálního traktu, topografie • dutina ústní, slinné žlázy • hltan • jícen, žaludek • tenké a tlusté střevo • játra, žlučové cesty • slinivka břišní • enzymy • metabolismus cukrů, tuků a bílkovin • vitaminy • vliv výživy na zdraví člověka (projekt) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • rozlišuje mléčný a definitivní chrup, • popisuje stavbu a funkci dutiny ústní, slinných žláz, význam slin, • popisuje stavbu a funkci hltanu, • prezentuje na modelu jednotlivé části gastrointestinálního traktu a umí je též schematicky znázornit, • zakreslí zubní vzorec, • rozlišuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů gastrointestinálního traktu, • vysvětlí metabolismus jednotlivých složek potravy, • zná enzymy a vitaminy a jejich funkci <p>prezentuje zjištěné informace v oblasti současných doporučení k racionální (zdravé) výživě</p>
<p>6. Vylučovací systém, kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> • ledviny • vývodné cesty močové • diuréza, řízení tvorby moče, složení moče • stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kůže • mléčná žláza, laktace 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stavbu a funkci ledvin, vývodných cest močových, • vysvětluje princip tvorby moče a složení, • vysvětluje principu řízení a tvorby moče, • popisuje stavbu a funkci kůže, přídatné orgány, • objasňuje význam kůže, tvorbu mateřského mléka, výhody kojení a jeho překážky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Somatologie seminář	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Somatologie seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Buňka a tkáň <ul style="list-style-type: none"> • stavba buňky a funkce jednotlivých organel • stavba a funkční třídění epitelů. Pojiva, svalové a nervové tkáň • zevní a vnitřní prostředí organismu 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci jednotlivých částí buňky, • definuje pojmy, umí třídit a charakterizovat tkáň, uvést příklad, vysvětluje vliv různých faktorů na organismus, • Vysvětlí pojem homeostáza, • Schematicky znázorní různé druhy tkání
2. Endokrinní systém <ul style="list-style-type: none"> • obecné principy řízení organismu • hypofýza, mezimozek, neurokrinie, epifýza • štítná žláza, příštítná tělíka • nadledvinky, Langerhansovy ostrůvky • tkáňové hormony 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem hormon, • objasňuje princip transportu hormonů, popisuje hypothalamohypofyzární systém řízení orgánů, • jmenuje působení jednotlivých hormonů na orgány
3. Nervový systém, smyslové orgány <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba a funkce nervového systému, nervová buňka, vzruch • stavba a funkce mozku • stavba a funkce míchy • míšní nervy • hlavové nervy • vegetativní nervy • termoregulace • vyšší nervová činnost, spánek, paměť • smyslové orgány • zrakový receptor • sluchový receptor • receptor kožního cití, čichový, chuťový (opakování) Opakování k maturitě, příprava k přijímacím zkouškám		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje a popisuje základní stavbu a funkci nervového systému, vysvětlí podstatu vzruchu, • popisuje jednotlivé úseky mozku a určuje jejich nejvýznamnější funkce, • orientuje se na modelu, kde popisuje jednotlivé části centrálního nervového systému, zakreslí neuron, • rozliší hlavové a míšní nervy, • popíše míchu, stavbu a funkci míšních nervů, stavbu vegetativního systému a vedení jeho drah, • objasňuje princip termoregulace, definuje pojem vyšší nervová činnost, spánek, paměť, • rozlišuje jednotlivé fáze spánku, • jmenuje význam stavby a funkce jednotlivých receptorů, • vyjmenuje a popíše smyslové orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

5.27.8 Klinická propedeutika seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Klinická propedeutika seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět klinická propedeutika seminář má za cíl zopakovat, rozšířit a prohloubit znalosti žáků z klinické propedeutiky a klinických oborů. Tento předmět může být otevřen pouze v případě dostatečného počtu zájemců. Příprava v průběhu semináře je vedena k úspěšnému složení maturitní zkoušky.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat mezipředmětové vztahy • používat odbornou terminologii a základní pojmy vybraných oborů • využívali znalostí anatomie a fyziologie • rozpoznávat a hodnotit základní příznaky chorobných stavů • používat znalosti o vyšetřovacích metodách • orientovat se v přípravě klientů/nemocných před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod • aplikovat základní znalosti farmakologie • orientovat se v možnostech léčby jednotlivých onemocnění • objasnit základy dietoterapie • charakterizovat a orientovat se v základních onemocněních interních, chirurgických, gynekologických, pediatrických, neurologických, onkologických, psychiatrických, oftalmologických, dermatovenerologických, infekčních • popsat základní péči o klienta s vybraným onemocněním <p>v modelových situacích zdůvodnit a předvést poskytnutí první pomoci</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika seminář
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo předmětu klinická propedeutika seminář je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z tematických celků týkajících se obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie, dietoterapie, vybraných onemocnění interních, chirurgických, gynekologických, pediatrických, neurologických, onkologických, psychiatrických, oftalmologických, dermatovenerologických a infekčních. Součástí je první pomoc</p> <p>Předmět seminář z klinické propedeutiky je zařazen do výuky 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin (tj. 64 hodin za školní rok) a ve 4. ročníku 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 60 hodin za školní rok).</p> <p>Předmět seminář z klinické propedeutiky je teoretický předmět. Výuka je organizována především v klasické učebně, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami (anatomickými obrazy, modely, fotografiemi, kazuistikami, literaturou...). Ve vyučování je využívána moderní technika (PC, dataprojektor, interaktivní tabule), je možnost využít informací z otevřených zdrojů (internet), dalších zdrojů... Výuka je realizována informačně perceptivními metodami, reproduktivní metodou, metodou problémového výkladu, metodami názorně – demonstračními s ohledem na didaktické zásady. Je podporována individuální zkušenost žáka.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do ošetřovatelství • Odborná terminologie • Klinická propedeutika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí využívat nabytých zkušeností a vědomostí při řešení problémů, porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení (příp. varianty řešení), zdůvodnit jej a vyhodnotit dosažené výsledky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se učí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat stanoviska jiných, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v ústní a písemné formě, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci se učí mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj rozvoj fyzický i duševní, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu s vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat názory jiných a</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika seminář
	<p>přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se učí uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, jednat v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se učí chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci se učí správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci získávají informace z různých informačních zdrojů, učí se uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů: Žáci používají základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledají souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách, samostatně zpracovávají a interpretují data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod, využívají znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je převážně formativní. Probíhá formou ústního i písemného zkoušení, sebehodnocením žáka. Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti a dovednosti z oblasti obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie, kliniky chorobných stavů • teoretické znalosti žáka, ale také na porozumění učivu • schopnost používat odbornou terminologii • kvalitu a rozsah získaných vědomostí • schopnost aplikace a interpretace vědomostí • přesnost, výstižnost a odbornou správnost ústního a písemného projevu

Název předmětu	Klinická propedeutika seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, nebo vyučovacími předměty • schopnost uplatnění osvojených poznatků a dovedností • schopnost diskutovat • samostatnost, aktivitu a tvořivost • celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem. Přihlíží se také ke zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Klinická propedeutika seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Subjektivní a objektivní příznaky Fyzikální vyšetření	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii, • pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky, • určí fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí, • vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření 	
2. Vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní • zobrazovací • elektrografické • funkční • endoskopické 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu metod laboratorních a zobrazovacích, • dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní, • popíše přípravu pacienta na vyšetření a péči po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod, • používá odbornou terminologii 	

Klinická propedeutika seminář	3. ročník	
<p>3. Speciální farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • analgetika • antipyretika • léky ovlivňující CNS • léky ovlivňující srdce, cévy a krev • léky ovlivňující dýchací ústrojí • léky ovlivňující trávicí ústrojí, hormony • léčba DM • antibiotika 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje účinky léků, • dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující, • orientuje se v základních lékových formách, • vyjmenuje základní indikační skupiny léků, • zařadí lék do indikační skupiny
<p>4. Dietní systém, enterální výživa, sipping</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní diety, • popíše princip a použití enterální výživy
<p>5. Základy interních onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • choroby dýchacího ústrojí (záněty DC a plic, astma bronchiale, TBC plic, CHOPN, respirační insuficience) • choroby oběhového systému (hypertenze, ateroskleróza, ICHS, AP, IM, srdeční selhání, kardiomyopatie, onem. žil, ICHDK) • choroby trávicího ústrojí (onem. jícnu, žaludku, střev, jater, žlučníku a žluč.cest, slinivky břišní) • choroby ledvin a močových cest (záněty močových cest a ledvin, selhávání ledvin) • poruchy metabolismu a vnitřního prostředí (nemoci z poruch metabolismu, DM, malnutrice, otylost, dna, hyperlipoproteinemie) • choroby krve (anemie, leukemie, poruchy srážlivosti krve) • choroby žláz s vnitřní sekrecí (onemocnění hypofýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin) • choroby pohybového ústrojí (zánětlivé a degenerativní onemocnění kostí, kloubů a páteře, kolagenózy) • geriatric (specifika léčby a oš. péče u geriatrických pacientů) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých systémů, • používá odbornou terminologii, • objasní příčiny vzniku vybraných interních onemocnění, popíše jejich klinický obraz, objasní diagnostiku, léčbu, a péči o klienta
<p>6. Základy chirurgických onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • chirurgie krku, štítné žlázy, prsu • chirurgie GIT • traumatologie • ortopedie • urologie 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých systémů, • používá odbornou terminologii, • objasní příčiny vzniku vybraných chirurgických onemocnění, popíše jejich klinický obraz, objasní diagnostiku, léčbu a péči o klienta

Klinická propedeutika seminář	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • neurochirurgie • kardiochirurgie • transplantologie 		
7. Základy gynekologie <ul style="list-style-type: none"> • vybraná gynekologická onemocnění 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii pohlavního systému, • používá odbornou terminologii, • objasní příčiny vzniku vybraných gynekologických onemocnění, klinický obraz, diagnostiku, léčbu a prevenci
8. Základy pediatrie <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze vybraných pediatrických chorob 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z pediatrie, popíše jejich příčinu, klinický obraz, objasní diagnostiku, léčbu a péči o pacienta v dětském věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Klinická propedeutika seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy neurologie <ul style="list-style-type: none"> • etiopatogeneze vybraných neurologických diagnóz 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii CNS systému,

Klinická propedeutika seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> specifika léčby a péče o pacienty 		<ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii, objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z neurologie, popíše jejich klinický obraz, objasní diagnostiku, léčbu a péči o klienta
<p>2. Základy onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> etiopatogeneze vybraných onkologických chorob specifika péče a léčby o pacienty s onkologickým onemocněním 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku vybraných nádorových onemocnění, popíše jejich klinický obraz, objasní jejich diagnostiku, léčbu a péči o pacienta, používá odbornou terminologii, vysvětlí zásady prevence nádorových onemocnění
<p>3. Základy psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> etiopatogeneze vybraných psychiatrických chorob specifika léčby a péče o klienty v psychiatrii 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z psychiatrie, popíše jejich klinický obraz, objasní jejich diagnostiku, léčbu a péči o klienta, používá odbornou terminologii
<p>4. Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> etiopatogeneze vybraných očních chorob specifika léčby a péče o pacienty v oftalmologii 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v anatomii a fyziologii oka, používá odbornou terminologii, objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z oftalmologie, popíše jejich klinický obraz objasní jejich diagnostiku, léčbu a péči o klienty
<p>5. Základy dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> etiopatogeneze vybraných kožních chorob specifika léčby a péče o pacienty v dermatovenerologii 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v anatomii a fyziologii kůže, používá odbornou terminologii, objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění z dermatovenerologie, popíše jejich klinický obraz, diagnostiku, léčbu a péči o klienty
<p>6. Infektologie</p> <ul style="list-style-type: none"> etiopatogeneze vybraných infekčních chorob specifika léčby a péče o pacienty s infekčním onemocněním 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti z biologie, orientuje se základních v původcích onemocnění, používá odbornou terminologii, objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění infekčních onemocnění, popíše jejich klinický obraz, diagnostiku, léčbu a péči o klienty, popíše zásady BOZP při práci s infekčním klientem a ochranné pomůcky
<p>7. Zásady poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> zopakování základních pojmů jednotný postup při poskytování PRP, druhy PRP složky IZS a jejich spolupráce bezpečnost záchránce, bezpečnost postiženého během ošetření, polohování a 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje první pomoc a základní pojmy, popíše postup poskytování PRP, popíše druhy PRP, zná zásady volání na tísňové linky, fungování IZS a jeho složky, vyjmenuje zásady bezpečnosti při poskytování PRP, během manipulace s

Klinická propedeutika seminář	4. ročník	
<p>transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení vozů ZZS • pomůcky k transportu, imobilizaci, přístrojové a lékové vybavení, označení vozů, radiové spojení, přednost v jízdě, organizace práce ZZS, RV systém 		<p>postiženým a během transportu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní transportní pomůcky a ví v jaké situaci je využit, • seznámí se s vybavením vozu ZZS, druhy výjezdových posádek, označením vozů, • chápe organizaci práce, zásady dorozumívání v radioprovozu, podmínky výjimek v silničním provozu, použití majáků
<p>8. Krizové situace, hromadné postižení osob, epidemiologické hrozby, medicína katastrof, činnost IZS</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice krizové situace, identifikace, vyhodnocení rizik, spolupráce IZS, krizové řízení, medicína katastrof • nejčastější krizové situace z pohledu záchranářů (hromadná neštěstí, živelné pohromy, epidemie, pandemie, teroristické útoky, průmyslové havárie, vojenské konflikty, situace ohrožující život jednotlivců – akutní stresové reakce, agresivita, domácí násilí, úmrtí blízké osoby, týrání dětí a seniorů, suicidální pokusy, otevření bytu, potřeba vyproštění...) • krizová intervence (krizová centra, call centra, linky bezpečí, terénní krizové intervence, vyjednávači) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje možné krizové situace, • dokáže vyhodnotit rizika, • seznámí se s možnostmi spolupráce IZS, • chápe pojem krizové řízení, • zná specifika jednotlivých krizových situací, • uvědomuje si rizika a nutnost dodržování bezpečnosti práce, • chápe pojem krizová intervence, zná základní možnosti poskytnutí intervence
<p>9. Hromadná neštěstí, živelné pohromy, teroristické útoky, epidemie a pandemie v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • součinnost IZS, využití specifických složek IZS • traumatologický plán • bezpečnost záchranářů v souvislosti s rizikem infekční nákazy, chemického zamoření, vlivu počasí, ozbrojeného útoku, hrozby výbuchu, sesuvů půdy.... • koronavirus – shrnutí pandemie z pohledu IZS • systém třídění postižených • odlišnosti v poskytování první pomoci, organizace, odsun, dokumentace • specifika jednotlivých situací • povinnosti zdravotníků, právní odpovědnost 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem hromadné neštěstí, živelná pohroma, teroristický útok, epidemie, pandemie, • popíše principy součinnosti IZS, • popíše traumatologický plán, systém třídění postižených, triage, • dokáže si představit postupy práce záchranářů, • seznámí se s třídícími kartami a další dokumentací, • vyjmenuje specifika poskytnutí PRP podle druhu události, • uvědomuje si právní zodpovědnost záchranářů, • zná zásady BOZP při práci v infekčním prostředí
<p>10. Záchranný řetězec, algoritmus vyšetření postiženého, bezpečnost při poskytování PRP</p> <ul style="list-style-type: none"> • části záchranného řetězce • vyšetření postiženého, základní algoritmus, postup ABCD • významné klinické příznaky • bezpečnost zachránce při poskytnutí PRP 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem záchranný řetězec, • popíše jeho části, • chápe postup při vyšetření postiženého, • zná postup ABCD, • vyjmenuje významné alarmující klinické příznaky,

Klinická propedeutika seminář	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečnosti při poskytnutí prp, identifikuje situace, kdy nelze PRP poskytnout z důvodu ohrožení záchranářů
<p>11. Náhlá zástava oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny NZO s ohledem na věk postiženého • etické aspekty NR, kdy provádět NR • včasná diagnostika, jasné známky smrti • včasná defibrilace s použitím AED, využití LUCAS • základní NR, rozšířená NR s ohledem na věk postiženého podle guidelines – novinky doporučení KPR 2020 • návaznost resuscitační péče, řízená hypotermie 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejčastější příčiny zástavy dechu a oběhu, • chápe etické aspekty zahájení či nezahájení NR, ví, kdy NR zahájit, právní odpovědnost, • dokáže diagnostikvat NZO, • zná možnosti a způsob využití AED (vyjmenuje místa uložení), • prakticky ovládá NR všech věkových skupin včetně využití pomůcek, • vysvětlí návaznost péče po NR
<p>12. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější příčiny bezvědomí • diagnostika bezvědomí • hodnotící škály • rozdělení poruch vědomí • specifika u dětí a dospělých • uvolnění dýchacích cest, PRP, směřování postiženého • v bezvědomí, resuscitační péče 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje bezvědomí, dokáže rozdělit poruchy vědomí, • zná nejčastější příčiny bezvědomí, • dokáže zhodnotit stav vědomí u dětí a dospělých s využitím škál, • popíše specifika hodnocení vědomí u dětí, • prakticky zvládá uvolnění dýchacích cest, možnosti zajištění dýchacích cest s pomůckami, • vyjmenuje zásady kyslíkové léčby, • orientuje se v základních postupech při léčbě poruch vědomí a ve směřování postiženého na cílové pracoviště
<p>13. Úrazové stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější úrazové stavy, rizika vzniku s ohledem na věk • dopravní úrazy • pády, • řezná, bodná, střelná poranění • sportovní úrazy, pracovní úrazy, úrazy v domácnosti • popáleniny, poleptání • tonutí, dušení, suicidální pokusy • násilné činy, napadení zvířetem • polytrauma (Crush sy, Blast sy), triage, první pomoc • izolované úrazy, první pomoc 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nejčastější příčiny úrazů, • rozdělí úrazy podle mechanismu vzniku s ohledem na věk postiženého, • definuje polytrauma, chápe principy triage, • zvládá poskytnutí PRP při jednotlivých typech úrazu, • zná specifika PRP při tonutí, dušení, suicidu, násilných činech, • zvládá praktické ošetření ran, popálenin, poranění kostí a kloubů
<p>14. Akutní interní stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení stavu, první pomoc • akutní koronární syndrom (NAP, AIM, závažná arytmie, srdeční selhání) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyšetřit postiženého a identifikovat závažný interní stav, • definuje nejčastější akutní interní stavy,

Klinická propedeutika seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • CMP (druhy, projevy, včasná diagnostika a postup PRP) • komplikace DM, • epilepsie, křečové stavy • dušnost • akutní zhoršení onkologického onemocnění • psychická onemocnění • bolest břicha • závažné infekce • neúrazové krvácení 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše jejich projevy, rizika a zná postup poskytnutí PRP, • popíše zásady poskytování PRP u infekčních onemocněních, • orientuje se v problematice nejčastějších psychických poruch, • popíše postup vyšetření břicha a příznaky NPB, • zná projevy neúrazového krvácení, dokáže poskytnout PRP
<p>15. Prevence úrazů v jednotlivých údobích života</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistické údaje, mezinárodní aktivity, aktivity společnosti, organizací, jednotlivců • doporučení WHO, skandinávský model, NAP • zásady bezpečnosti, primární a sekundární prevence • prevence úrazů u dětí (v domácnosti, v přírodě, v dopravě) • prevence úrazů v dospělosti • prevence dopravních úrazů • prevence pracovních úrazů, BOZP • prevence sportovních úrazů 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše nejnámější preventivní akce a programy, • rozdělí zásady bezpečnosti, • vyjmenuje druhy prevence, • zná zásady bezpečnosti prevence úrazů u dětí s ohledem na místo, • popíše bezpečnostní opatření v dopravě, • ovládá předpisy BOZP, prevenci pracovních úrazů, • popíše prevenci úrazů během sportovních aktivity
<p>16. Vzdělávání v oboru záchranář, intenzivní péče, krizové řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace, předpoklady pro studium, přijímací zkoušky • druhy vzdělávání (Dis., Bc., Mgr. Ing. ARIP) • profil a kompetence záchranáře, superzáchranář • uplatnění v praxi, práce na UP, ARO, JIP, ZZS • povinná praxe ve zdravotnickém zařízení 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o motivaci ke studiu v oboru zdravotnický záchranář, • orientuje se v možnostech vzdělávání na různých úrovních, • popíše profil záchranáře, • orientuje se v problematice kompetencí záchranářů, • zná možnosti uplatnění záchranářů
<p>Maturitní otázky, opakování jednotlivých celků, mapování orientace v problematice</p>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii jednotlivých systémů, • používá odbornou terminologii, • objasní příčiny vzniku vybraných onemocnění, popíše jejich klinický obraz, objasní diagnostiku, léčbu, a péči o klienta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

Klinická propedeutika seminář	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

5.27.9 Psychologie seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psychologie seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět psychologie seminář učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti psychologických aspektů vedení a řízení. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví .</p> <p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovedního vzdělávání. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné, sociální, vývojové psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s klientem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka předmětu má být pro žáky

Název předmětu	Psychologie seminář
	<p>zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i profesního života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, odborné časopisy s psychologickou tematikou), ikonické texty (např. obrazový materiál), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení.</p> <p>Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná praxe • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s lidmi a klienty slušně a odpovědně, byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů a životního způsobu, odmítli nechat sebou manipulovat, uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých, odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu a xenofobie, vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti, vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi, diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj, chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí, vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění, dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni jednat tak, aby chránili zdraví své i druhých.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Psychologie seminář
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky hodnotili získané informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě.
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také orientace v současném zdravotnictví. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Psychologie seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Upevnění a rozšíření učiva z obecné psychologie <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva z obecné psychologie a rozšíření učiva • osobnost • z dějin psychologie • opakování k maturitní zkoušce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život, • demonstruje na příkladech praktické využití psychologie, • orientuje se v základních psychologických odvětvích
2. Psychopatologie <ul style="list-style-type: none"> • neurotické poruchy, násilné chování, týrání, zneužívání a zanedbávání dětí • týrání a zanedbávání starých lidí – syndrom EAN • domácí násilí 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou, závislostmi, • uvede možnosti obrany před násilím a vysvětlí, jak postupovat v případech zjištěné

Psychologie seminář	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • bezdomovectví • závislosti – toxikomanie, alkohol, hazard, workholismus a další • poruchy příjmu potravy • poruchy pohlavní identity • sebevražedné jednání • opakování učiva k maturitní zkoušce 		skutečnosti, <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak drogová a jiná závislost ovlivňuje psychiku jedince, • vysvětlí, jak sebevražedné jednání ovlivňuje psychiku jedince
3. Základy pedagogické psychologie <ul style="list-style-type: none"> • pedagogika a její poslání • předmět, cíle a metody pedagogiky • historie a vývoj výchovy • významní pedagogové • hra a práce • didaktické zásady • alternativní školství • psychoterapie • relaxace • opakování k maturitní zkoušce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je pedagogika, výchova, • uvede nejvýznamnější pedagogiky české a světové pedagogiky a jejich názory na výchovu, • řeší vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace, • formuluje přesně a jazykově správně své myšlenky, • uvede různé typy alternativního školství u nás a ve světě, • dokáže se orientovat v základech psychoterapie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Psychologie seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování a rozšíření učiva ze sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> • sociální percepce 		Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace,

Psychologie seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sociální chování • sociální interakce • konformita • konflikt • poruchy socializace – agresivita, diskriminace, šikana • opakování učiva k maturitní zkoušce 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje přesně a jazykově správně své myšlenky, • navrhne možnosti řešení konfliktních situací, • popíše procesy a vztahy v sociálních skupinách
<p>2. Multikultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla jednání s menšinami a cizinci • specifika menšin • opakování k maturitní zkoušce • náboženské a etnické minority 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje specifika jednotlivých etnik a náboženství, • orientuje se v komunikačních technikách s etnickými a náboženskými minoritami, • uvede překážky v komunikaci
<p>3. Rozšíření učiva z vývojové psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra, učení, výchovné zaměstnání dětí • aktivizační činnosti pro seniory • opakování k maturitní zkoušce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny, • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka, • určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
<p>4. Rozšíření učiva ze zdravotnické psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivizační činnosti pro osoby se zdravotním postižením • specifika týmové práce ve zdravotnických povoláních • opakování k maturitní zkoušce 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného, • charakterizuje projevy nemoci v chování a jednání člověka, • objasní projevy bolesti, strachu a úzkosti u nemocného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.28 Povinně volitelný seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Povinně volitelný seminář 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dle zvoleného semináře
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dle zvoleného semináře
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci si volí některý z povinně volitelných seminářů (uvedených v části Povinně volitelný seminář 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk seminář (NEJs) • Ruský jazyk seminář (RUJs) • Základy společenských věd (ZSV) • Fyzika seminář (FYZs) • Chemie seminář (CHEs) • Biologie a ekologie seminář (BIEs) • Somatologie seminář (SOMs) • Klinická propedeutika seminář (KLPs) • Psychologie seminář (PSCHs) <p>Každý žák tedy ve 3. a 4. ročníku absolvuje celkem 2 povinně volitelné semináře.</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle zvoleného semináře

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Prostředí, prostory, vybavení

Komentář

Budova školy je situována poblíž centra města, nedaleko autobusového a vlakového nádraží. Dopravní dostupnost je i u dojíždějících žáků časově nenáročná. Žáci s obtížnými dopravními spoji mohou využít internát v blízkosti školy (při SOŠ a SOU Hlinky), poblíž školy. Stravování žáků se uskutečňuje ve školní jídelně-výdejně, v prostorách školy.

budovy, učebny a další prostory a jejich estetická úroveň

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku oboru vzdělání zdravotnické lyceum. K dispozici jsou učebny pro jednotlivé odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Specifikace učeben umožňuje vyučujícím jednotlivých předmětů mít přímo v učebně kdykoli k dispozici potřebné pomůcky, programy prezentované prostřednictvím PC a další prostředky moderní didaktické techniky - dataprojektor. Atypické uspořádání má i učebna psychologie, kde mohou kromě teoretických hodin probíhat i hodiny cvičení a relaxací. Kvalitní výuku cizích jazyků umožňují i dvě specializované multimediální učebny. Vedení školy dbá na dlouhodobé zvyšování estetické úrovně všech prostor školy i vnějšího okolí, které pozitivně vnímá i široká veřejnost.

členění a využívání pronajatých prostor

Škola na základě smlouvy o pronájmu užívá tělocvičnu a hřiště Sokola a sportovní areál Eden.

učebny

Všechny učebny jsou vybaveny ICT technikou, která odpovídá požadavkům kvalitní moderní didaktické výuky. V několika učebnách jsou interaktivní tabule,

	<p>které umožňují nadstandardní způsob výuky. Studijní pomůcky odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu. Učebny jsou plně vybaveny učebními pomůckami.</p>
knihovny, studovny	<p>Školní knihovna je podle možností doplňována zvláště o odbornou literaturu. Jsou k dispozici počítače s připojením na Internet.</p>
hřiště	<p>Hřiště u školy je využíváno v období příznivých klimatických podmínek.</p>
vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	<p>Pravidelně probíhá obměna a doplňování pomůcek dle požadavků odborné výuky i podnětů ze strany žáků.</p>
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	<p>Učebnice jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. bezplatně poskytovány žákům se sociálním znevýhodněním a sociálně potřebným žákům.</p>
vybavení učeben didaktickou technikou	<p>Učebny jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou. Tři učebny jsou multimediální, vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory. Vybavení školy ICT je na velmi dobré úrovni. Podařilo se nám zmodernizovat učebnu informační a komunikační technologie a vybavit ji. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a vyučující využívají a spravují notebooky nebo tablety. Všechny zařízení mají rychlé připojení k Internetu a jsou každodenně využívány studenty o přestávkách i v odpoledních hodinách.</p>
Dostupnost informačních zdrojů a studijního materiálu	<p>Pedagogičtí pracovníci i žáci mají neomezenou dobu přístup k připojení na Internet a počítačům (žáci v době mimo vyučování dle rozpisu rozvrhu v ranních hodinách, o velkých a poledních přestávkách a v odpoledních hodinách neomezeně mají k dispozici učebnu informačních a komunikačních technologií. Učebna je využívána především žáky s nedostatečným</p>

počítačovým vybavením v rodině).

Školní knihovna

Ve školní knihovně je k dispozici beletrie i odborná literatura. Studenti mají možnost výpůjční služby, kopírování a studia ve studovně. Knižní fond je dle finančních možností průběžně doplňován, především o novinky v odborné literatuře.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru vzdělání zdravotnické lyceum.

Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů a odborné učitelky.

Učitelé všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jsou plně kvalifikováni k výkonu své profese.

Zvyšování kvalifikovanosti pracovníků školy je stálým úkolem školy.

Vedením školy je vytvářen prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Jejich vzdělávání je plánovité a vždy v souladu s potřebami školy a potřebami pedagogických pracovníků.

Důraz je kladen na zvyšování úrovně znalostí v ICT, prevenci sociálně patologických jevů, jazykového vzdělávání a na moderní výukové metody – např. CLIL. Škola využívá nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí. Aktivně spolupracuje s asociací zdravotnických škol a VOŠ ČR. Pedagogickým pracovníkům jsou dostupné aktuální podpůrné informace (literatura, počítačové programy, internet, intranet, systém Bakaláři a další on-line platformy).

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolek rodičů a přátel SZŠ Beroun

Společné akce rodičů a žáků mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky